

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей № 8

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МДОУ № 8
Протокол от 26.08.2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МДОУ № 8
Протокол от 25.08.2021 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ № 8
З.В. Усяева
Приказ от 26.08.2021 г. № 169-ОД



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021-2022 учебный год

г. Комсомольск-на-Амуре
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	8
	Часть, формируемая, участниками образовательных отношений	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	12
	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15
	Индивидуальные особенности детей ДОУ	34
	Особые условия осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента	36
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы	38
	Часть, формируемая, участниками образовательных отношений	44
1.1.5	Особенности педагогической диагностики и мониторинга	51
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.	58
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	58
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	67
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	80
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	90
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	99
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	105
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	130
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	156
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	159
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	164

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Особенности материально-технического обеспечения Программы	165
3.2.	Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	167
3.3.	Распорядок и режим дня. Расписание ННОД.	173
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	189
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	190
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	192
3.6.	Финансовое обеспечение программы	193
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	194
4.	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы	196
	Библиографический список	213

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8 г. Комсомольска-на-Амуре (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой, 2014 г. и с учетом парциальных программ:

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.;
- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: программа, методические рекомендации, игры-занятия. М.: Школьная пресса, 2011 г.;
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Издательство Композитор, Санкт Петербург, 2008 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в различных видах общения и деятельности и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8, утвержденный постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре от 25.11.2014 г. № 4154-па.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цели Программы:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
3. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям:

№ п/п	Образовательная область	Задачи Программы по образовательным областям
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2	Познавательное развитие	<p>направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

		свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
3	Речевое развитие	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.
5	Физическое развитие	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем

		<p>ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--	---

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализует культурно-исторический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, культурологический, комплексно-тематический, интегративный **подходы** к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника.

Культурно-исторический подход предполагает передачу воспитателем ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

Личностно-ориентированный подход направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексия опыта, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма

усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Культурологический подход предполагает ориентацию не столько на знание, сколько освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.

Комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфичной детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.

Интегрированный подход обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет экономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Реализация содержания **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, основывается на тех же принципах и подходах, которые обозначены в основной части.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет содержания парциальных программ, дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе).

Парциальные программы:

-социально-коммуникативное развитие

Название программы	Возраст детей	Цели реализации программы
Стеркина Р.Б, Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	3-7 лет	Обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуаций, развитие способность выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения

- физическое развитие

Название программы	Возраст детей	Цели реализации программы
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., 2002 г.	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - создать систему полноценного физического развития и здоровья детей дошкольного возраста; сохранить и укрепить здоровье детей, улучшить их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей; - сформировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.
Алямовская В.Г. Здоровье М., «Линка-Пресс», 1993 г.	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон т.д.), - воспитать ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного.

- познавательное развитие

Название программы	Возраст детей	Цели реализации программы
Николаева С.Н. Юный эколог: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	3-7 лет	сформировать основы экологической культуры у детей 3-7 лет, сформировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие		
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.	1,6-7 лет	<p>Развивать конструкторские и художественные способности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; - приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; - развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения

- художественно-эстетическое развитие

Название программы	Возраст детей	Цели реализации программы
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – ТЦ Сфера, 2015 г.	4-7 лет	Формировать основы музыкальной культуры детей дошкольного возраста
Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. – Санкт Петербург, Аничков мост, 2015 г.	4-7 лет	Развивать ребенка, формируя средствами музыки и ритмических движений разнообразные умения, способности, качества личности
Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. Синтез (программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств). – Москва, центр Гармония, 2012 г.	4-7 лет	Развивать эстетическое восприятие музыки через синтез художественного слова, музыки, живописи
Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ, хлоп, малыши. – Санкт Петербург, «Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2001 г.	2-3 года	Воспитывать интерес к музыкально – ритмическим движениям; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, образно игровые движения
Петрова В.А. «Малыш». – Москва, 2009	2-3 года	Развивать у детей музыкальные способности во всех доступных им видах музыкальной деятельности.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является **социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.**

Цель приоритетного направления: способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Реализация данного направления происходит за счет парциальных программ:

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет».– М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

Цель: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека,

формирование толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.

- **Козлова С.А. «Я - человек» Программа приобщения ребенка к социальному миру.** – М., «Просвещение», 1996 г.

Цель: формирование у ребенка представления об окружающем мире, представление о себе как представителе человеческого рода; о людях живущих на Земле, их чувствах, поступках, о правах и обязанностях, их разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям;

- **Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа работы с детьми 4-6 лет.** – М., «Генезис», 2007.

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование; через создание зоны ближайшего развития способствовать психологическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

- **Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.** Издательство: Речь, 2007 г.

Цель: развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы, произвольности, коммуникативных умений, необходимых для успешного процесса общения; формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, позитивной мотивации к обучению.

Инновационным направлением деятельности дошкольного учреждения является духовно-нравственное развитие и культурное наследие.

Цель: формирования у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Реализация данного направления осуществляется за счет внедрения парциальной программы **Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.** – Детство-Пресс, 2016 г.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения о режиме работы ДОУ, о коллективе детей, работниках и родителях (законных представителях)

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 часов до 19.00 часов и функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания). Выходные дни - суббота, воскресенье и общероссийские праздничные дни.

Учебный год в дошкольном учреждении составляет 9 месяцев (сентябрь-май), в летнее время (каникулы) непрерывная непосредственно образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития реализуется через совместную деятельность.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В дошкольном учреждении на 01.09.2021 года функционирует 12 групп, из них 3 группы для детей раннего возраста, 9 групп для детей дошкольного возраста. Все группы развивающей направленности, укомплектованы по одновозрастному принципу:

Возраст детей	Название группы	Направление группы	Количество детей
с 1,6 до 2 лет	2 группа раннего возраста	общеразвивающая	22
с 2 до 3 лет	1 младшая группа	общеразвивающая	25
с 2 до 3 лет	1 младшая группа	общеразвивающая	22
с 3 до 4 лет	2 младшая группа	общеразвивающая	24
с 3 до 4 лет	2 младшая группа	общеразвивающая	25
с 4 до 5 лет	средняя группа	общеразвивающая	29
с 4 до 5 лет	средняя группа	общеразвивающая	30
с 5 до 6 лет	старшая группа	общеразвивающая	26
с 5 до 6 лет	старшая группа	общеразвивающая	25
с 6 до 7 лет	подготовительная группа	общеразвивающая	25
с 6 до 7 лет	подготовительная группа	общеразвивающая	26
с 6 до 7 лет	подготовительная группа	общеразвивающая	27
		12 групп	306

Качественная характеристика педагогических кадров

Дошкольное учреждение на 01.09.2021 г. укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

В состав педагогического коллектива входят 27 педагогов:

- воспитатели – 24 человека;
- музыкальные руководители – 2 человека;
- педагог-психолог – 1 человек.

Распределение педагогов по образовательному уровню

Должность	Образование			
	высшее		среднее специальное	
	человек	%	человек	%
Воспитатель	19	82%	5	18%
Музыкальный руководитель	2	100%	-	-
Педагог-психолог	1	100%	-	-
Всего педагогов	22	82%	5	18%

100% педагогов дошкольного учреждения имеют образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Должность	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
	высшая	первая		
	чел.	чел.	чел.	чел.
Воспитатель	3	6	10	5
Музыкальный руководитель	-	-	2	-
Педагог-психолог	1	-	-	-
Всего педагогов	4	6	12	5

Распределение педагогов по педагогическому стажу

Должность	Стаж педагогической работы			
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	> 20 лет
	чел.	чел.	чел.	чел.
Воспитатель	4	4	7	9
Музыкальный руководитель	-	-	1	1
Педагог-психолог	-	1	-	-
Всего педагогов	4	5	8	10

**Социальный статус
родителей (законных представителей) воспитанников
(по состоянию на 01.09.2021 г.)**

Социальными заказчиками реализации образовательной программы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) воспитанников как гаранты на реализацию прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Возраст детей	Название группы	Списочный состав	Полная семья	Неполная семья
с 1,6 до 2 лет	2 группа раннего возраста	22	22	-

с 2 до 3 лет	1 младшая группа	25	24	1
с 2 до 3 лет	1 младшая группа	22	20	2
с 3 до 4 лет	2 младшая группа	24	20	4
с 3 до 4 лет	2 младшая группа	25	22	3
с 3 до 4 лет	2 младшая группа	29	26	3
с 4 до 5 лет	средняя группа	30	28	2
с 5 до 6 лет	старшая группа	26	22	4
с 5 до 6 лет	старшая группа	25	23	2
с 6 до 7 лет	подготовительная группа	25	21	4
с 6 до 7 лет	подготовительная группа	26	20	6
с 6 до 7 лет	подготовительная группа	27	24	3
Всего		306	272	34

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

с 1 года 6 месяцев до 2 лет («Непоседы»)

Ключ возраста. Активность, инициативность и самостоятельность ребенка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

Эмоции. Реакции ребенка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребенок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора), помогает убирать игрушки, подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие. Рассматривает и узнает предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение действия и способы употребления окружающих предметов т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия, ребенок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребенок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребенок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребенка все еще слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на все необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребенка на объекте 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания

ребенка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. Годовалый ребенок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идет процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объем и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребенка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь. В активном словаре ребенка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года 200-400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребенок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Быстро нарастает понимание ребенком обращенной речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно. К 2 годам на смену облегченным словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трех слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, у ребенка развивается мышление – различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребенок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – все это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребенок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1-1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.). Затем ребенку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между

предметами. Теперь ребенок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т. п. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребенок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» - к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Сознание. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый-ребенок-родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

с 2 до 3 лет («Думаю, действую!»)

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребенка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приемов.

Эмоции. Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер – хнычет, ноет и т. п. Все чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы. После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождаются также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри

(например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей – купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребенок схватывает только вращающуюся емкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки. Предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы – при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) дает негативный побочный эффект – несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путем словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объем внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш – всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребенок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение – положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям

и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года – 450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная* игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребенка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше – катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее в уме представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать ее в мыслях в течение всего времени, необходимого для ее достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребенка к 3 годам.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится прежде всего *имитировать само действие* с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определенных движений и в этом смысле создает поле требований к ребенку. Учась действовать в нем, ребенок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют все большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни – лучшее время для формирования **хороших привычек** любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщенных образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речь ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребенку в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и все же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста еще трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют,

взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

с 3 до 4 лет («Я сам!»)

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый **кризис 3 лет**. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную **волю**. Его поведение – чередой «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. **Эмоции.** На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребенка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырех кубиков с большим треугольником сверху ребенок легко узнает облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчетливо видны. Эта особенность восприятия создает трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путем словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта.

Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребенка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребенок может сосредоточиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребенка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвертом году жизни у ребенка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребенок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребенок не добывает себе пищу, и ее потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед

собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребенок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создает уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году задача была расширить поле собственных целей ребенка, то в этом году следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так можно сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребенка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих их предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребенка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить свое речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребенка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно использовать ее как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остается неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развернутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребенка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Заявление «Я сам» приводит ребенка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине

драгоценную готовность нужно широко использовать в приемах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребенка. Появляется короткое и такое значительное слово – «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но все же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы – помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребенка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно – помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения – более слабые дети, игрушки и другие вещи – как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно, потому, что трехлетний ребенок не может всерьез ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребенку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвертом году жизни все больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнера. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьезным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин – возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребенка уже появились собственные, иногда

довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15-20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребенком, претендуют еще несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока еще отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей – игра носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребенка, неустойчивы и быстро распадаются. Еще одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрасте ребенок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьезные требования к организации групповой жизни.

с 4 до 5 лет **(«Любознательные почемучки»)**

Ключ возраста. Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний, он – жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребенка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребенка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные

образы развивают у ребенка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остается еще в основном произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции еще требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объем внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остается в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребенком части речи все чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщенные свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами.

Мышление. Мышление ребенка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации – построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это

открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребенок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребенок. Возникает ролевой диалог.

У ребёнка в возрасте 4-5 лет появляется продуктивное целеполагание. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить ее из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребенка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по ее окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребенка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идет по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребенка 4-5 лет – это обогащение и дальнейшее развертывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребенок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится

эффективным способом расширения кругозора детей – наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребенок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве – столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребенка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребенка, подчеркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объема знаний и кругозора ребенка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребенка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчеркивать что-то хорошее в каждом из детей. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья – те дети, с которыми у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание.

с 5 до 6 лет («Уже большие!»)

Ключ возраста. В возрасте 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а

овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Теперь ребенок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Эмоциональная сфера ребенка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребенка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!»

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность – научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение данного возраста.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребенок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших

дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Речь ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребенку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжен во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребенка не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего. Данный возраст – период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребенка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам.

Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьем» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребенка появляются некоторые представления о себе. Ребенок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребенка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях, т.е. расщеплением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребенок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

с 6 до 7 лет
(«Мечтатели, помощники, будущие ученики»)

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям педагога.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которая становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребенок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приемами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребенка седьмого года насчитывается почти 3000-3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребенка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объем сложных предложений.

Появляется способность понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями.

В речевом развитии ребёнка 6-7 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребенка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребенка после 6-7 лет отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются

представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6-7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребенок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности.

Ребенок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссерская игра, которая также способствует психическому развитию ребенка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребенка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребенка на сверстника. Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие стимулируют развертывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6-7 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трех до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость четкой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно

«подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развертывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать ее с точкой зрения других партнеров по игре.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека.

Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребенка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому.

Отношение к себе. У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают ее преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Индивидуальные особенности детей МДОУ № 8
Сводная таблица по здоровью и физическому развитию детей
(по состоянию на 01.09.2021 г.)

Возраст детей	Название группы	Количество детей	Группа здоровья			
			I	II	III	IV
с 1,6 до 2 лет	2 группа раннего возраста	22	7	15	-	-
с 2 до 3 лет	1 младшая группа	25	5	20	-	-
с 2 до 3 лет	1 младшая группа	22	7	15	-	-
с 3 до 4 лет	2 младшая группа	24	6	17	1	-
с 3 до 4 лет	2 младшая группа	25	8	17	-	-
с 4 до 5 лет	средняя группа	29	7	22	-	-
с 4 до 5 лет	средняя группа	30	8	22	-	-
с 5 до 6 лет	старшая группа	26	6	18	2	-
с 5 до 6 лет	старшая группа	25	6	19	-	-
с 6 до 7 лет	подготовительная группа	25	9	16	-	-
с 6 до 7 лет	подготовительная группа	26	8	17	1	-
с 6 до 7 лет	подготовительная группа	27	7	19	1	-
Всего детей		306	84	217	5	0
Детей с ОВЗ на 01.09.2021 г. в дошкольном учреждении нет.						

Распределение детей по гендерной принадлежности

Возраст детей	Название группы	Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков
с 1,6 до 2 лет	2 группа раннего возраста	22	17	5
с 2 до 3 лет	1 младшая группа	25	16	9
с 2 до 3 лет	1 младшая группа	22	10	12
с 3 до 4 лет	2 младшая группа	24	12	12
с 3 до 4 лет	2 младшая группа	25	15	10
с 4 до 5 лет	средняя группа	29	14	15
с 4 до 5 лет	средняя группа	30	16	14
с 5 до 6 лет	старшая группа	26	10	16
с 5 до 6 лет	старшая группа	25	14	11
с 6 до 7 лет	подготовительная группа	25	10	15
с 6 до 7 лет	подготовительная группа	26	14	12
с 6 до 7 лет	подготовительная группа	27	14	13
Всего детей		306	162	144

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно-пространственной среды, в организации жизни группы (празднование дней рождения и других событиях)

Особые условия реализации Программы Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях г. Комсомольска-на-Амуре, Хабаровского края, об особенностях растительного и животного мира Хабаровского края, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов, историей родного края. Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Педагогический коллектив проводит большую работу по формированию представлений о родном городе и крае как о самобытном уголке культуры, ознакомлению с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) Хабаровского края.

Налажено взаимодействие с такими социальными институтами, как:

1. Музеи

- муниципальное учреждение культуры «Городской краеведческий музей»;
- муниципальное учреждение культуры «Музей изобразительных искусств»;
- муниципальное автономное учреждение культуры Зоологический центр «Питон»;
- музей ОАО «АСЗ»;
- «Экспоцентр» ОАО «КнААПО»;
- муниципальное бюджетное учреждение культуры районный межпоселенческий краеведческий культурно-этнографический центр пос. Солнечный;
- муниципальное учреждение культуры «Амурский городской краеведческий музей» г. Амурск;
- муниципальное казенное учреждение культуры «Амурский городской дендрарий» г. Амурск;
- школьный этнографический музей села Верхняя Эконь.

2. Театры

- муниципальное учреждение культуры «Драматический театр»;
- театр юного зрителя «Зеркало теней»;
- народный молодежный театр «Криница».

3. Библиотеки

- муниципальное учреждение культуры «Городская централизованная библиотека» имени Николая Островского;

- подразделение муниципального учреждения культуры «Городская централизованная библиотека» - библиотека имени А.М. Горького.

Педагоги знакомят детей с историческими памятниками г. Комсомольска-на-Амуре: монумент Первостроителям города, мемориальный комплекс, павших за Родину в годы Великой Отечественной войны, памятники Юрию Гагарину, Александру Сергеевичу Пушкину, Николаю Островскому, Алексею Маресьеву, памятный камень на месте высадки Первостроителей города.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Хабаровского края обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

1. «**Мы – комсомольчане**»

Цель программы: воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру.

2. Программа факультативного курса «**Наш дом – природа**» Г.В. Бойко, О.В. Пронина

Цель программы: воспитание социально-активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

Воспитанники МДОУ, их родители и педагоги на протяжении ряда лет являются участниками акций и конкурсов в защиту природы родного края.

Учет особенностей климата г. Комсомольска-на-Амуре

Дошкольное учреждение расположено в зоне умеренно-континентального климата с умеренным теплым летом и холодной зимой. Зима длится долгих 5 месяцев, самые суровые из которых – декабрь, январь, первая половина февраля.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Погода	Длительность прогулки
до -15°C	Не менее 4-4,5 часа
-15°C - -20°C ветер 2 м/с	Группы раннего возраста – 40 минут Группы дошкольного возраста – 60 минут
-15°C - -24°C ветер 3-7 м/с и выше	Группы раннего возраста – 20 минут Группы дошкольного возраста – 30 минут
-25°C - -35°C ветер до 2 м/с	Группы раннего возраста, младшая группа – не гуляют Средняя группа – 15 минут Старшая, подготовительная к школе группы – 30 мин.
-25°C - -35°C ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей

К четырем годам:

- может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;

- принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата, понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;

- включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов; проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, появляются первичные умения ролевого поведения, способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

- значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- сформирована соответствующая возрасту координация движений, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;

- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания, правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;

- знает свои имя, фамилию, пол, возраст, осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно, узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню, знает членов своей семьи и ближайших родственников; называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида;

- способен объединять предметы по внешнему сходству, усваивать общепринятые представления о группах предметов; участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными;

- знает некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения, испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

К пяти годам:

- откликается на эмоции близких людей и друзей, испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него, сопереживает персонажам сказок, эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач; сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми; может договариваться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному

общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера;

- в играх наблюдается разнообразие сюжетов, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета; вступает в ролевой диалог; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;

- использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;

- испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью, в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным, эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;

- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков; самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий; привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;

- отличается высокой активностью и любознательностью, задает много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире; владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;

- имеет представления о себе, осознает некоторые свои умения, стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме;

знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; имеет представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

К шести годам:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы, может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в

мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие, способен находить общие черты в настроении людей, музыке, природе, картине, скульптурном изображении; высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой, согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру; проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- имеет богатый словарный запас, речь чистая, грамматически правильная, выразительная, значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;

- проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет, проявляет самоконтроль и самооценку, может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

- выполняет основные культурно-гигиенические процессы, освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;

- проявляет уважение к взрослым, умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их, внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес, может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами, проявляет интеллектуальные эмоции, сообразительность, с удовольствием экспериментирует, испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;

- знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей; располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования; имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

- имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда, имеет развернутые представления о родном городе, знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости

своей страной; имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах; проявляет интерес к жизни людей в других странах мира; имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов; понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей; стремится к мирному разрешению конфликтов;

- испытывает потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам:

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего - в игре, владеет разными видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складывается предпосылка грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты освоения парциальных программ**

№ п/п	Название программы	Планируемые результаты
Физическое развитие		
1	Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> - у детей сформировано положительное отношение к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, к соблюдению режима дня; - у детей сформированы жизненно необходимые двигательные умения и навыки в соответствии с их индивидуальными особенностями; - у детей развиты физические и нравственно-волевые качества личности; - у детей сформированы первоначальные представления и знания об организме человека, о влиянии физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья; - у детей сформирована потребность в здоровом образе жизни, в двигательной активности.
2	Алямовская В.Г. «Здоровье»	дети комфортно себя чувствуют в условиях дошкольного учреждения, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости.
Познавательное развитие		
3	Николаева С.Н. «Юный эколог»	<ul style="list-style-type: none"> - дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: охотно включаются в наблюдение за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках; - дети усваивают элементарные представления о свойствах воды, воздуха, у детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, воздухом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде, воздухе; - дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли, проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте;

		<ul style="list-style-type: none"> - у детей сформировано обобщенное представление о временах года, они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями в природе, отражают их в календаре; дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников; - дети самостоятельно рассматривают растения, развивается познавательный интерес к растениям: участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, строят предположения, рассказывают об увиденном; развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях; у детей сформировано понятие о том, что растения – живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность; - у детей сформировано понятие о том, что животные – это живые существа со своими потребностями, что о них нужно заботиться, проявляют готовность ухаживать за ними; - дети имеют представление о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу; - у детей сформировано понятие об экосистеме (тайга, тропический лес, пруд, озеро, река, море, луг, степь); - дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.
4	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о созидательном труде людей творческих и других профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители и др.). - сформирован устойчивый интерес к конструированию. - сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа. - развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях. - сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи. - сформировано умение придумывать свои конструкции и изделия из разных

		<p>материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы навыки пространственной ориентации. - сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу. - освоены разные виды конструкторов. - сформировано умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы. - сформирован художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн - деятельности. - сформировано умение мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм). - освоены способы изготовления поделок по принципу оригами. - приобщены к дизайн-деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности). - сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. - сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.
Художественно-эстетическое развитие		
5	Радынова О.П. Музыкальные шедевры	<ul style="list-style-type: none"> - у детей развита культура слушательского восприятия; - дети могут установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; - дети различают выразительный и изобразительный характер в музыке; - дети музыкально эрудированы, имеют представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, о творчестве разных композиторов.
6	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - дети могут выразительно исполнять под музыку отдельные виды движений; - дети импровизируют с использованием оригинальных разнообразных движений, самостоятельно отображают в движении основные средства музыкальной выразительности; - дети активны в театрализации, в которые включается в ритмо- интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

7	Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. Синтез	<ul style="list-style-type: none"> - у детей ярко выражено эмоциональное оценочное отношение к музыкальным образам; - дети называют несколько любимых произведений; - дети эмоционально откликаются на знакомую мелодию, узнают фрагмент и называют произведение; - дети быстро и правильно определяют жанр музыкального произведения и эмоционально рассказывают о его общем характере; - дети умеют самостоятельно охарактеризовать музыку, применяя художественно-образное описание; - дети различают тембровые свойства музыкального звучания; могут в рисунке и движениях изобразить характер произведения
8	Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топлоп, малыши	<ul style="list-style-type: none"> - дети умеют ритмично ходить под музыку, бегать, не шаркая, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; собираться в круг в играх, хороводах, двигаться по кругу, взявшись за руки, на шаге; двигаться парами; поднимать флажки, платочки, погремушки, помахивать ими; - дети умеют хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге в одну сторону, исполнять пружинящее качание на двух ногах; помахивать одной, двумя руками, легко прыгать на двух ногах, притопывая одной ногой; - дети умеют выполнять образные движения: «зайчики прыгают», «птички летают», «машина едет», инсценировать в играх простые песни.
9	Петрова В.А. «Малыш»	<ul style="list-style-type: none"> - дети умеют прислушиваться к пению взрослого, к песне и понимать ее содержание; - дети активно участвуют в пении, поют в унисон с поддержкой взрослого и без нее; - дети узнают музыкальное произведение при проигрывании фрагмента (музыкальное вступление, мелодия, музыкальный аккомпанемент); - дети умеют слушать и слышать музыку, различать контрастные части, регистры и динамические оттенки в предлагаемых музыкально-двигательных упражнениях; - дети выполняют ритмические движения под музыку; - дети умеют реагировать сменой движений на смену контрастных частей музыки или текста песни; - дети различают марш и плясовую, помнят яркую изобразительную музыку (птички, зайчики, мишки, машины и т.д.)

Социально-коммуникативное развитие		
10	Стеркина Р.Б, Князева О.Л.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	<p>Дети умеют адекватно вести себя в опасных ситуациях, у них сформированы навыки разумного поведения, знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах безопасного поведения; - об осторожном обращении с опасными предметами; - о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; - о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте; - ценности здорового образа жизни
Приоритетное направление		
11	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»	<ul style="list-style-type: none"> - дети осознают свои характерные особенности и предпочтения, понимают, что они, как и каждый человек, уникальны и неповторимы; - у детей развита уверенность в собственных силах; - дети знакомы с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; - у детей сформировано умение осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей; - дети осознают, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними познается, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания; - у детей сформированы эстетически ценные формы и способы поведения в отношениях с другими людьми (коммуникативные навыки; умение установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций); - у детей развито толерантное отношение к людям, не зависимо от их пола, возраста, национальной принадлежности
12	Козлова С.А. «Я - человек»	<ul style="list-style-type: none"> - у детей сформированы представления о своей принадлежности к человеческому роду; - дети умеют анализировать свои поступки, чувства, мысли, уверены в себе; - дети бережно относятся к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным; - у детей развит интерес к миру взрослых; они знакомы с разнообразной деятельностью взрослых людей, доброжелательно относятся к людям; - у детей сформированы представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей

		стране.
13	Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников»	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о школе, учителях, учениках, о школьных праздниках, школьных оценках; - об играх, в которые можно играть в школе; - о школьных правилах поведения; - о понятиях «аккуратность», «ответственность», «лень», «обман», «ложь», «настроение»; - об эмоциональных состояниях человека (робость, радость, страх, удивление, самодовольство, злость, стыд, вина, чувство успеха, стеснительность, обида, чувство лени, чувство жадности); - о правилах поведения в группе товарищей; - о том, как решить конфликт без драки. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыслить, используя наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление; - адаптироваться в коллективе товарищей; - общаться, выражать свои мысли; - соблюдать правила поведения в группе товарищей; - играть в школьные игры; - соблюдать режим дня, правила выполнения заданий; - различать эмоциональное состояние людей и свое эмоциональное состояние; контролировать свое эмоциональное состояние, произвольное поведение; - правильно вести себя в споре; - правильно вести себя в группе, действовать согласовано; - управлять своим настроением, справляться со своим плохим настроением; - находить выход из трудной ситуации, позитивно относиться к себе и другим.
14	Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	<ul style="list-style-type: none"> - у детей сформировано умение понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; - у детей сформированы навыки релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Инновационная деятельность

15	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<ul style="list-style-type: none">- у детей сформирован интерес к произведениям устного народного творчества;- у детей развита познавательная активность, любознательность;- у детей развиты лучшие черты русского характера;- дети понимают красоту русского языка, выраженную в песнях, потешках, закличках;- дети знакомы с народными традициями;- у детей в соответствии с возрастом сформировано чувство национального достоинства.
----	---	---

1.1.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольным учреждением и т.д.

Программой предусмотрена **система оценки качества** образовательной деятельности:

1. **Педагогическая диагностика**, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
2. **Внутренняя оценка**, самооценка дошкольного учреждения;
3. **Внешняя оценка** дошкольного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В данных мониторинга воспитатели отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, а также результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, отражающих возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Они представляют результат полноценно прожитого ребенка детства, результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Показатели и инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утверждаются педагогическим советом.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой педагогического процесса детского сада. Они определяют цели, содержание, формы, методы диагностических процедур, методику анализа полученных результатов.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- адекватное отражение диагностируемого объекта в соответствующих терминах и величинах;
- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности, а не только тех, которые подтверждают гипотезу или диагноз;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей или исследователей;

- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- рассмотрение объекта диагностирования как целостной системы, состоящей из определенных взаимосвязанных компонентов;

- сопоставление данных, полученных в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности ребенка, различными людьми, находящимися с ним в различных отношениях;

- выявление взаимозависимости и взаимообусловленности внутренних факторов индивидуальности-личностного становления человека с внешними условиями среды.

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Педагогическая диагностика не рассматривает объект как нечто застывшее, развернута во времени раскрывает педагогический процесс как цикличное явление, в котором осуществляется переход между различными циклами реализации целей. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; выявлять причины развития или регрессивных тенденций в диагностируемом объекте;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуальности-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие диагностом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- в обоснованности данных и выводов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления. Этот принцип детализируется в правилах:

- анализа индивидуальных особенностей человека;

- учета его конкретной жизненной ситуации.

Оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно только для решения следующих образовательных задач:

- оптимизации образовательной работы с группой дошкольников;

- для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Наблюдение ставит своей целью **выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка**, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. **Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май).**

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: **не сформирован; находится в стадии становления; сформирован.**

Результаты диагностики не всегда являются показателями успешной или неуспешной образовательной работы педагога с ребенком (следует учитывать значительное число факторов, влияющих на результат: состояние здоровья ребенка, степень благополучия семейной ситуации, длительность пребывания в ДООУ и др.).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного детства.

(Диагностические карты развития детей – Приложение № 1)

Содержание ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО:

1. Ключевые компетентности на этапе раннего возраста:

- социальная компетентность: ребенок проявляет интерес к сверстникам и взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние; включается в решение проблем игрушек (пожалеть, накормить, уложить спать и пр.);

- деятельностная компетентность: ребенок делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату;

- коммуникативная компетентность: ребенок подражает действиям взрослого, использует речь, мимику и жесты при выражении желаний и чувств; откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение;

- информационная компетентность: ребенок проявляет признаки интереса, любопытства; обращается к взрослому, сверстнику, книге, как источнику информации;

- здоровьесберегающая компетентность: ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.); чувствует себя полным сил, исследует все вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям дошкольного учреждения.

2. Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства:

- деятельностная компетентность: ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других);

- социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);

- коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения;

- здоровьесберегающая компетентность: ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает

пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой;

- информационная компетентность: ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Основной целью применения **психологической диагностики** является определение уровня эмоциональной и познавательной сферы, готовность детей к обучению в школе. Психологическое обследование проводит педагог-психолог, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

В дошкольном учреждении проводится **внутренняя, внешняя оценка, самооценка**, которая включает в себя:

- мониторинг качества образования;
- мониторинг качества условий реализации ООП ДОУ;
- общественную экспертизу качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

Мониторинг качества образования (внешняя оценка), в дошкольном учреждении проводится два раза в год (в начале и конце года), через анкетирование изучаем удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, изучаем запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Мониторинг образовательных условий (внутренняя, самооценка).

Оценке подлежат условия реализации образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условиям реализации образовательной программы, которые и подлежат мониторингу.

Это требования: к финансовым условиям; к материально-техническим условиям; к предметно-развивающей среде; к психолого-педагогическим условиям; к кадровым условиям.

Мониторинг финансовых условий осуществляет заведующий детским садом. Основная цель мониторинга: учет поступающих из разных источников и расходованных для организации образовательного процесса финансовых средств. Владение такой информацией поможет рационально планировать финансовое обеспечение образовательной деятельности, соотносить финансовые возможности и потребности детского сада в процессе функционирования и развития, фактически обосновывать необходимость дополнительного финансирования с учетом потребностей образовательной программы детского сада. Учет финансов ведется постоянно, в конце года подводятся итоги.

Мониторинг материально-технических условий осуществляется заместителями заведующего по административно-хозяйственной части и воспитательно-методической работе. Основная цель мониторинга: оценка соответствия созданных в детском саду материально-технических условий заданным нормативам и правилам, выявление нужд для обеспечения образовательного процесса необходимым оборудованием и материалами. Постоянно ведется учет имеющегося оборудования, а также планируется приобретение нового необходимого оборудования и материалов для оснащения развивающей среды детского сада.

Мониторинг кадровых условий осуществляется заместителями заведующего по административно-хозяйственной части и воспитательно-методической работе. Основная цель мониторинга: сбор информации о потенциале кадрового состава (педагогах и обслуживающем персонале).

Мониторинг предметно-развивающей среды осуществляется педагогическим составом. Цель мониторинга: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также прогулочного участка детского сада. Для оценки используются разные виды контроля, осуществляемого методистом в течение учебного года (тематический, смотр-конкурс, самоконтроль, взаимоконтроль и др.); результаты контроля отражаются в аналитических справках.

В качестве дополнительных источников информации можно использовать беседы с детьми, наблюдение за их самостоятельной деятельностью в группе, анкетирование родителей. Это позволяет узнать их мнение о средовых условиях, созданных в дошкольном учреждении.

Мониторинг психолого-педагогических условий осуществляется педагогами и администрацией детского сада в течение года. Цель мониторинга: оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач. Такая оценка осуществляется методистом в течение учебного года при использовании оперативного контроля; педагогами при проведении самоанализа и взаимопосещения; изучается мнение родителей (через анкетирование), детей (в беседах).

(Система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования – Приложение № 2)

Организация и проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться. В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагог-психолог, медицинская сестра и воспитатели группы раннего возраста.

Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Контроль за развитием ребенка носит **комплексный** характер:

- оценка состояния здоровья;
- оценка физического и психического развития;
- оценка поведения.

При оценке поведения детей учитывается:

- настроение;
- сон;
- характер бодрствования;
- индивидуальные особенности;
- черты личности ребенка.

При оценке **нервно-психического развития** ребенка учитываются основные линии его развития, которые представлены определенными показателями состояния детей в эпикризные сроки (1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года).

Основные линии развития детей раннего возраста

Второй год жизни	Третий год жизни
1. Развитие понимания речи	1. Развитие активной речи
1. Развитие активной речи	2. Сенсорное развитие
2. Сенсорное развитие	3. Развитие игры и действий с предметами
3. Развитие игры и действий с предметами	4. Формирование изобразительной и конструктивной деятельности
4. Развитие общих движений	5. Развитие общих движений
5. Формирование навыков самостоятельности	6. Формирование навыков самостоятельности

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей используются следующие основные методы:

1. Беседа с матерью.
2. Наблюдение за ребенком в группе (выявляющее особенности его поведения).
3. Диагностика психического развития (выявление уровня НПП).

В кризисные сроки результаты наблюдений заносятся в карту развития ребенка.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечаются опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребенка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребенка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на четыре основные группы детей.

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпилептический срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие).

Третью группу составляют дети с задержкой на два эпилептических срока.

Четвертую группу составляют дети с задержкой на три эпилептических срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии.

В первой группе опережение на один эпилептический срок – это ускоренное развитие; на два эпилептических срока – это высокое развитие.

Во второй, третьей и четвертой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий.

В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием.

В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая – на два эпилептических срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая ниже на 1 эпилептический срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпилептический срок, другая часть – на 2 эпилептических срока).

Качественно-количественная оценка психического развития детей раннего возраста

Нормальное распределение детей по группам			Пограничное состояние
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Дети с опережением в развитии: на 2 эпилептических срока (высокое развитие); на 1 эпилептический срок (ускоренное развитие)	Дети с задержкой в развитии на 1 эпилептический срок: 1 степень-на 1-2 линии; 2 степень-на 3-4 линии; 3 степень-на 5-7 линий	Дети с задержкой в развитии на 2 эпилептических срока: 1 степень-на 1-2 линии; 2 степень-на 3-4 линии; 3 степень-на 5-7 линий	Дети с задержкой в развитии на 3 эпилептических срока

Нормальное распределение детей по группам			Пограничное состояние
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<p>Дети с опережением в развитии (нетипичное верхнегармоничное развитие).</p> <p>Часть линий выше нормы на 1, часть на 2 эпикризных срока. Дети с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребенка).</p>	<p>Дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризный срок).</p>	<p>Дети с нетипичным, нижегармоничным развитием (часть линий ниже нормы, на 1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока).</p>	

Особенности психологической диагностики

Основной целью применения **психологической диагностики** является получение информации об уровне психического развития детей, выявление их индивидуальных особенностей и проблем, определение уровня готовности детей к обучению в школе. Психологическое обследование проводит педагог-психолог, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Виды психологической диагностики в детском саду:

Индивидуальная диагностика проводится в течение года:

- по запросу законных представителей ребенка и с их письменного согласия. Это может быть диагностика как эмоционально – волевого развития, так и диагностика произвольности поведения;
- индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка (в случае, если ребенок в групповом режиме показал недостаточные результаты).

Групповая диагностика:

- психологической готовности детей к школе (подготовительные к школе группы) проводится в начале и в конце учебного года.
- уровня развития эмоциональной и познавательной сферы;
- выявление реального уровня психического развития каждого ребенка в соответствии с возрастными нормами.

Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности эмоционально – волевой, познавательной сфер и оценки готовности детей к обучению в школе представлен в Приложении № 3.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержательном разделе образовательной программы представлены:

- задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности
2 группа раннего возраста (1,6-2 года)	Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка: 1. Формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками: <ul style="list-style-type: none">- развивать различные формы общения и взаимодействия ребенка со взрослым; стимулировать эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включать ребёнка в практическое сотрудничество;- развивать зрительные, двигательные и речевые реакции на стимуляцию взрослого;- способствовать становлению начальных навыков взаимодействия со сверстником;

	<p>- формировать у ребёнка первоначальные представления о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).</p> <p>2. Формировать интерес к сверстнику</p>
<p>1 младшая группа (2-3 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации. 2. Содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребенка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими, способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности. 3. В продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её. 4. Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. 2. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии; - формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками; - предотвращать негативное поведение; - обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; - формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»). 3. Закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю. 4. Формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности. 5. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я; - учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на свое имя;

	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности; - учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (<i>болеет, плачет, смеется</i>); - отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (<i>помогает, жалеет, отнимает</i>); - создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения ко взрослому или сверстнику; - всегда внимательно выслушивать детей; - деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; - транслировать традиционную культуру в общении с детьми.
<p>2 младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять круг известных мотивов человеческой деятельности; - поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; способствовать осознанию ребенком его собственных целей; - расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; - формировать способность реализовать цепочку из двух-трех соподчиненных целей; - помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей; - развивать у детей навыки самообслуживания; - начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности; - поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); - создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми; - закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство); - продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор). <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закладывать основу представления о себе: <ul style="list-style-type: none"> • обогащать образ Я ребенка представлениями о его прошлом и настоящем; • формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности; • развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. - содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; • предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; • формировать представления о положительных и отрицательных действиях; <p>вводить четкие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. <p>- формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укреплять доверие и привязанность ко взрослому; • развивать заинтересованность в нем как в партнере по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности. <p>- формировать отношение к окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; • поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; • поддерживать познавательный интерес к миру.
<p>средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности; поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; - развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; - помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей: <ul style="list-style-type: none"> • формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком; • формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат. - формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения; - закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); - упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; закреплять навыки речевого этикета;

	<ul style="list-style-type: none"> - начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки; - дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга; - воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев; - дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность: <ul style="list-style-type: none"> • формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе; • содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний; • формировать у ребёнка самоуважение. - укреплять доверие и привязанность ко взрослому: <ul style="list-style-type: none"> • развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации; • рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями. - содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; • обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой; • предотвращать негативное поведение; • знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; • поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры; • содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка - закладывать основы морального поведения: <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; • формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершенным по отношению к другим людям; • формировать начальные эталонные представления о добре и зле - формировать отношение к окружающему миру: <ul style="list-style-type: none"> • закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; • поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым;

в контексте поведения в обществе;

- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;
- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта;
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- продолжать формировать представление о добре и зле;
- транслировать детям общечеловеческие ценности;
- воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за нее;
- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране – России;
- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам;
- систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;
- дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные:
 - предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
 - способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы.
- формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.
- укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении;
- формировать отношение к окружающему миру:

	<ul style="list-style-type: none"> • закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; • содействовать проявлению уважения ко всему живому; • поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; • поддерживать познавательное отношение к миру. <p>- закладывать основы морального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; • формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; • вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; • формировать способность принимать критику взрослых и сверстников. <p>- содействовать становлению ценностных ориентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к общечеловеческим ценностям; • приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей; • побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они; • формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране. <p>- развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <p>- продолжать работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;</p> <p>- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить руку к обучению письму; • начать подготовку к технике письма; • формировать элементарные графические умения; • упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. <p>- подготовить к обучению чтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление об истории письменности и книгоиздания; • знакомить с буквами в разных вариантах их графики;

- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.
- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;
- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
- дать представление о деятельности учения и ученика:
 - знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
 - дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);
 - учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;
- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самодеятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развернутым сюжетом, который протяжен во времени. Побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения к другим людям:
 - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;
 - приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).
- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель-ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится);
- формировать культуру поведения;
- формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение- семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов,

музеев.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- содействовать становлению ценностных ориентаций;
- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребенком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;
- проводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по данной образовательной области направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности
2 группа раннего возраста (1,6-2 года)	Содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка: <ul style="list-style-type: none">- содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различным способам познания окружающей действительности;- стимулировать сенсорную активность (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия), обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей;- создавать условия для формирования начальных пространственных и временных представлений;-расширять представления об окружающем мире и совершенствовать понимание ребенком обращенной к нему речи;- создавать условия для формирования предпосылок наглядно-действенного мышления.
1 младшая группа (2-3 года)	Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности: <ul style="list-style-type: none">- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.);- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания: <ul style="list-style-type: none">- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения;

	<p>- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;</p> <p>- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;</p> <p>- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.</p> <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению личности:</p> <p>- формировать познавательное отношение к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.</p>
<p>2 младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p> <p>- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;</p> <p>- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.)</p> <p>- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;</p> <p>- поощрять проявление интереса детей к окружающему;</p> <p>- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.</p> <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <p>- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;</p> <p>- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;</p> <p>- развивать представления о мире человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); • начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия); • в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). <p>- развивать представления о мире природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); • знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:</p> <p>- формировать отношение к окружающему миру:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; • показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям. <p>- развивать представления о мире человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в проявлении внимательного, заботливого отношения к окружающим; • проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами; <p>- развивать представления о мире природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы; • осуществлять уход за растениями; • проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.)
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; - расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений); - привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности; - приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счет частичного выхода за пределы непосредственного окружения; - начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение); - способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; - обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; - развивать представления о мире человека: <ul style="list-style-type: none"> • продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); • начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; • закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; • дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье. <p>- развивать представления о мире природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; • обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; • продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.). <p>- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; • закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.). <p>- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); • показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе. <p>- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.</p> <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним; - укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей; - способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей; - создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции; - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; - позволять ребенку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт; - побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления.
<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; - формировать предпосылки трудовой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;

- дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина и т. д.):
 - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
 - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
 - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
 - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
 - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь.
- формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):
 - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
 - развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
 - знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный,

адаптированный к возрасту уровень);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:
 - продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
 - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы.
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру:
 - знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
 - формировать интерес к книге как к источнику информации;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:
 - формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
 - формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
 - формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому математика выделяется в самостоятельное образовательное направление.

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности
2 группа раннего возраста (1,6-2 года)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона); - учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам; - развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров); - знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); - совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине; - учить собирать пирамидку из 2-3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 и более колец разной величины; - формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно – цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков; - развивать практическое экспериментирование.
1 младшая группа (2-3 года)	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру); - формировать представления о цвете, форме, размере предметов; - на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру; - создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учетом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики); • предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки,

	<p>сумочки и кошельки, пустые флаконы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых емкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком) <p>- создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий - основы формирования обратимости мышления;</p> <p>- создавать условия для исследования принципов движения.</p> <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия, позволяющие каждому ребенку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру; - создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: <i>много-мало, пустой-полный</i>, а также обобщенную характеристику размера: <i>большой-маленький</i>; - учить различать на глаз, без пересчета один и два предмета; - учить показывать простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; - учить показывать основные цвета: красный, синий, желтый; - создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом; - знакомить детей с понятиями <i>такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, кусочек</i>. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций.
<p>2 младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.): • учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; • учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый; • учить различать и называть признаки величины: большой- маленький, длинный-короткий, высокий- низкий и др.; • учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;

	<ul style="list-style-type: none"> • учить осуществлять сериацию – построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка; • учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству; • учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; • учить понимать слова, выражающие контрастные качества: <i>сильный-слабый, чистый-грязный, большой-маленький, длинный-короткий, пустой-полный, прямой-кривой, светлый-тёмный</i> и т. п.; • учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией; • учить порядку следования числительных в пределах 5; • знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; • знакомить с названиями частей суток: <i>утро, вечер, день, ночь</i>; знакомить с понятиями <i>вчера, сегодня, завтра</i>; • знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (<i>над, под, около, перед, за, в</i>), наречиями (<i>спереди-сзади, сверху-внизу, близко-далеко</i>); • создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать общую любознательность ребёнка; • поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для освоения практических приемов сравнения по размеру (по объему); - формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; - развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; • осваивать счёт в пределах 10;

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с цифрами; - дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб; - совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: <i>голубой, розовый, серый</i>; - дифференцировать представления о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру; - учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой - больше - самый большой»; осуществлять сериацию из трех предметов. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира; - обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны; - включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; • формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; • создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; • формирование интереса к математике.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с операциями счета и измерения как способа выражения количества через число; - развивать представление о необходимости наименования результата счета и измерения; - формировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора измерения, определение результата измерения. Знакомить единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы); - учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться пересчет и измерение; - учить алгоритмам действий отсчета и пересчета. Дать представление об алгоритме счетной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счета; - формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; - развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета или измерения;
- формировать представление об изменении и сохранении количества; дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;
- знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка;
- формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10;
- формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10;
- закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх-вниз, назад-вперед, вправо- влево);
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков;
- закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа – овощи и т. п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
- изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;
- читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте – «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) все, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно; • быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий; • чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону; • ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; рисовать на листе бумаги в клетку; • воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы; • понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы; - формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; - развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой; - закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; - содействовать становлению знаково-символической функции мышления; - содействовать формированию первичного представления о моделировании; - содействовать развитию воображения детей; - учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»; - учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»; - знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания; содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия); - знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания; - формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
---	---

закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времен года. Знакомить детей с календарем;

- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
- учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;
- формировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков;
- закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа – овощи и т. п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;
- содействовать развитию пространственного воображения:
 - регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;
 - предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
- предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;
- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование

Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)

Художественная литература и фольклор: воспитание любви и интереса к художественному слову

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности
2 группа раннего возраста (1,6-2 года)	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание обращенной речи: <ul style="list-style-type: none"> • расширять запас понимаемых слов (включая понимание значения предлогов <i>на, под, в</i>); • учить показывать на предметы и игрушки по просьбе взрослого; • закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение. Называть детям цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), размер (большой, маленький), форму (кубик, шар, кирпичик, крыша-призма); • учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (<i>летает, бежит, прыгает</i>), голосовые реакции (<i>мяукает, лает, гогочет</i>), способы передвижения человека (<i>идет, бежит</i>), его действия (<i>стирает, моет, подметает</i>); • продолжать учить названия частей лица и тела, показывать их; • учить выполнять более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по просьбе взрослого («Помоги маме», «Обними бабушку», «Пожалей папу»), выполнять двухступенчатую инструкцию («Возьми зайку и отнеси маме», «Подними куклу и покачай ее», «Нагрузи кубики в машину и отвези их в гараж»); • помогать детям запоминать и выполнять цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с

мылом и вытереть их и др.);

- учить выбирать из нескольких (двух-трех) предметов или картинок то, что нужно, выполнять просьбу «Дай мне ... и ...!»;
- учить выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние: «Дай большой мяч», «Возьми красный кубик», «Поставь на стол чистую чашку»;
- учить показывать на себя в ответ на вопрос «Где (имя ребенка)?»;
- развивать понимание смысла простых предложений, короткого рассказа о знакомых событиях;
- учить различать неречевые звуки и шумы (бубен, колокольчик);

- развивать активную речь:

- стимулировать и поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (*ав-ав - собака, мяу-мяу - киста, га-га - гусь, би-би - машина, ля-ля - кукла*), способствовать формированию правильного произношения общеупотребительных слов;
- учить детей отвечать простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке);
- поощрять подражание часто используемым словам, фразам взрослого, побуждать произносить подражая новые слова, предложения из двух-трех слов;
- побуждать называть словом свои или чьи-либо действия;
- продолжать учить использовать в общении простые фразы из двух облегченных или общеупотребительных слов, развивать потребность детей в речевом общении;
- учить договаривать последние слова знакомых стихов и песенок;
- расширять активный словарь детей: учить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, глаголы, прилагательные; правильно употреблять местоимения (*я, ты, мне*), наречия (*там, туда*), предлоги (*в, на, под*);
- формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке; узнавать и называть на картинке людей разного пола и возраста, а также их действия;
- побуждать обращаться к взрослым и сверстникам («Попроси», «Поблагодари», «Предложи», «Посмотри, кто пришел, и скажи мне»);

- знакомить с книжной культурой, детской литературой:

- приучать детей слушать хорошо знакомые художественные произведения с наглядным сопровождением и без него (до 5 минут);
- сопровождать чтение и рассказывание показом игрушек и картинок;
- учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в нем;

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать совместно рассматривать книгу, учить указывать пальцем на изображенное в книжке, помогать переворачивать картонную страницу
1 младшая группа (2-3 года)	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности</p> <p>- путем создания условий и побуждения ребенка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <p>- целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребенка; их изображения на иллюстрациях; • учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (<i>мягкий, белый, звонкий</i>); • формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображенные на картинке (кто что делает? - мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает); • развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (<i>болеет, плачет, смеется</i>); • побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); • расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (<i>у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно</i>); • поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова; <p>- способствовать развитию грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (<i>на, под</i>) и наречий (<i>вперед, назад, рядом</i>); • поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (<i>машинка, уточка, собачка</i>); • помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трех слов; <p>- развивать произносительную сторону речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию речевого слуха; • побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (<i>ко-ко, му-му, мяу-мяу</i>) и предметам (<i>поезд: у-у-у</i>); • развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки

	<p>(предметы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (<i>ку-ку – ко-ко; му-му – мур-мур; ха-ха – ах-ах</i>); • развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений; <p>- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику; • вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей; • формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.); <p>- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать народные и авторские сказки; • вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; • вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно; • привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).
<p>2 младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); - создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь детей: <ul style="list-style-type: none"> • расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; • знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (<i>игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты</i> и т. п.); • расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); • упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние); - формировать грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; • упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у,

	<p><i>в, под, с, из, к, за, на</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; • закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (<i>волк — волчонок — волчата</i>); • начать формировать процессы словообразования; • учить распространять предложения за счет однородных членов предложения <p>- развивать произносительную сторону речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать речевой слух; • упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); • дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): <i>дом — кот, машина — и барабан</i> и др.; дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): <i>дом — ком, удочка — уточка</i>; • вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; <p>- способствовать формированию предпосылок связной речи детей.</p> <p>- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; • читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; • вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию; • организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); 2. Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; 3. Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями; - поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над

лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);

- учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (*холодно, горячо, весело, красиво, тепло* и т. п.); обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (*ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный* и др.);

2. Формировать грамматический строй речи:

- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между* и др.);
- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
- учить согласовывать прилагательные с существительными (*красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы*);
- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (*иди, идите; играй, играйте*);
- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (*яблоко — яблочный*);
- упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;

3. Развивать произносительную сторону речи: развивать фонематический слух;

- развивать фонематический слух;
- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких);
- отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц);
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;

4. Способствовать формированию связной речи детей.

5. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- формировать интерес к книге и художественной литературе;
- приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и т. д.); - корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); 2. Развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь: <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; - продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); - развивать смысловую сторону речи. 2. Формировать грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один - много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (<i>улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей</i> и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; - упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); - практически освоить некоторые способы словообразования - учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных); - закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под</i> и др.); 3. Развивать произносительную сторону речи:

- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
 - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
 - совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с-ш], [з-ж], [ц-с]; звонких и глухих [ж-ш], [з-с], [б-п], [д-т], [г-к], [в-ф]; соноров [р-л]; твёрдых и мягких [с-с’], [з-з’], [п-п’], [б-б’], [т-т’], [д-д’], [к-к’], [г-г’], [в-в’], [ф-ф’], [р-р’], [л-л’];
 - упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные-согласные, мягкие-твёрдые);
 - работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
 - предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова);
 - определять последовательность звуков в словах;
 - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
 - упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
 - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
 - развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;
4. Развивать и совершенствовать связную речь.
5. Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).
6. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
 - обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
 - учить анализировать тексты на доступном уровне;
 - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
 - формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов);
- формировать навыки бережного обращения с книгой
 - создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:</p> <p>1.Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);</p> <p>2.Развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).</p> <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <p>1.Обогащать словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; - продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); - развивать смысловую сторону речи. <p>2.Формировать грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один - много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (<i>улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась-карасей</i> и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; - упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); - практически освоить некоторые способы словообразования - учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных); - закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под</i> и др.); <p>3.Развивать произносительную сторону речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевой слух: фонематический и фонетический; - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.; - совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию
---	--

звучающих и шипящих [с-ш], [з-ж], [ц-с]; звонких и глухих [ж-ш], [з-с], [б-п], [д-т], [г-к], [в-ф]; сонорных [р-л]; твёрдых и мягких [с-с’], [з-з’], [п-п’], [б-б’], [т-т’], [д-д’], [к-к’], [г-г’], [в-в’], [ф-ф’], [р-р’], [л-л’];

- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные-согласные, мягкие-твёрдые);
- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова);
- определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

4. Развивать и совершенствовать связную речь.

5. Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

6. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;

воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов);

- формировать навыки бережного обращения с книгой
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- художественное творчество;
- музыка

Художественное творчество

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности
<p>2 группа раннего возраста (1,6-2 года)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать сенсорный опыт ребенка в области тактильного, слухового, зрительного, обонятельного восприятия; 2. Создавать материальные и педагогические условия для восприятия ребенком объектов художественной культуры, адресованных данному возрасту: народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, музыкальный и литературный пестовый и потешный фольклор, художественное слово (детские стихи), музыка 3. Создавать условия для созерцания и любования красотой родной природы, ее отдельными объектами — цветами, насекомыми, птицами, животными; 4. Создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов, их свойств и возможностей действия с ними: <ul style="list-style-type: none"> - показывать различные действия с пластичными материалами – мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок и поддерживать желание детей подражать взрослому и пробовать повторить наблюдаемое действие; соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок); - показывать прием раскатывания глины (пластилина) между ладонями прямыми движениями («Колбаска», «Конфеты-палочки»); круговыми движениями («Конфеты-шарики», «Колобок», «Мяч»); - расплющивать ее по подражанию действиям взрослого («Печенье», «Блины», «Пирожки»); знакомить с приемом соединения краев («Баранка»); - развивать интерес к изображениям, выполняемым различными средствами — фломастерами, красками, карандашами, мелками; формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы; - знакомить детей с изобразительными средствами – мелками, карандашами, фломастерами, красками;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать иллюстрации в книгах; - создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости у детей на литературные произведения и вызывать интерес к ним; - развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание; - вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок; - учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев; - стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок
1 младшая группа (2-3 года)	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <p>1. Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;</p> <p>2. Знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.);</p> <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <p>1. Знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;</p> <p>2. Вводить детей в мир детской художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать народные и авторские сказки; - использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; - не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения; - привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом); <p>3. Знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:</p> <p>1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.</p>
2 младшая группа (3-4 года)	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <p>1. Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов.</p>

	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать народные сказки о животных; 2. Знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства; 3. Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; 2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания; - создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами.
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей; 2. Формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; - показывать способы создания обобщенного продукта, который ребенок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.); 3. Формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребенка результат путем показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации; 4. Стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читать детям волшебные сказки; 2. Знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки); 3. Знакомить с жанрами изобразительного искусства; 4. Знакомить с образом ребенка в живописи и скульптуре, книжной графике. 5. Знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:</p>

	<p>1.Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>2.Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (поселка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);</p> <p>3.Создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;</p> <p>4.Начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;</p> <p>5.Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <p>1.Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; - побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; - формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; <p>2.Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;</p> <p>3.Учить действовать по словесной инструкции;</p> <p>4.Учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;</p> <p>5.Создавать выставки, экспозиции;</p> <p>6.Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;</p> <p>7.Расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.</p> <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <p>1.Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях;</p> <p>2. Давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литье, кружево, резьба по дереву и т.п.</p>

	<p>3. Давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;</p> <p>4. Давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;</p> <p>5. Давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <p>1. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; - побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; - формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; <p>2. Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;</p> <p>3. Учить действовать по словесной инструкции;</p> <p>4. Учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;</p> <p>5. Создавать выставки, экспозиции;</p> <p>6. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;</p> <p>7. Расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.</p> <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <p>1. Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях;</p> <p>2. Давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литье, кружево, резьба по дереву и т.п.</p> <p>3. Давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;</p> <p>4. Давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;</p> <p>5. Давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).</p>

Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6-7 лет

1. Знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;
2. Знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
4. Читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
5. Формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры- ленте времени.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

1. Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться;
2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:
 - показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;
 - создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы;
 - знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы;
 - рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве;
3. Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;
 - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
 - учить анализировать тексты на доступном уровне;
 - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
 - стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
4. Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

Музыка

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности
<p>2 группа раннего возраста (1,6-2 года)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональную отзывчивость на звучание музыки; - поддерживать стремление детей реагировать на музыку сосредоточением или ритмическим движением; - формировать у детей предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражаниях и подпевании под музыку; - учить слушать пение взрослого и его игру на музыкальных инструментах; - закреплять умение подпевать взрослому, подражать его интонациям; - вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок
<p>1 младшая группа (2-3 года)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о разных способах звукоизвлечения: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами; - предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов; - изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств; 2. Учить детей петь простейшие детские песни. 3. Создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

<p>2 младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить петь. 2. Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука. 3. Создавать условия для шумового ритмического музицирования. <p>содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; 2. Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке; 3. Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; 4. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; 5. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:</p> <p>создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки; 2. Давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении; 3. Знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного слушания музыки или звуков природы.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки пения индивидуально; - учить танцевальным движениям под музыку;

	<p>2. Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; - создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <p>1. Знакомить с творчеством русских композиторов (П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков).</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <p>1. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки пения индивидуально; - учить танцевальным движениям под музыку; <p>2. Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; - создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <p>1. Знакомить с творчеством русских композиторов (П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков);</p> <p>Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6—7 лет:</p> <p>1. Знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;</p> <p>2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для слушания музыкальных произведений; - знакомить детей с высокохудожественными произведениями музыкального искусства разных видов; - прослушивать записи классической музыки.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности
2 группа раннего возраста (1,6-2 года)	<p>1. Создавать условия для развития у ребёнка следующих движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы); - подниматься по лестнице и сходить с нее приставным шагом с поддержкой, держась за перила; - легко влезать на диван, стул, спускаться на пол; - подпрыгивать на двух ногах; - удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперед; скатывать мяч с горки; <p>2. Развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).</p>
1 младшая группа (2-3 года)	<p>Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:</p> <p>1. Содействовать полноценному физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; - обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; - создавать условия для игр с мячом; - обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку <p>2. Обеспечить безопасность жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон; - строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; - соблюдать режим проветривания; <p>3. Укреплять здоровье детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребенка к детскому саду; - создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегченную одежду в помещении детского сада при

	<p>соблюдении температурного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; - проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путем развития основных видов движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании; 2.Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать основы культуры здоровья; 2.Прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: <ul style="list-style-type: none"> - терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться; - на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения; 3.Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расческа, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).
<p>2 младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Содействовать полноценному физическому развитию: <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; - обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; - обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; - создавать условия для игр с мячом; - обогащать двигательный опыт детей; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; 2.Укреплять здоровье детей: <ul style="list-style-type: none"> - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; - расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя</p>

	<p>становлению деятельности путем развития основных движений</p> <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения; 2. Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); 3. Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; 4. Воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать основы культуры здоровья; 2. Формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать полноценному физическому развитию: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; - обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; - начать знакомить детей с элементами спортивных игр; - обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети; - создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать выполнение основных движений; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; 2. Укреплять здоровье детей: <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности; - предупреждать нарушения зрения; - укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок;

	<p>- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путем поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений.</p> <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <p>1. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки культурного поведения за столом; - закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда); - закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну; <p>2. Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;</p> <p>3. Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);</p> <p>4. Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</p> <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности</p> <p>1. Закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;</p> <p>2. Давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:</p> <p>1. Содействовать полноценному физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; - обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; - обучать детей технике выполнения основных движений; <p>2. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности;</p> <p>3. Укреплять здоровье детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;

	<ul style="list-style-type: none"> - следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; - укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - избегать перегрузки организованными занятиями; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; - формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; - развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; 2. Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; 3. Дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать основы культуры здоровья: <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; - закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); - расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности. <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать полноценному физическому развитию: <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать

потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;

- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;

2. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности;

3. Укреплять здоровье детей:

- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- избегать перегрузки организованными занятиями;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

1. Поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
2. Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
3. Дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

1. Формировать основы культуры здоровья:
 - рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
 - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
 - закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
 - расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Приоритетное направление

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет».– М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

Возрастная группа	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p style="text-align: center;">2 младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Раздел «Уверенность в себе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия – куклы. 2. Знакомить детей с отражением в зеркале. 3. Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос. 4. Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз. 5. Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы. 6. Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. 7. Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные. <p>Раздел «Чувства, желания, взгляды»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам. 2. Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям. 3. Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения. 4. Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей <p>Раздел «Социальные навыки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 2. Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга. 3. Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта.
<p style="text-align: center;">Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Раздел «Уверенность в себе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с предпочтениями других людей. 2. Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других. 3. Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с

предпочтениями других людей.

4. Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать со вкусами других людей.

5. Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей.

6. Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать со вкусами других людей.

7. Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к играм, сравнивать с предпочтениями других.

8. Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос.

9. Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга.

10. Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта.

Раздел «Чувства, желания, взгляды»

1. Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода.

2. Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения.

3. Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.

4. Помочь детям понять, что такое «злость», «доброта».

5. Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение».

6. Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева.

7. Помочь детям справляться со своими страхами

8. Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление».

9. Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие».

10. Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость».

11. Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают.

Раздел «Социальные навыки»

1. Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей.

2. Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости.

3. Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома.

4. Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом.

5. Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые, и как на- смешливые, и как шуточные).

	<p>6. Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком.</p> <p>7. Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом.</p> <p>8. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.).</p> <p>9. Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Раздел «Уверенность в себе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них. 2. Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. 3. Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека. 4. Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью. 5. Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью. <p>Раздел «Чувства, желания, взгляды»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления о себе и своем отличии от других. 2. Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины. 3. Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица. 4. Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих. 5. Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями. 6. Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и со- относить их со своим жизненным опытом. 7. Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию. 8. Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события. 9. Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний. <p>Раздел «Социальные навыки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых. 3. Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях. 4. Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими. 5. Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими. 6. Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении. 7. Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость. 8. Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр. 9. Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты. 10. Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.
--	---

Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа работы с детьми 4-6 лет. – М., «Генезис», 2007.

Возрастная группа	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с чувством робости, с чувством радости, чувством страха. 2. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 4. Помогать детям выражать эмоциональные состояния в мимике. 5. Развивать эмпатию, умение сопереживать другим. 6. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям, развивать умение справляться с чувством страха, учить выражать чувство страха в рисунке.
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством удивления, чувством самодовольства, чувством злости, чувством вины, чувством отвращения. 2. Закреплять умение детей выражать эмоциональные состояния в мимике. 3. Закреплять умение различать разные чувства, эмоции. 4. Развитие умения передавать эмоции и чувства художественными средствами.

Возрастная группа	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Раздел 1 «Что я знаю о себе» Цель данного раздела – формировать у ребенка представления о своей принадлежности к человеческому роду. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать свои поступки, чувства, мысли. Бережно относиться к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным.</p> <p>Мой организм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со значением частей тела и органов чувств для познания мира; помочь установить связь между органами чувств и выполняемой ими функцией. 2. Познакомить детей со значимостью внутренних органов для жизни; формировать умение прислушиваться к своему организму (это внутренние органы, их не видно, но я могу их почувствовать: могу услышать, как сильно бьется мое сердце, когда я много и быстро бегаю; я вижу, как я дышу и т.д.) 3. Познакомить с похожестью и непохожестью органов человека и подобных органов у животных (одни животные видят значительно лучше человека, другие слышат звуки, которые человеческое ухо не улавливает). 4. Формировать умение устанавливать связь между отношением к своему организму и возможным заболеванием. <p>Мои чувства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать). 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей и на этой основе строить взаимоотношения с другими людьми. 3. Формировать умение устанавливать связь между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. <p>Мои мысли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления о том, что перед тем как совершить какой-либо поступок необходимо подумать, к каким последствиям это может привести и на этой основе сделать вывод о том, нужно ли совершать тот или иной поступок. 2. Формировать представления о том, что я умею думать потому, что я – человек! <p>Мои поступки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать чувство сопереживания к другим людям. 2. Формировать навык выбора способа правильного поведения в различных ситуациях. 3. Учить анализировать свои поступки и поступки других людей, оказать помощь другому человеку, договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. 4. Воспитывать желание совершать добрые поступки. 5.

Мои умения

1. Формировать у детей представления о том, что надо многому учиться, чтобы помогать другим, чтобы научить кого-то тому, что умеешь делать сам, чтобы другим людям было с тобой интересно.

Моя семья, моя родословная

1. Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств.
2. Углубить представления о семье и ее членах.
3. Воспитывать интерес к традициям своей семьи.
4. Знать имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон.
5. Учить понимать родственные связи и свою социальную роль в них.

Как мы живем в детском саду

1. Расширить представления детей о себе и сверстниках, половых различиях, занятиях, играх.
2. Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности.
3. Познакомить детей с тем, что существуют правила поведения в детском саду, которые все должны выполнять: не обижать друг друга, уступать, помогать, вежливо разговаривать с детьми и взрослыми; привлекать детей к составлению правил жизни в группе.

Раздел 2 «Кто такие взрослые люди»

Цель раздела – поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Дети и взрослые

1. Формировать у детей представления о том, что дети и взрослые похожи друг на друга, потому что все мы люди.
2. Формировать представления о том, что дети и взрослые отличаются друг от друга: дети маленькие, еще мало знают, мало умеют, а взрослые большие, сильные, умеют читать, писать, готовить пищу, защищать слабых, работать.
3. Формировать умение о том, что взрослые, как и дети, могут огорчаться и радоваться, болеть и выздоравливать, смеяться и плакать.
4. Формировать умение о том, что все взрослые раньше были детьми, потом они выросли, многому научились и теперь сами учат детей.

Зачем и как работают взрослые люди

1. Формировать у детей представления о том, что все взрослые люди должны работать, о значении работы в жизни человека.
2. Формировать у детей представления о зависимости появления той или иной профессии от потребностей людей.

	<p>3. Формировать у детей представления о зависимости результата работы от отношения к ней человека.</p> <p>Зачем и как отдыхают люди</p> <p>1. Формировать представление о том, что такое отдых, о значении отдыха в жизни человека.</p> <p>2. Формировать представление о том, что отдыхать можно по-разному, формировать представления об увлечениях людей.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Раздел 3 «Человек – творец»</p> <p>Цель раздела – привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.</p> <p>Предметы рукотворного мира</p> <p>Человек создает технику</p> <p>Живая, неживая природа и человек</p> <p>Материалы, созданные человеком</p> <p>Человек-художник</p> <p>Раздел 4 «Земля – наш общий дом»</p> <p>Цель раздела – воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.</p> <p>Что такое земля</p> <p>Какие люди живут на Земле</p> <p>Как люди заселили Землю</p> <p>Твоя страна, твой народ</p>

**Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников:
психологические занятия с детьми 6-7 лет**

Возрастная группа	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> <p>2. Развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.</p> <p>4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.</p>

	<p>5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <p>6. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>7. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p>
--	---

Инновационная деятельность

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Детство-Пресс, 2016 г.

Возрастная группа	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
2 младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей в художественно-творческую деятельность. 2. Освоение историко-культурного наследия Росси через памятные даты народного календаря. 3. Приобщение к эстетической культуре. 4. Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей. 5. Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь. 6. Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи. 7. Обогащать словарный запас детей. 8. Воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д. 9. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы). 10. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играм.
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей в художественно-творческую деятельность. 2. Освоение историко-культурного наследия Росси через памятные даты народного календаря. 3. Приобщение к эстетической культуре. 4. Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей. 5. Развитие художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь. 6. Развитие фантазии детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи. 7. Обогащение словарного запаса детей. 8. Воспитание в детях особенных черт русского характера: доброта, красота, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д.

	<p>9. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы).</p> <p>10. Знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играм.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением. 2. Пробудить интерес к русской народной культуре. 3. Дать представления о разнообразных древних ремеслах. 4. Познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров. 5. Познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.) 6. Формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности. 7. Развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора; 8. Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству. 9. Способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы. 10. Развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей. 11. Развивать двигательную активность, укрепление здоровья, ЗОЖ. 12. Прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры. 13. Формировать умение находить прекрасное в народном творчестве. 14. Воспитывать у детей патриотические чувства и духовность. 15. Содействовать сближению поколений.
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением. 2. Пробудить интерес к русской народной культуре. 3. Дать представления о разнообразных древних ремеслах. 4. Познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров. 5. Познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.) 6. Формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности. 7. Развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора. 8. Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству. 9. Способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы. 10. Развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей.

	<p>11. Развивать двигательную активность, укрепление здоровья, ЗОЖ.</p> <p>12. Прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры.</p> <p>13. Формировать умение находить прекрасное в народном творчестве;</p> <p>14. Воспитывать у детей патриотические чувства и духовность.</p> <p>15. Содействовать сближению поколений.</p>
--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б, Князева О.Л.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Возрастная группа	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p> <p>В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.</p> <p>1. «Ребёнок и другие люди».</p> <p>Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Учить детей оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.</p> <p>2. Ребенок и природа.</p> <p>Учить бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.</p>
Подготовительная группа (6-7лет)	<p>1. Ребенок дома.</p> <p>Формировать умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке (О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту и др.)</p> <p>2. Здоровье ребенка.</p> <p>Рассказать об организме человека, ценностях здорового образа жизни, напомнить о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.</p>

	<p>3. Эмоциональное благополучие ребенка. Научить нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.</p> <p>4. Ребенок на улице. Познакомить с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научить, что делать, если потерялся</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Николаева С.Н. Юный эколог: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Возрастная группа	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
2 младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей различать и правильно называть объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют. 2. Познакомить детей с главными сенсорными свойствами объектов природы (форма, цвет, величина, характер поверхности) 3. Познакомить детей с первоначальными представлениями о возможности взаимодействия с объектами природы. 4. Формирование первоначальных представлений о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов 5. Развивать элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий. 6. Формировать представления о сезонных изменениях в природе 7. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). 8. Формировать умение замечать и называть изменения в природе. 9. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей осознанно-правильное отношение к природе, к растениям, животным, самому себе как к части природы. 2. Формировать умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости. 3. Расширять и дополнять впечатления, полученные ребенком от контакта с природой. Учить испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами. 4. Формировать у детей представления о временах года, о живой природе (о разнообразии, строении и особенностях цветущих растений; о рыбах и особенностях их жизни в аквариуме; об овощах и фруктах, их строении, месте выращивания; первоначальные представления о лесе, хвойных и лиственных деревьях; домашних животных, их жизни рядом с человеком; о зимующих птицах, особенностях их облика и поведения). 5. Способствовать накоплению и расширению сенсорного опыта детей. 6. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных.

	7. Формирование навыков выращивания растений, развитие умения замечать изменения в росте растений.
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. 2. Расширять и уточнять представления детей о природе. 3. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. 4. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. 5. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. 6. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. 7. Познакомить с птицами (ласточка, скворец). 8. Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха). 9. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. 10. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. 11. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 12. Закреплять умение ухаживать за растениями. 13. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 14. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. 15. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. 16. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. 17. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). 18. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 19. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. 2. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). 3. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). 4. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

5. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
6. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
7. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.
8. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
9. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
10. Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
11. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
12. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
13. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
14. Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.
15. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
16. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
17. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
18. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).

Возрастная группа	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>2 группа раннего возраста (1,6-2 года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать опыт детей зрительными, слуховыми, осязательными впечатлениями при активном действии с деталями строительного материала и соразмерными ему игрушками. 2. Развивать умение добиваться определенного результата в процессе этих действий: складывать детали в коробку, накладывать кубик на кубик, выстраивать в ряд одинаковые детали, ставить кирпичики вертикально в ряд (на длинную грань, а затем на короткую), сооружать простейшие постройки по образцу воспитателя (мебель, башенка, машинка), делать перекрытия на устойчивой основе (скамейка из двух кубиков и пластины) и на менее устойчивой (ворота из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях пластины). 3. Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками (шарик катится, кубик стоит, петушок стоит на башне). 4. Побуждать выполнять игровые действия («принеси такой кирпичик», «посади на кубик зайку»). 5. Учить распознавать строительные детали и игрушки по форме, цвету, величине, фактуре («такой», «не такой», «красный кубик – большой», «мягкая собачка»). 6. Способствовать усвоению слов - названий для обозначения строительных деталей (призма - крыша, кирпичик, кубик). 7. Подводить к усвоению пространственных соотношений (длинная дорожка, рядом с домиком). 8. Развивать умение сосредоточенно смотреть на предметы, слушать и понимать взрослого. 9. Формировать элементарные представления об окружающих предметах (мебель, городской транспорт, домики, заборы). 10. Расширять словарный запас, развивать восприятие, внимание, память, стимулировать познавательную деятельность. 11. Содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками (желание задавать вопросы, высказываться, обращаться с просьбой, отвечать, сопровождать действия речью)
<p>1 младшая группа (2-3 года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования у детей практического опыта в процессе обследования строительных деталей и игрушек, их сравнения, подбора по форме, цвету, величине, фактуре и соотношению друг с другом (для маленькой матрешки – маленькая скамейка; этот (деревянный) кубик – тяжелый, а этот (пластмассовый) – легкий). 2. Продолжать знакомить с основными формами строительных деталей, учить различать и называть некоторые (кубик, кирпичик, пластина). 3. Совершенствовать элементарные конструкторские умения в процессе действий со строительными деталями и простыми элементами конструкторов (соотносить детали и их взаиморасположение; устанавливать детали по горизонтали разным способом; комбинировать их размещение, например, чередуя кирпичики, стоящие на узких коротких гранях и кубики; образовывать элементарные перекрытия). 4. Побуждать к играм-экспериментам со строительными деталями, познанию их конструктивных свойств (может стоять, лежать, катиться).

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Формировать пространственные понятия («вверху», «внизу», «вдалеке», «на заборе», «далеко», «высокая»). 6. Учить называть признаки предметов («кирпичик красный», «пластина желтая») и контрастные размеры («длинная – короткая пластинка», «большой – маленький шарик»). 7. Упражнять в плоскостном конструировании (накладывать вырезанные фигуры на изображенные, вкладывать в прорези, выкладывать изображения по образцу воспитателя, словесному указанию). 8. Расширять представления об окружающем (городской транспорт, игровые постройки, мебель, заборы и пр.) 9. Обогащать словарный запас, развивать внимание, память, стимулировать познавательную деятельность. 10. Содействовать сюжетно-отобразительной игре. 11. Побуждать к взаимодействию в процессе ситуативно-делового общения со сверстниками, сотрудничества со взрослыми. 12. Развивать речевое и игровое общение (умение ожидать ответа на вопрос, высказываться, делиться впечатлениями, проявлять самостоятельность и инициативу, доброжелательный интерес к детям и взрослым). 13. Приучать к порядку (аккуратно разбирать постройки, конструкции, складывать детали в коробки, убирать игрушки)
<p>2 младшая группа (3-4 года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривать с детьми элементарные постройки, выделяя их части; знакомить из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма. 2. Помогать овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик). 3. Учить изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину), заменять детали. 4. Различать части построек по величине (большая – маленькая, высокая – низкая, длинная – короткая, узкая – широкая). 5. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные детали с реальными. 6. Учить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: из кирпичика и кубика – стул, машину; из 5-6 одинаковых или чередующихся деталей – заборчики, башенки. 7. Развивать представления о форме, величине, цвете. 8. Развивать желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к конструированию. 2. Учить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение. 3. Формировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость). 4. Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции. 5. Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.

	<p>6. Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).</p> <p>7. Учить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.</p> <p>8. Учить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу.</p> <p>9. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами.</p> <p>10. Предложить детям несложные конструкторы для экспериментирования с деталями. Показать способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций. Побудить обыгрывать сооружения, объединяться в играх.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Развивать у детей активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям.</p> <p>2. Поддерживать стремление проявлять изобретательность, экспериментировать.</p> <p>3. Закреплять представление о строительных деталях, их свойствах. Поупражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей.</p> <p>4. Развивать умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы.</p> <p>5. Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.</p> <p>6. Учить строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и нерасчлененным).</p> <p>7. Развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами.</p> <p>8. Учить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек. Создавать элементарные чертежи конкретных построек, изображая их в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху).</p> <p>9. Учить совместно конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.</p> <p>10. Учить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления. Сформировать навыки монтажа и демонтажа.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов.</p> <p>2. Упражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу.</p> <p>3. Учить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения.</p> <p>4. Упражнять в плоскостном моделировании, в создании собственных планов, схем, чертежей, в том числе чертежей построек в трех плоскостях.</p> <p>5. Упражнять в индивидуальном и совместном конструировании.</p> <p>6. Учить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Возрастная группа	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>2 младшая группа (3-4 года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить со свойствами бумаги. 2. Учить создавать изображение, скатывая ее в комочки и наклеивая в пределах контура, отрывая и однослойно или многослойно наклеивая (пушистые зверьки, птички, елочки и т.д.). 3. Учить склеивать колечки из готовых полосок. 4. Учить с помощью взрослых создавать образы из бумаги (зайчик, котик, песик), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам. 5. Учить придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая фломастерами детали. 6. Знакомить детей со свойствами ткани. 7. Учить созданию простых коллажей из разнообразных кусочков, кружевного полотна, тесьмы (лоскутное одеяло, цветной коврик, салфеточка). 8. Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и взрослых). 9. Учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в изготовлении плоских и объемных поделок (из бумажных цилиндров, конусов, коробок, шпудек и т.д.). 2. Учить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять игрушки, придавая им определенные образы (мишка, хрюша, лягушка, лисичка и т.д.). Оживлять поделки, прорисовывая фломастерами мелкие детали. 3. Упражнять детей в изготовлении несложных игрушек по принципу оригами. 4. Учить использовать при создании поделок несложные схемы, выкройки. 5. Знакомить с лоскутной техникой. 6. Учить создавать композиции из ткани (ткань наклеивают на бумагу и вырезают элементы по разметке на бумаге). Дополнять композиции блестками, бисером, бусинками, нитками и другим материалом, который приклеивается. 7. Знакомить с техникой изображения, поупражнять в передаче настроения в беспредметной аппликации «Радость», «Весна», «Грустная мелодия». 8. Приобщить к работе с природным материалом. 9. Учить способам склеивания деталей. 10. Побуждать проявлять аккуратность в процессе деятельности, не сорить, не пачкать, не разбрасывать, не нарушать уют и красоту в помещении
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в работе с бумагой, в разных способах вырезания симметричных форм, разной технике изображения (обрывании, выщипывании). 2. Упражнять в изготовлении игрушек по принципу оригами.

	<p>3. Учить эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами.</p> <p>4. Совершенствовать творческие способности детей в работе с тканью.</p> <p>5. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов (коробок, упаковок, проволоки, пластмассовых бутылок, шпагата, тесьмы, поролона и пр.).</p> <p>6. Учить аккуратности в процессе деятельности</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. Упражнять в работе с бумагой, научить создавать изображения по представлению и с натуры. 2. Упражнять в различных способах вырезания симметричных форм, технике силуэтного вырезания, различной технике аппликации.</p> <p>3. Учить мастерить игрушки, в основе которых лежат объемные формы. Делать выкройки. Использовать чертежи, рисунки, фотографии, схемы поделок и игрушек. Создавать свои эскизы (игрушек, костюмов)</p> <p>4. Учить делать игрушки по принципу оригами. Подбирать материалы по цвету, фактуре, эстетически оформляя сделанные игрушки и поделки.</p> <p>5. Совершенствовать умения изготавливать декоративные панно из тканей.</p> <p>6. Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом.</p> <p>7. Учить использовать шитье, вышивание, вязание, плетение, нанизывание.</p> <p>8. Учить создавать совместные декоративные композиции из разных материалов.</p> <p>9. Учить проявлять аккуратность в работе</p>

Музыка

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

Возрастная группа	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
2 младшая группа (3-4 года)	<p>1. Дать представление о том, что музыка выражает настроение.</p> <p>2. Развивать музыкальные способности; эмоциональную отзывчивость на музыку, ладовое чувство, чувство ритма, музыкально-слуховые представления.</p> <p>3. Формировать представления об изобразительных возможностях музыки: различать звукоподражания некоторым явлениям природы (капель, плеск ручейка)</p> <p>4. Формировать представления о чем музыка может рассказывать.</p> <p>5. Дать представления о первичных жанрах музыки.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Дать представление о том, что музыка выражает настроение.</p> <p>2. Развивать музыкальные способности; эмоциональную отзывчивость на музыку, ладовое чувство, чувство ритма, музыкально-слуховые представления.</p> <p>3. Формировать представления о чем музыка может рассказывать.</p>

	<p>4. Учить раскрывать возможности отдельных выразительных средств в создании образа.</p> <p>5. Дать представления о первичных жанрах музыки, их характерные особенности.</p> <p>6. Развивать способность слышать и выражать смену настроений, наиболее яркие выразительные средства музыки, в танцевальных образных движениях, движениях рук.</p> <p>7. Развивать музыкальное восприятие, воображение, образную речь детей.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>1. Дать представление о том, что музыка разных времён выражает чувства, настроения, переживания человека.</p> <p>2. Познакомить с выразительными возможностями музыкальных инструментов.</p> <p>3. Развивать умение находить тембры музыкальных инструментов, близкие по характеру звучащему произведению.</p> <p>4. Познакомить с характерными особенностями интонаций музыки разных эпох и стилей.</p> <p>5. Раскрывать возможности отдельных выразительных средств в создании образа.</p> <p>6. Развивать эстетические чувства детей, чувства прекрасного в жизни и искусстве, сопоставляя образы выраженные разными видами искусств (живописью, поэзии, музыкой)</p> <p>7. Развивать представление о чертах песенности, танцевальности, маршевости в музыке.</p> <p>8. Развивать музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма.</p> <p>9. Развивать представления о связях музыкальных и речевых интонаций, близости средств выражения речи и музыки (темп, тембр, высота, динамика, паузы, акценты, настроения – интонационная окраска)</p>

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»

Возрастная группа	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
2 младшая группа (3-4 года)	<p>1. Воспитывать интерес и любовь к музыке в процессе совместных игр, движений под музыку со сверстниками, педагогами и родителями.</p> <p>2. Обогащать слушательский опыт: узнавать знакомые плясовые, маршевые мелодии, народных и детских песен, пьес изобразительного характера – и выражение этого опыта в эмоциях, движениях.</p> <p>3. Развивать умения передавать в движении характер музыки и её настроение (контрастное; весёлое – грустное, шаловливое – спокойное)</p> <p>4. Развивать умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп (умеренно быстрый – умеренно – медленный), динамику (громко – тихо), регистр (высоко – низко), ритм.</p> <p>5. Различать 2- частную форму произведения (с контрастными по характеру частями)</p> <p>6. Развивать способности передавать в пластике музыкальный образ через движения разнообразные образно – игровые, плясовые движения.</p> <p>7. Формировать умение исполнять знакомые движения в игровых ситуациях по показу взрослого и самостоятельно.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Воспитывать интерес и любовь к музыке, потребность в её слушании, движений под музыку в свободных играх.</p> <p>2. Обогащать слушательский опыт - включать разнообразные произведения для ритмических движений: народных,</p>

	<p>современных детских песен и некоторых доступных произведений изобразительного характера, композиторов классиков.</p> <p>3. Развивать умение передавать в пластике разнообразный характер музыки, различные оттенки настроения (весёлое – грустное, шаловливое – спокойное, радостное, торжественное, шуточное, беспокойное)</p> <p>4. Развивать умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп (умеренно быстрый – умеренно медленный, быстрый); динамику (громко – тихо, умеренно громко, усиление звучания и уменьшение); регистр, метроритм.</p> <p>5. Различать 2 -3 частную форму произведения, вариации с контрастными характеру частями.</p> <p>6. Развивать способность различать жанр произведения (плясовая, колыбельная, марш) и выразить это самостоятельно в соответствующих движениях.</p> <p>7. Развивать способность предавать в пластике музыкальный образ, используя разнообразные образно – игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние.</p> <p>8. Использовать разнообразные плясовые движения доступные по координации (поочерёдное выставление ноги на пятку, притопывание одной ногой, «выбрасывание» ног, полуприседания и полуприсядка для мальчиков)</p> <p>9. Воспитывать потребность к самовыражению в движении под музыку.</p> <p>10. Развивать предпосылки воображения, фантазии, умения самостоятельно находить свои движения, подбирать слова, характеризующие музыку и пластический образ.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>1. Воспитывать интерес и любовь к музыке, потребность слушать знакомые и новые музыкальные произведения, с удовольствием двигаться под музыку, запоминать и узнавать музыкальные произведения.</p> <p>2. Обогащать слушательский опыт разнообразными по стилю и жанру музыкальными произведениями.</p> <p>3. Развивать умения выражать в движении характер музыки её настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроений звучания.</p> <p>4. Развивать умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп – разнообразный, а так же ускорения и замедления; динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков); регистр (высокий, средний, низкий); метроритм. Учить различать 2 -3 частную форму произведения (с малоконтрастными по характеру частями).</p> <p>5. Развивать способность различать жанр произведения – плясовая (полька, старинный и современный танец), песня (песня – марш, песня – танец), марш, разнообразный по характеру, и выразить это в соответствующих движениях.</p> <p>6. Развивать умение импровизировать несложные плясовые движения и их комбинации.</p> <p>7. Формировать умения исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под различную по характеру музыку, импровизировать выразительные движения в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ.</p> <p>8. Развивать воображение, фантазию, умение находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям</p>

<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес и любовь к музыке, потребность слушать знакомые и новые музыкальные произведения, высказываться о музыке, двигаться под музыку, узнавать что это за произведение и кто композитор. 2. Обогащать слушательский опыт разнообразными по стилю и жанрам музыкальные произведения, включая классические и современные произведения крупной формы. 3. Развивать умения выражать в движениях характер музыки и её настроение, передавая как контрасты, так и тонкие нюансы: изящество, тревожность, грусть, безмятежность и восторг. 4. Развивать умения различать и выражать в движении основные средства музыкальной выразительности: темп (разнообразный, а так же ускорения и замедления); динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков); регистр. 5. Учить различать 2 -3 частную форму произведения (с малоконтрастными по характеру частями), а так же другие структуры сочинений – вариации, рондо. 6. Развивать способность различать жанр произведения – плясовая (вальс, полька, менуэт, народный и современный танец), песня (песня- марш, песня - танец), марш (разные по характеру) и выразить это в соответствующих движениях, в словесных описаниях, использовать элементарные музыкальные термины и понятия. 7. Развивать способность передавать в пластике музыкальный образ, используя разнообразные образно – игровые движения, жесты, раскрывающие понятный детям образ, динамику, настроение или состояние. 8. Использовать разнообразные элементы плясовых движений – элементы народных плясок, балльных танцев, а так же сложные циклические движения: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, шаг с каблучка, вальсовый шаг. 9. Формировать умение исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ. 10. Развивать воображение, фантазию, уметь находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, уметь оценивать свои творческие проявления и давать обоснованную оценку другим детям.
---	--

Сауко Т.Н., Буренина А.И.«Топ-хлоп, малыши»

<p>Возрастная группа</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений</p>
<p>1 младшая группа (2-3 года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к музыкально-ритмическим движениям. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, образно – игровых движений. 3. Развивать музыкально-сенсорные способности (различение динамики, продолжительности, высоты и тембра музыкального звука) 4. Развивать чувство ритма 6. Развивать способность менять темп (контрастный – быстро - медленно) и характер движения в соответствии с изменением темпа и характера звучания. 7. Учить выполнять элементы плясовых движений, выразительных жестов (фонарики, топающий шаг), развивать

	<p>выразительность движений, умений передавать в мимике и пантомимике образы знакомых животных и персонажей (зайчиков, птичек, мишек).</p> <p>8. Формировать основные двигательные навыки и умения (ходьба, бег, прыжки)</p> <p>9. Развивать элементарные умения пространственных ориентировок: умения становиться друг за другом, двигаться «стайкой», по кругу, вперёд, назад.</p> <p>10. Развивать умения выполнять движения в соответствии с текстом песен (расширение словарного запаса).</p>
--	--

Петрова В.А. Малыш

Возрастная группа	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>1 младшая группа (2-3 года)</p>	<p>Пение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить верно передавать общее настроение песни. 2. Учить петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; петь, подстраиваясь к голосу взрослого и самостоятельно. 3. Учить вместе начинать и заканчивать пение: петь не опережая друг друга и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение. <p>Слушание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к слушанию музыки 2. Развивать способность эмоционально откликаться на характер музыки. 3. Учить понимать содержание вокальной и инструментальной музыки. 4. Развивать способность воспринимать некоторые средства музыкальной выразительности, способствующие созданию образа. 5. Способствовать накоплению музыкально-слухового опыта (слушание классической музыки) Музыкально-ритмические движения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить новым плясовым движениям. 2. Учить прислушиваться к музыке, пению взрослых и действовать самостоятельно в соответствии с текстом. 3. Учить различать двухчастную музыку в плясовых (без текстовой подсказки) 4. Развивать навык смены движений в свободной пляске (под музыку куплетной форме) <p>Игра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать детей, вовлечь в совместную деятельность, заинтересовать, порадовать музыкой, движениями.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г «Синтез» (программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств.

Возраст детей	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
4-7 лет	<p>Цель: развивать эстетическое восприятие музыки через синтез художественного слова, музыки, живописи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать музыкальные впечатления детей, знакомя их с разнообразными произведениями музыки, живописи, поэзии; - развивать музыкальное мышление, способность сравнивать общие интонации в музыке, живописи, поэзии; - развивать творческое воображение, творческую активность в двигательном творчестве, музицировании, инсценировании под музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа	Цели и задачи программы
<p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., 2002 г.</p>	<p>Цель программы: создать систему полноценного физического развития и здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма. 2. Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдение режима дня. 3. Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. 4. Развивать физические и нравственно-волевые качества личности. 5. Формировать доступные первоначальные представления и знания об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья. 6. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.
<p>Алямовская В.Г. Здоровье М., «Линка-Пресс», 1993 г.</p>	<p>Программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка. Программа включает четыре направления.</p> <p>В основе каждого направления лежит своя программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое здоровье – программа «Группа здоровья». 2. Психологическое благополучие – программа «Комфорт».

3. Духовное здоровье – программы «Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя».

4. Нравственное здоровье – программы «Этикет», «Личность».

Задачи программы:

- укреплять здоровье;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- развивать физические качества;
- создавать условия для реализации потребности в двигательной активности;
- выявлять интересы, склонности, способности;
- приобщать к традициям большого спорта.

Содержание программы раскрывается не в соответствии с возрастными группами, а по направлениям.

Программа включает в себя пять разделов.

В первом разделе представлены организация и методика проведения различных видов физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика – танцевально-ритмическая, на тренажерах, на полосе препятствий, на воздухе, смешанного типа, в виде подвижной игры, спортивной тренировки, оздоровительного бега;
- физкультурное занятие – обычного типа, сюжетно -игровое, танцевальное, на спортивных тренажерах, занятие-прогулка, занятие-зачет, тренировка, занятие серии «Забочусь о своем здоровье»;
- гимнастика после сна – игровая, на тренажерах, в виде оздоровительного бега, лечебно-восстановительная, музыкально-ритмическая.

Организация лечебно-профилактической работы раскрывается во втором разделе. Здесь представлены план лечебно-профилактических процедур на год, система закаливания в каждой возрастной группе, требования, предъявляемые к одежде детей при проведении занятий на воздухе и в группе.

В третьем разделе кратко представлена диагностика физического развития.

В четвертом разделе программы уделяется внимание воспитанию у дошкольника потребности в здоровом образе жизни. Перечисляются основные направления в данной работе: привитие к. г. н., формирование представлений о строении тела человека, обучение детей уходу за своим телом.

В пятом разделе описываются особенности совместной работы ДООУ и семьи по воспитанию здорового ребенка. Отличительной особенностью программы является то, что в ней уделяется внимание организации групп реабилитации, физическому развитию и воспитанию часто болеющих детей.

Региональный компонент

Программа	Цели и задачи программы
<p>«МЫ – Комсомольчане»</p>	<p>Цель программы: воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям коренных жителей Амура, сохранять национальные ценности.</p> <p>Приобщать детей к истории Хабаровского края и города Комсомольска - на - Амуре.</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре родного края, города через ознакомление с природой и трудовой деятельностью человека</p> <p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края. Знакомить с литературными произведениями дальневосточных писателей, разучивать стихи, потешки, считалки.</p> <p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края. Знакомить с литературными произведениями дальневосточных писателей, разучивать стихи, потешки, считалки.</p> <p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций дальневосточного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности</p> <p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Дальневосточного края.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Формы, способы, средства и методы реализации Программы планируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов.

Образовательный процесс в ДОО строится исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиции взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Поэтому образовательный процесс в ДОО включает в себя два основных составляющих блока:

1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

2) свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

В процессе этого взаимодействия у ребенка

- происходит развитие способов (средств) действия

- развивается познавательная мотивация и увлеченность

- развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;

- организация групповой (и частично – подгрупповой) работы для освоения нового материала;

- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;

- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого-педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);

- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы совместной деятельности взрослого и детей:

- игры, игровые упражнения, чтение;

- ситуации: естественные и специально-созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия);

- викторины, конкурсы;

- проектная деятельность, экспериментирование (практическое экспериментирование и исследовательские действия);

- умственное экспериментирование (осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций);

- социальное экспериментирование (объектом изучения и эксперимента является отношения ребёнка с его социальным окружением) - дети осуществляют поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.);

- исследование, коллекционирование, беседы, загадки, рассказы, мастерские, формы совместной музыкально-художественной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения.

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя и бодрящая гимнастика - физкультминутки - динамические паузы - игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) - игры и упражнения под музыку - подвижные дидактические игры - подвижные игры с правилами - игры с элементами спорта - соревнования (эстафеты) - досуги - сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - дидактические с элементами движения - сюжетно-ролевые игры - подвижные игры - игры с элементами спорта - народные игры - музыкальные игры - хороводные игры - театрализованные игры - режиссерские игры - игры-драматизации - строительно-конструктивные - игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - рисование - лепка - аппликация - художественный труд - проектная деятельность - творческие задания - изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) - создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование ситуаций - беседы (диалоги) - рассказ с дальнейшим обсуждением - разучивание стихов, потешек и др. - чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением - создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) - ситуативный разговор - тренинги - интервьюирование - рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) - сочинение и отгадывание загадок - проектная деятельность - коммуникативные игры - свободное общение по теме

	<ul style="list-style-type: none"> - игры с речевым сопровождением - игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) - инсценирование и драматизация и др. - правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - ручной труд - дежурство - поручение - задание - совместная трудовая деятельность и др.
Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - игровое моделирование ситуаций - наблюдения с обсуждением - рассказ с дальнейшим обсуждением - экскурсии с дальнейшим обсуждением - рассматривание с дальнейшим обсуждением - решение проблемных ситуаций - экспериментирование - коллекционирование - моделирование - конструирование - проектная деятельность - игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) - информационно-компьютерные средства - логические рассуждения - актуализация опыта детей - выявление причинно-следственных связей - обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> - слушание с дальнейшим обсуждением - исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) - инсценирование и драматизация - музыкально-ритмические упражнения - экспериментирование со звуками - подвижные игры с музыкальным сопровождением - музыкально-дидактические игры - беседы - досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - чтение с обсуждением - рассказ - беседа - ситуативный разговор - викторины по прочитанным произведениям - рассматривание иллюстраций - инсценирование и драматизация - разучивание - чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.)

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе самостоятельной деятельности, осуществляется через организацию предметно-развивающей среды, стимулирующей проявления детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов. А также использования педагогами методов и приемов, побуждающих к проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах детской деятельности, к проявлению индивидуальных интересов и склонностей.

Формы работы по образовательным областям

Ранний возраст

	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры-хороводы, игры со строительным материалом; - игры с дидактическими игрушками; - рассматривание картинок, игрушек с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеется, плачет); с хорошими поступками; изображающими семью; - выполнение отдельных просьб взрослого; - игры с детьми в адаптационный период («Я иду к вам в гости с подарками», «Загляните ко мне в окошко», «Шли-шли, что-то нашли»); - игры с детьми на подготовку к принятию роли (играем в лисят, играем в самолеты, играем во взрослых) - работа по привитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; - привлечение к самостоятельному выполнению элементарных поручений; - наблюдение за трудом взрослых, играми других детей 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с детьми на становление целенаправленной деятельности («Кормление», «Поездки на транспорте», «В гости»); - создание условий для самостоятельной игровой деятельности; - индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - чтение художественной литературы; - работа в уголке природы (ухаживание за растениями с помощью взрослых); - привлечение к самостоятельному выполнению элементарных поручений; - игровые импровизации под музыку, литературный текст; - упражнения в отзывчивости на состояние взрослых (пожалеть, обнять, приласкать); - рассматривание иллюстраций в книгах - разучивание потешек о режимных моментах
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим; - наблюдение за интересующими малышей объектами, событиями и явлениями; - «экспериментирования» и «исследования» детьми свойств и качеств отдельных предметов; - игры с песком и водой, снегом, глиной, бумагой; - наблюдения на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление и раздача детям подарков и сюрпризов; - проведение с детьми маленьких праздников; - решение «проблем», возникающих у игрушек; - наблюдения на прогулке; - игры на сенсорное развитие; - создание условий для самостоятельного познания

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность по развитию речи; - дидактические игры (на активизацию словаря за счет общеупотребительных существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов); - рассматривание сюжетных картин - чтение детям народных песенок, потешек, небольших авторских стихотворений; - рассказывание народных сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя детям (об одном и том же событии, используя авторские тексты и повторяя их с усложнением, рассказы с одним и тем же персонажем); - игры-инсценировки; - игры на развитие мелкой моторики, артикуляции; - создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей; - индивидуальная работа по развитию речи - рассматривание книжек с картинками; - создание условий для самостоятельного рассматривания иллюстраций, книг
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, звуков окружающего мира (в записи); - игры детей со звучащими предметами; - пение песенок (потешек) (для детей и вместе с детьми); - создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей; - непосредственно образовательная деятельность; - игры-упражнения, дидактические игры на приобщение ребенка к изобразительному искусству, на закрепление навыков, полученных на занятиях, на развитие творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию; - музыкальные досуги, праздники; - дидактические игры (на развитие музыкальной деятельности); - движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен; - создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей; - индивидуальная работа - совместное и самостоятельное рассматривание репродукций произведений живописи, книг с иллюстрациями художников, народных игрушек; - дидактические игры по изобразительной деятельности; - создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности детей по закреплению навыков, полученных на занятиях; - индивидуальная работа по развитию изобразительных навыков

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - Прогулки на свежем воздухе; - Использование приемов релаксации (минуты тишины, музыкальные паузы) - Утренняя гимнастика; - Прогулка на свежем воздухе (организация подвижных игр) - Подвижные игры; - Пальчиковые игры; - Физкультминутки; - Подвижные, хороводные игры; - Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей; - Физкультурный досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливающие процедуры: (воздушные ванны, босохождение по «дорожке здоровья», обширное умывание прохладной водой после дневного сна) - Прогулки на свежем воздухе; - Корректирующая гимнастика(профилактика плоскостопия, нарушений осанки) - Непосредственно образовательная деятельность; - Гимнастика после дневного сна (разминка в постели, самомассаж, ходьба по корригирующим дорожкам, в игровой форме) - Физическая культура; - Прогулка (организация подвижных игр); - Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей; - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений
----------------------------	---	--

Младший и средний дошкольный возраст

Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">индивидуальные и подгрупповые беседы;</p> <p>-Организация тематических выставок, презентаций, игровых проектов (чтение познавательной литературы, беседы, экскурсии, совместная продуктивная деятельность взрослого и детей)</p> <p>-Изготовление модели возрастных периодов («Паровозик времени», «Ладочки», «Растишка»)</p> <p>-Чтение художественной литературы в содержании которой ярко представлены описание взаимоотношений героев.</p>	<p>-Чтение художественной литературы с целью обсуждения поступков героев;</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры (работа по подготовке детей к принятию роли, обогащение ролевого поведения, расширение диапазона ролей, подготовка к ролевому взаимодействию);</p> <p>-Театрализованные игры;</p> <p>-Создание условий для самостоятельной игровой деятельности;</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с разным эмоциональным состоянием людей;</p>

	<p>-Работа с детьми (индивидуальная, групповая) по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <p>-Этические беседы, игры, упражнения на умение детей общаться друг с другом (беседы, обучение, игры в парах, чтение художественной литературы, д/и, сюжетно-ролевые игры)</p> <p>Беседы по валеологии, ОБЖ (формирование внимательного отношения к себе и окружающим)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>-Работа по привитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (обучение, напоминание, д/и, личный пример, поручение);</p> <p>-Дежурства (формировать умения, необходимые при дежурстве);</p> <p>-Привлечение к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</p> <p>- Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (совместный труд, наблюдение, показ)</p>	<p>-Общение детей разных групп друг с другом; -«Сладкий час»;</p> <p>- Обсуждение прожитого дня</p> <p>- Создание ситуаций, побуждающих к оказанию помощи сверстнику и взрослому (рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, беседы);</p> <p>- Дидактические и развивающие игры;</p> <p>-Разрешение проблемных ситуаций о правильном поведении в случаях опасности;</p> <p>-Чтение художественной литературы о различных профессиях, о результатах труда людей;</p> <p>- Совместный труд в уголке природы (ухаживание за растениями с помощью взрослых);</p> <p>-Привлечение к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</p> <p>- Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий;</p> <p>- Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Непосредственно образовательная деятельность (математическое развитие, познавательное развитие, развитие конструктивной деятельности);</p> <p>- Создание условий, побуждающих ребенка к самостоятельной познавательной активности (прогулки по окрестностям, экскурсии, наблюдения);</p> <p>-Чтение познавательных сказок, реалистических рассказов из опыта воспитателя;</p>	<p>- Отгадывание загадок, комментирование и разбор путаниц, разрешение проблемных ситуаций;</p> <p>- Рассказы воспитателя, экскурсии, настольные игры и игровые упражнения, подготавливающие ребенка к выходу за пределы непосредственного восприятия;</p> <p>-Досуги, групповые праздники (математические, познавательные);</p> <p>-Чтение познавательной литературы</p>

	<p>-Д/игры, развивающие, настольно-печатные игры (познавательные, математические);</p> <p>- Исследовательская работа, опыты, экспериментирование;</p> <p>- Беседы по теме недели;</p> <p>- Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром</p>	<p>для расширения кругозора;</p> <p>-Создание детских копилочек;</p> <p>-Индивидуальная работа;</p> <p>-Игры-драматизации, с/р игры, режиссерские, театрализованные;</p> <p>-Создание условий для самостоятельной деятельности детей (применение знаний в практической деятельности);</p> <p>-Создание условий для конструктивной деятельности</p>
Речевое развитие	<p>-Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи;</p> <p>-Создание проблемных ситуаций (помощь взрослому, новые приключения любимых героев);</p> <p>-Речевые игры</p> <p>-Дидактические настольно-печатные игры, (на развитие всех компонентов устной речи детей - лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической)</p> <p>-Артикуляционная гимнастика;</p> <p>-Индивидуальная работа по ЗКР;</p> <p>-Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>-Ознакомление детей с малыми фольклорными формами народными песенками, считалками, загадками, скороговорками, небылицами;</p> <p>-Разучивание считалок, загадок, скороговорок</p>	<p>- Рассказы воспитателя детям (из жизни группы, о каждом малыше в отдельности, о своих проблемах, интересных наблюдениях, о трудных житейских ситуациях);</p> <p>- Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата;</p> <p>- Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей;</p> <p>- Инд. работа по развитию всех сторон речи;</p> <p>-Обучение отгадыванию и составлению загадок.</p> <p>-Чтение художественной литературы (сказки, рассказы, повести, стихотворения)</p> <p>-Инсценировки и драматизации сказок</p> <p>-Заучивание стихотворений (работа над выразительным чтением)</p> <p>-Литературные развлечения</p> <p>-Создание условий для самостоятельного рассматривания иллюстраций, книг</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию;</p> <p>-Прогулки (календарный фольклор, обращение к природе);</p> <p>-Слушание музыки, звуков окружающего мира (в «живом» исполнении и записи);</p> <p>-Рассказывание историй, сказок (об интересных звуках, музыке, мелодиях, существующих в природе, окружающей жизни);</p> <p>- Обучение игре на музыкальных инструментах;</p> <p>- Пение песен (разучивание программных произведений, по выбору детей)</p> <p>- Непосредственно образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>- Игры-упражнения, дидактические игры (на приобщение ребенка к изобразительному искусству, на закрепление навыков, приобретенных на занятиях, на развитие творчества);</p> <p>-Экскурсии в природу (наблюдения за красками и звуками окружающего мира)</p>	<p>- Музыкальные досуги: кукольные спектакли, праздники-сюрпризы, концерты;</p> <p>- Праздники: традиционные, обрядовые, сурпризные;</p> <p>-Дидактические игры на развитие музыкальной деятельности;</p> <p>-Пение песен по заявкам и выбору детей;</p> <p>- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в музыкальном уголке (рассматривание иллюстраций, игры на детских музыкальных инструментах, игры со звучащими предметами-заместителями, рисунки к услышанным произведениям);</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Совместное и самостоятельное рассматривание репродукций произведений живописи, книг с иллюстрациями художников, народных игрушек;</p> <p>- Дидактические игры по изобразительной деятельности;</p> <p>- Создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению навыков, полученных на занятиях, художественного творчества</p> <p>Индивидуальная работа по развитию изобразительных навыков</p> <p>- Выставки детских рисунков</p>
---	---	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>- Развитие культурно-гигиенических навыков; - гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры); - Различные виды гимнастик: (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); - «Минутки здоровья»; - Прогулки на свежем воздухе - Утренняя гимнастика (в форме подвижных игр, смешанного типа, на полосе препятствий, оздоровительный бег с комплексом упражнений); - непосредственная образовательная деятельность; - Прогулка на свежем воздухе (организация п/и, индивидуальная работа по развитию ОВД); - Подвижные и хороводные игры</p>	<p>- Закаливающие процедуры: (воздушные ванны, босохождение по «дорожке здоровья», обширное умывание прохладной водой после дневного сна); - Прогулки на свежем воздухе; - Корректирующая гимнастика (профилактика плоскостопия, нарушений осанки); - Использование приемов релаксации (минуты тишины, музыкальные паузы); - Формирование начальных представлений о ЗОЖ (игры, чтение, обучающие ситуации, проблемные ситуации, просмотр обучающих мультфильмов, игровые упражнения, беседы) - Гимнастика после сна (разминка в постели, самомассаж, ходьба по корригирующим дорожкам); - Активный отдых (досуги, дни здоровья, праздники); - Логоритмическая гимнастика; - Прогулка на свежем воздухе (организация п/и, индивидуальная работа по развитию ОВД); Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей</p>
-----------------------------------	--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Организация тематических выставок, авторских выставок, презентаций, игровых проектов (чтение познавательной литературы, беседы, экскурсии, совместная продуктивная деятельность взрослого и детей);</p> <p>-Изготовление модели возрастных периодов («Паровозик времени», «Ладошки», «Растишка»);</p> <p>-Чтение художественной литературы в содержании которой ярко представлены описание взаимоотношений героев;</p> <p>-Этические беседы, игры, упражнения на умение детей общаться друг с другом;</p> <p>-Игры в парах;</p> <p>- Формирование навыков культуры общения (проблемные ситуации, театрализованные постановки).</p> <p>- Дидактические игры, настольно-печатные, развивающие;</p> <p>-Дидактические игры и упражнения типа «Где спрячутся опасности?»;</p> <p>-Экскурсии;</p> <p>-Целевые наблюдения;</p> <p>-Дидактические игры и упражнения, проблемные ситуации, направленные на выявление опасности и правила поведения при них</p> <p>-Работа по совершенствованию навыков самообслуживания;</p> <p>-Дежурства (формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, занятиям, уголку природы);</p> <p>-Привлечение к самостоятельному выполнению</p>	<p>-Чтение художественной литературы о различных профессиях;</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры (работа по подготовке детей к принятию роли, обогащение ролевого поведения, расширение диапазона ролей, подготовка к ролевому взаимодействию);</p> <p>-Театрализованные игры;</p> <p>-Создание условий для самостоятельной игровой деятельности;</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов; с разным эмоциональным состоянием людей;</p> <p>-Общение детей разных групп друг с другом;</p> <p>- Индивидуальная работа;</p> <p>- Работа по формированию патриотических чувств (игры, познавательные беседы, развлечения, видеофильмы, рассматривание иллюстраций)</p> <p>-«Сладкий час»;</p> <p>- Обсуждение прожитого дня</p> <p>-Рассказы воспитателя «Случай из жизни» с последующим анализом, разбором, формулировкой выводов, правил</p> <p>-Разрешение проблемных ситуаций о правильном поведении в случаях опасности;</p> <p>-Чтение художественной литературы о различных профессиях, о результатах труда людей;</p> <p>-Работа в уголке природы (ухаживание за растениями);</p> <p>-Привлечение к самостоятельному выполнению</p>

	поручений	поручений (уборка игрушек, постели после дневного сна, участие в ремонте атрибутов для игр и книг); - Создание условий для самостоятельного планирования детьми трудовой деятельности
Познавательное развитие	<p>- Непосредственно образовательная деятельность (математическое развитие, познавательное развитие, развитие конструктивной деятельности);</p> <p>-Беседы с детьми на познавательные темы;</p> <p>-Познавательные рассказы педагога;</p> <p>-Д/игры, настольно-печатные игры (познавательные, математические, конструктивные – на закрепление имеющихся у детей знаний);</p> <p>-Исследовательская работа, опыты экспериментирование;</p> <p>-Ведение календаря жизни группы;</p> <p>-Наблюдения на прогулках, экскурсии</p>	<p>-Разбор, обсуждение проблемных ситуаций, рассказов-загадок;</p> <p>-Досуги, групповые праздники (математические, познавательные;)</p> <p>-Чтение познавательной литературы для расширения кругозора;</p> <p>-Просмотр и обсуждение картинок, диафильмов, кинофильмов познавательного содержания;</p> <p>-Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности;</p> <p>-Создание разнообразных коллекций;</p> <p>-Познавательные вечера «Сейчас узнаем»;</p> <p>- Создание проектов (познавательного характера)</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>-Непосредственно организованная образовательная деятельность по развитию речи; -Создание проблемных ситуаций (помощь взрослому, новые приключения любимых героев); -Речевые игры (использование ролевых диалогов); -Дидактические игры, настольно-печатные игры (на развитие всех компонентов устной речи детей - лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической) -Артикуляционная гимнастика; -Индивидуальная работа по ЗКР; -Хороводные игры, пальчиковые игры -Ознакомление детей с былинами, с русскими календарными обрядовыми песнями, с произведениями русского игрового фольклора (прибаутки, пословицы, поговорки, считалки, заклички); -Разучивание прибауток, считалок, закличек, скороговорок, стихотворений; -Подвижные и хороводные игры с использованием народных песенок</p>	<p>-Рассказы воспитателя детям (о некоторых событиях прошедшей недели, о детских шалостях и проказах знакомых взрослых, об интересных фактах и наблюдениях); -Дидактические игры (на развитие мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата); -Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей; -Индивидуальная работа по развитию всех сторон речи; -Игры и игровые упражнения, игры-небылицы -Чтение художественной литературы (сказки, рассказы, повести, стихотворения); -Занимательные литературные вечера (викторины, конкурсы и т.д.); -«Вечера сказок» (инсценировки и драматизации сказок, сочинение концовок к сказкам); -Создание условий для самостоятельного рассматривания иллюстраций, книг; -Работа с нелепицами и небывальщинами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию; -Прогулки (календарный фольклор, обращение к природе); -Слушание музыки, звуков окружающего мира (в «живом» исполнении и записи); -Рассказывание историй, сказок (об интересных звуках, музыке, мелодиях, существующих в природе, окружающей жизни);</p>	<p>- Музыкальные досуги: кукольные спектакли, праздники-сюрпризы, концерты; - Праздники; -Дидактические игры на развитие музыкальной деятельности; -Пение песен по заявкам и выбору детей; - Создание условий для самостоятельной деятельности детей в музыкальном уголке (рассматривание иллюстраций, игры на детских муз.</p>

	<p>- Обучение игре на муз. инструментах; - Пение песен (разучивание программных произведений, по выбору детей);</p> <p>-Посещение драматического театра, ТЮЗа, концертов музыкальных школ</p> <p>- Непосредственно образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>- Игры-упражнения, дидактические игры (на приобщение ребенка к изобразительному искусству, на закрепление навыков, приобретенных на занятиях, на развитие творчества);</p> <p>-Экскурсии в природу (наблюдения за красками и звуками окружающего мира);</p> <p>Наблюдения в природе (за красотой окружающего мира);</p> <p>-Рассказы воспитателя (об особенностях изобразительного искусства и его видах, о жанрах живописи, об особенностях графики, о прикладном декоративном искусстве, архитектуре);</p> <p>-Посещение выставок, художественного музея</p>	<p>инструментах, игры со звучащими предметами-заместителями, рисунки к услышанным произведениям);</p> <p>- Индивидуальная работа;</p> <p>-Организация встреч с артистами детских театров, филармонии.</p> <p>- Совместное и самостоятельное рассматривание репродукций произведений живописи, книг с иллюстрациями художников, народных игрушек;</p> <p>- Дидактические игры по изобразительной деятельности;</p> <p>- Создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению навыков, полученных на занятиях, художественного творчества;</p> <p>Индивидуальная работа по развитию изобразительных навыков;</p> <p>- Организация выставок детских рисунков;</p> <p>- Рассматривание альбомов, наборов открыток, иллюстраций.</p>
--	---	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>-Развитие культурно-гигиенических навыков; - гигиенические процедуры (умывание и полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры); - Различные виды гимнастик: (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); - «Минутки здоровья»; - Прогулки на свежем воздухе; -Игровой массаж по методике А. Уманской -Утренняя гимнастика (в форме подвижных игр, смешанного типа, на полосе препятствий, оздоровительный бег с комплексом упражнений); -Непосредственно образовательная деятельность; -Физкультминутки; -Прогулка на свежем воздухе (организация подвижных игр, индивидуальная работа по развитию ОВД, спортивные игры) -Подвижные игры; - Хороводные игры, игры и упражнения под музыку</p>	<p>-Закаливающие процедуры: (воздушные ванны, босохождение по «дорожке здоровья», обширное умывание прохладной водой); -Прогулки на свежем воздухе; -Корректирующая гимнастика (профилактика плоскостопия, нарушений осанки); -Использование приемов релаксации (минуты тишины, музыкальные паузы); -Прогулки на свежем воздухе; - Беседы о здоровом образе жизни рассматривание атласов, альбомов по ознакомлению с организмом и факторами, влияющими на его состояние</p> <p>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; (игры, чтение, обучающие ситуации, проблемные ситуации, просмотр обучающих мультфильмов, игровые упражнения, беседы) -Гимнастика после сна (разминка в постели, самомассаж, ходьба по корректирующим дорожкам, в игровой форме); -Активный отдых (досуги, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья); -Логоритмическая гимнастика; -Прогулка на свежем воздухе (организация подвижных игр, индивидуальная работа по развитию ОВД, спортивные игры); -Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей; - рассматривание альбомов, беседы о спорте, спортсменах, влиянии спорта, движения на здоровье и внешний вид людей.</p>
-----------------------------------	--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.



Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

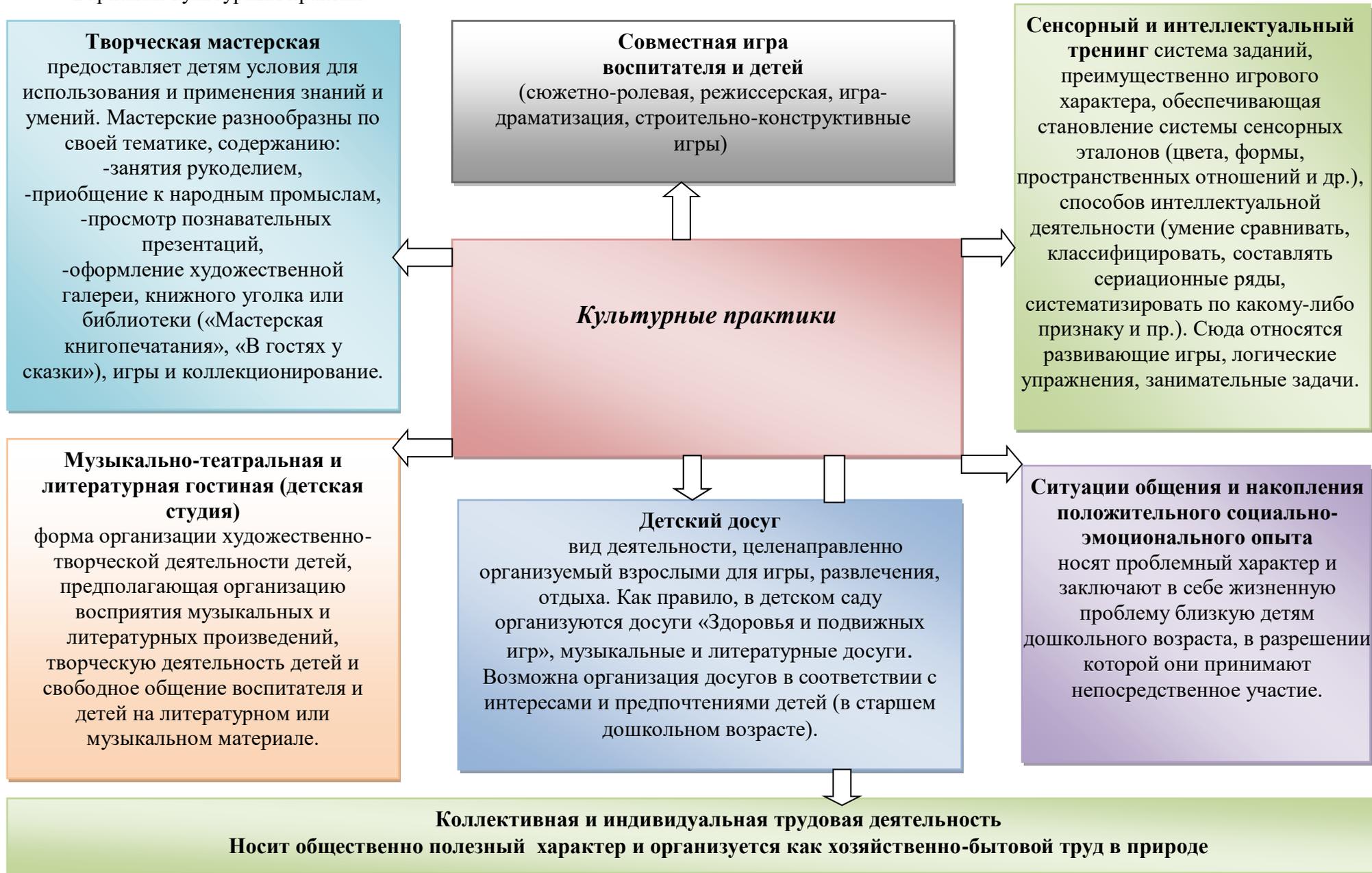
В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.





Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Варианты культурных практик:



Технологии
создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЖДОМУ РЕБЁНКУ ВОЗМОЖНОСТИ РАДОСТНО И СОДЕРЖАТЕЛЬНО ПРОЖИТЬ ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

создать условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

осваивать новое пространство – группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

устанавливать контакты со сверстниками

создать общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

основать и поддерживать добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»

учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе

создать уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей

обеспечить условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной

реализовать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды

организовать прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада

создать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЖДОМУ РЕБЁНКУ ВОЗМОЖНОСТИ РАДОСТНО И СОДЕРЖАТЕЛЬНО ПРОЖИТЬ ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу

использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона

поощрять желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку

организовать яркие радостные общие события жизни детей:

показ детям кукольных спектаклей

празднование традиционных общегосударственных праздников – Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества

организация праздников-сюрпризов

проведение традиционных сезонных праздников на основе фольклорного материала – Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы встреча весны

приглашение в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов

использование музыки как средства регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона

удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении: предоставлять детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла, создавать условия для работы с разными материалами

поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов

- способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЖДОМУ РЕБЁНКУ ВОЗМОЖНОСТИ РАДОСТНО И СОДЕРЖАТЕЛЬНО ПРОЖИТЬ ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности)

поощрять проявление детской непосредственности

побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми

высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла

устроить выставки детского творчества, организовывать концерты

создавать условия для участия родителей в жизни детского сада:

проведение выставок и фестивалей семейного творчества, домашних коллекций, концертов

привлечение родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»

проведение исследовательских и творческих семейных проектов, творческих мастер-классов

Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
<p>2 группа раннего возраста (1,6-2 года)</p>	<p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.</i></p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду; - обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; - поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; - активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
<p>1 младшая группа (2-3 года)</p>	<p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</i></p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; - взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; - радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; - для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
<p>2 младшая группа (3-4 года)</p>	<p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</i> Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i> Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</i></p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i></p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и

	<p>указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы и приемы работы в рамках инновационного направления «Духовно-нравственное развитие и культурное наследие»

Методы и приемы работы по ознакомлению детей с культурным наследием русского народа

1. Словесные методы:

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
- интеллектуальные и дидактические игры.

2. Наглядные методы:

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте.

3. Практические методы:

- использование русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов;
- представление кукольного театра;
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок.
- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

Формы работы в рамках инновационного направления «Духовно-нравственное развитие и культурное наследие»

Проектная деятельность: проект для детей 3-7 лет «Русская изба»

Цель проекта: воспитание духовно-нравственных качеств у дошкольников, на культурных традициях своего народа.

Задачи:

1. Познакомить детей с предметами быта, постройками, интерьером, одеждой наших предков.
2. Расширить представления о народных традициях, обычаях, обрядах.
3. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.
4. Приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям (гостеприимство, хлебосольство, трудолюбие).
5. Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.
6. Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками их обычаями и традициями.
7. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

Тематическое планирование включает в себя проведение интегрированных занятий с изучением следующих разделов:

1. Устный фольклор

Простейшие детские стихи, пестушки, считалки, положены в основу «ритмического настроения», с которого начинается каждое занятие, а также и в основу «пальчиковых игр», которые развивают у ребенка свободу движений, образное мышление, память, внимание и речь (сказки, прибаутки, загадки).

2. Этнографические сведения

Беседы о традиционном быте народа и его исторических изменениях, праздниках, о значении в жизни декоративно-прикладного искусства.

3. Игры

Народные музыкальные и спортивные игры.

4. Праздники

Знакомство с календарными, трудовыми и русскими праздниками, подготовка и проведение таких праздников, как «Рождество», «Святки», «Троица», «Масленица».

5. Творческая мастерская «Виды декоративной росписи в технике папье-маше»

Знакомство с произведениями живописи, народного декоративно-прикладного искусства, изучение русских традиций развития промыслов и ремесел, знакомство с различными видами декоративной росписи.

В рамках работы над темой инновационной деятельности используются:

Образовательные ситуации - форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

- ситуации морального выбора,
- ситуации общения и взаимодействия,
- проблемные ситуации,
- игровые ситуации,
- ситуативный разговор с детьми.

Экспериментирование – форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними.

Исследование – особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий.

Проектная деятельность – создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Мастерская – форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.)

Лэпбук – это наглядно-практический метод обучения; заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую дети проделали в ходе изучения данной темы; закрепление и систематизация изученного материала.

Музейная педагогика (мини-музей «Народная игрушка»)

Цель: Повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении за счет интеграции содержания образовательных областей средствами музейной педагогики.

Задачи:

-привитие уважения к традициям и истории народной культуры, народному искусству, развитие у детей интереса к русским традициям и промыслам;

-развитие способности и потребности самостоятельно осваивать окружающий мир путем изучения культурного наследия разных эпох и народов;

-создание системы работы по развитию у детей познавательной и проектно-исследовательской деятельности через организацию мини-музеев и интеграцию образовательного процесса в условиях современного дошкольного образовательного учреждения;

- формирование способности к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности;
- формирование нравственно-волевых и коммуникативных качеств личности, активной жизненной позиции;
- развитие способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию.

Региональный компонент

Реализация проектного метода в процессе ознакомления дошкольников с малой Родиной (Дальним Востоком, Комсомольском-на-Амуре)

Цель проектов: расширение познавательной сферы ребенка дошкольника на материале регионального компонента, развитие детской инициативности, самостоятельности, познавательной компетентности.

Задачи:

- формирование первичных представлений о малой родине (Дальний Восток, Приамурская земля), об особенностях ее природы (природы Дальнего Востока), малых народах Приамурья (нанайцы, удегейцы, нивхи, орочи и др.);
- ознакомление с социальным миром (представления о городе, основных его достопримечательностях, истории возникновения и развитии Комсомольска-на-Амуре);
- знакомство с художественным и декоративно-прикладным искусством народов Приамурья;
- воспитание чувств патриотизма, любви к малой Родине.

Разделы проектной деятельности:

- «Мир Дальневосточной природы» (растительный мир, животный мир, влияние особенностей местности на природу, ее разнообразие);
- «Малые народности Приамурья» (знакомство с малыми народностями проживающими на Приамурской земле: нанайцы, орочи, удегейцы, нивхи, знакомство с особенностями их культуры - рыболовство, рукоделие, детские забавы, игры, художественное и музыкальное творчество);
- «Мой город» (история строительства города Комсомольска-на-Амуре, памятные места города, знаменательные улицы города, места вечной памяти - мемориальный комплекс).
- «Хабаровский край, родное Приамурье» (знакомство со значением Хабаровского края для России природными и экономическими ресурсами).

(Организация традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОУ - Приложение № 4)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи взаимодействия с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия:

- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к дошкольному учреждению необходимо:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребенку и родителям осваивать новое пространство;

- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры с целью синхронизации организации жизни ребенка в семье и в дошкольном учреждении;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечить снижение общей тревожности родителей;
- создавать и реализовывать традицию приема нового ребенка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребенка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к дошкольному учреждению, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации;

- в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка необходимо:

- проводить индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребенка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребенка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности необходимо:

- рассказывать о дошкольном учреждении и программе его деятельности (руководитель дошкольного учреждения, заместитель по ВМР); использовать размещение наглядной информации на стендах учреждения;
- создавать печатную информацию о дошкольном учреждении, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе необходимо:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитываются родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте необходимо:

- проводить семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определенной информации, но и на формирование у них определенных навыков (общения с детьми, организации совместной с ребенком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение;

- проводить круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашенных консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов);
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- организовывать психологические тренинги детско-родительского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

- в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей необходимо:

- обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности – Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры и т. п.;

- в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи необходимо:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывают их детям;
- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству; организовывать выставки совместного творчества детей и родителей;
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

Информация, которую родители дошкольного учреждения получают на бумажном носителе:

- визитка руководителя с названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- памятка для родителей – листовка с описанием корпоративной культуры;
- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;
- перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;
- рекламный буклет, изготовленный педагогами и детьми.

Текущая «обратная связь» о жизни группы.

Работа воспитателей с семьей в дошкольном учреждении подразделена на ежедневную, еженедельную.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определенным режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду.

Прежде всего этой цели служит информационный стенд для родителей. Содержание постоянного информационного стенда в группах дошкольного учреждения:

- программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- план мероприятий для родителей на месяц;
- расписание непосредственно образовательной деятельности;
- режим дня;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующего и методиста, психолога и медицинских работников; время приема родителей;

- фамилии, имена, отчества педагогов дополнительного образования, специалистов, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов.

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчета «Как мы провели день».

Еженедельно каждый родитель дошкольного учреждения получает возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. Для того, чтобы этот процесс не носил стихийный характер, в воспитатели групп составляют график бесед с родителями о детях.

Образовательная работа представляется родителям с помощью:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах;
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- презентации на экране или в электронных фоторамках; выставка публикаций о дошкольной организации; информация на сайте, в социальных сетях, на форуме; различного рода рекламная продукция.

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей:

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.

Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок и др.

Создание тематических фотоальбомов.

Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители.

Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.

Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.

Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:

«Школа для родителей». Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком.

Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.

Создание в группе при поддержке родителей выставок «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения» и др.

Организация выставок «Наши увлечения» и «Говорят у мамы руки золотые» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. Создание в группе «коллекций» - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей. При содействии и участии родителей.

Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).

Участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.

Выполнение домашних заданий (решение проблемных, познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.

Выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др. Организация мини-музеев в группах.

Формы работы с родителями по речевому развитию детей:

Тематические праздники «Вечер сказки», «Любимые стихи детства» - выступления родителей (художественное чтение).

Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.

Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.

Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты «Наш выходной день» («Наш отдых»).

Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.).

Подготовка и проведение устных журналов и выставок фотоматериалов - забавных, трогательных и познавательных историй на тему «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье».

Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого (папиного) детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства». Воскресные экскурсии ребенка с родителями по месту проживания, поиск исторических сведений о нем. Подготовка ребенка, в рамках патриотического воспитания, к выступлению на вечере «Наша улица» с информацией об увиденном и прочитанном.

Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».

Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:

Организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри» (фото- и видеоматериалы).

Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе.

Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми.

Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Направления и формы работы с семьей по воспитанию здорового и физически развитого ребенка:

Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей; Целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);

Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.).

В этих целях широко используются: информация в родительских уголках, в папках-передвижках; консультации; «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий на спортплощадке; закаливающих и лечебных процедур и т.д.; совместные физкультурные досуги, праздники.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

План взаимодействия педагогического коллектива МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 8 с семьями воспитанников на 2021-2022 учебный год (Приложение № 5)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение размещено в типовом здании с набором необходимых помещений. Здание дошкольного учреждения сдано в эксплуатацию 01.09.1976 г. Здание и территория включает в себя:

Назначение объекта	Функциональное использование объекта	Оснащение объекта
Групповые комнаты	Для воспитания и развития детей, для организации воспитательно-образовательного процесса	В дошкольном учреждении 12 групповых комнат. В состав групповых комнат входят: приемная - для приема детей и хранения верхней одежды, групповая - для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная (совмещенная с умывальной). Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы, расположенные на первом этаже имеют свой вход с улицы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с антропометрическими показателями и требованием СанПиН, шкафами для учебно-методических пособий, раздаточного материала, игр и игрушек, рабочими столами и стульями для детей и взрослых. Детская мебель и оборудование в группах изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Музыкальный зал находится на 1 этаже и оборудован всем необходимым для занятий с детьми. Электронное пианино, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Видеопроектор, экран, Музыкальный зал совмещен с физкультурным, поэтому там имеется разнообразное спортивное оборудование: 4 шведских стенки с турниками, 3 гимнастические скамейки, 2 горки для ходьбы, ребристые доски, спортивный комплекс «Кузнечик», оборудование для общеразвивающих упражнений, массажеры, нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы.
Методический кабинет	Для методического сопровождения педагогов	Методический кабинет находится на втором этаже и оборудован всем необходимым для организации образовательного процесса. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 ноутбука, компьютер, мультимедийное оборудование, видеотека, демонстрационные материалы.

Кабинет педагога-психолога	Для проведения индивидуальных занятий педагогом-психологом	Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже и оборудован всем необходимым для организации работы с детьми. Детские столы и стулья для индивидуальных занятий, песочные столы для песочной терапии, компьютер, колонки. Методическая литература, дидактические пособия
Медицинский комплекс	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Медицинский комплекс находится на первом этаже, в его состав входят: медицинский кабинет, процедурная, изолятор, хлораторная, санузел. Полностью оборудован необходимой мебелью, оборудованием и медикаментами.
Пищеблок	Для приготовления пищи.	Пищеблок находится на первом этаже и оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. На пищеблоке имеются: электроплиты, электросковорода, протирочная машина, электропривод, электромясорубка, электрокотел, фильтр для воды, холодильное оборудование. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям СанПиН. Моечные ванны для обработки кухонного инвентаря, кухонной посуды и производственного оборудования пищеблока обеспечены подводкой холодной и горячей воды через смесители.
Прачечная	Для стирки белья, для хранения чистого белья.	Прачечная находится на первом этаже и включает в себя цех для стирки белья и цех для глажки и хранения чистого белья. Прачечная оборудована необходимым технологическим оборудованием: 4 современных стиральных машины, сушильная машина, швейная машина, утюг. Все технологическое оборудование исправно.
Спортивная площадка	Для воспитания и развития детей, для организации воспитательно-образовательного процесса	На спортивной площадке имеется все необходимое оборудование: беговая дорожка, прыжковая яма, шведская стенка, рукоход, оборудование для подлезания, бумы для ходьбы, дорожка для профилактики плоскостопия.

Прогулочные участки	Для воспитания и развития детей, для организации воспитательно-образовательного процесса	На территории ДОУ оборудовано 12 прогулочных участков с верандами (отдельно для каждой группы). На участках имеется все необходимое оборудование (домики, скамеечки, корабли, поезд, машины, песочницы и др.). На каждом участке выделена спортивная зона, включающая в себя оборудование для ходьбы, перешагивания, метания, подлезания. Ежегодно в песочницах проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам. Песочницы в отсутствие детей закрываются тканевыми тентами во избежание загрязнения песка. На каждом участке имеется зеленая зона, клумбы.
---------------------	--	---

Для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в дошкольном учреждении имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации на вахте.
2. Организация связи – телефон, определитель номера.
3. Организация пропускного режима – домофон.
4. Видеонаблюдение – установлены видеокамеры: 14 шт. – на территории дошкольного учреждения, 6 шт. – в здании.
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные гидранты.
6. Имеется пожарная декларация.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям сотрудников при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется Паспорт безопасности.
10. Пост вахтера.

3.2. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

Методическое обеспечение, дидактический материал, оборудование групповых помещений подобраны в соответствии с реализующейся в дошкольном учреждении образовательной программой дошкольного образования, требованиям СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Методическое обеспечение основной части Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие		
<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>2. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. М., «Сфера», 2008 г.</p> <p>3. Социальное развитие детей 3-7 лет. Сост. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова. Волгоград, «Учитель», 2011 г.</p> <p>4. Козлова С.А. Мы имеем право. М., «Обруч», 2010 г.</p> <p>5. Организация сюжетной игры в детском саду Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. М., «Гном и Д», 2000 г.</p> <p>6. Руководство играми детей в ДОУ. Под ред. М.А. Васильевой. М., «Просвещение», 1986</p> <p>7. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб., «Речь», М., «Сфера», 2010 г.</p> <p>8. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет/Сост. Т.Н. Доронова, М., «Просвещение», 2003г. (раздел «Моральное развитие», с. 4)</p> <p>9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М., ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998</p> <p>10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: альбом для детей старшего дошкольного возраста. Части 1, 2, 3. М., ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 г.</p> <p>11. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.</p> <p>12. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Сост. Н.Б. Улашенко. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010 г.</p> <p>13. Правила дорожного движения. Разработки занятий. Сост. Л.Б. Поддубная. Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г.</p> <p>14. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<p>Приоритетное направление:</p> <p>1.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»</p> <p>2.Козлова С.А. «Я - человек» Программа приобщения ребенка к социальному миру. М., «Просвещение», 1996 г.</p> <p>3. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа работы с детьми 4-6 лет. М., «Генезис», 2002</p> <p>Инновационное направление:</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Детство-Пресс, 2016 г.</p>	<p>- атрибуты для игры «Дом»,</p> <p>-детская мебель</p> <p>- куклы разной величины</p> <p>- детская посуда</p> <p>- пеленки для пеленания кукол - одежда для ряженья (мальчики/девочки)</p> <p>- рули</p> <p>- машинки</p> <p>- каталки</p> <p>- различные театры (би-ба-бо, настольный, кукольный, пальчиковый, плоскостной)</p> <p>- картотека стихов, потешек</p> <p>- игровые ситуации</p> <p>-игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности: дома, на воде и на природе, во дворе, на улице</p> <p>-демонстрационный материал: правила пожарной безопасности</p>

<p>15. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>16. Буре Р.С. Дошкольник и труд. СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.</p> <p>17. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. М., «Владос», 2004 г.</p> <p>18. Наблюдения и труд детей в природе. А.Ф. Мазурина. М., «Просвещение», 1986</p>		
Познавательное развитие		
<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014 (раздел «Познавательное развитие»)</p> <p>2. На пороге школы: методические рекомендации по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе, Т.Н. Доронова, М., «Просвещение», 2004г.</p> <p>3. Организация деятельности детей на прогулке. Сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова. Волгоград, «Учитель», 2011 г.</p> <p>4. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей. СПб., «Речь», 2010 г.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>6. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет/Сост. Т.Н. Доронова, М., «Просвещение», 2003г. (раздел «Познавательное развитие», с. 153)</p>	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог» М.: Мозаика-Синтез 2016</p>	<p>Календари природы и погоды. Числовые карточки. Счетный материал. Игры на классификацию предметов; Модель частей суток. Конструктор, ЛЕГО. Технологические карты по конструированию. Мерки. Планы помещений. Природный материал. Выкройки, шаблоны, трафареты и чертежи. Наборы геометрических фигур. Модели геометрических фигур. Предметные картинки на классификацию. Счетные палочки. Сюжетные картинки. Модель числового отрезка. Линейка. Модели отрезка, луча. Демонстрационный материал для закрепления состава чисел.</p>

Речевое развитие

<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014 (раздел «Речевое развитие»)</p> <p>2. Фомичёва М.Ф. Воспитание звуковой культуры речи М., «Просвещение», 1998</p> <p>3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>4. Дурова Н.В. Фонематика. М., «Просвещение», 2001 г. б. Максакон А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>5. Обучение дошкольников грамоте/Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др./Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: А.П.О., 1994</p> <p>6. Ушакова О.С. Придумай слово. М.: ТЦ «Сфера», 2015.</p> <p>7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.</p> <p>8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.</p> <p>9. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.</p>	<p>Ушакова О.С. Программа по развитию речи детей М.: ТЦ «Сфера», 2015</p>	<p>Дидактические игры, направленные на развитие речи. Игрушки. Картинки, иллюстрации с изображением предметов, явлений природы. Наглядно-дидактические пособия (времена года, зимние и летние виды спорта, защитники Отечества, профессии, родная природа, деревня, город, село и др.) Картотека пальчиковых игр Набор картинок с изображением животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек. Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания. Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт Набор игр с простыми застежками, крючками. Театры (разные виды) Картотеки физминуток речевого характера. Картотека упражнений по ЗКР, артикуляционных гимнастик. Дидактические и настольно-печатные игры на развитие речевой активности. Серии картинок.</p>
---	---	---

Художественно-эстетическое развитие

<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014 (раздел «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>2. Доронова Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М. Просвещение 1999г</p>	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.:</p>	<p>Фоны разного цвета, размера и формы (5x7, 17x30, 45x30 см, прямоугольник, овал, круг), гуашь, фломастеры, цветные карандаши и т.д Кисти, «тычки», флейцевые, ватные палочки, губки, подставки для кисточек. Стаканчики для</p>
---	---	---

<p>3. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» М. Мозаика-синтез 2005</p> <p>4. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» М. Мозаика-синтез 2005</p> <p>5. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» М. Мозаика-синтез 2005</p> <p>6. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» М.: Просвещение 1998г</p> <p>7. Радынова О.П. «Музыкальное воспитание дошкольников» М.: Академия 2002г</p> <p>8. Радынова О.П. «Слушаем музыку» М.: Просвещение 1998г</p> <p>9. Медякина Е.Г. «Праздник для современных малышей» 2002г</p> <p>10. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» 1998г</p> <p>11. Бодриченко И.В. «Театрализованные муз представления для детей дошкольного возраста» М.: Айрис – Пресс 2006</p> <p>12. Роот З.Я. «Танцы с нотами» М.: Айрис – Пресс 2006</p> <p>13. Роот З.Я «Песенки и праздники для малышей» М.: Айрис – Пресс 2005</p> <p>14. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>15. Гераскина Л.В. Ожидание чуда. М., Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007 г.</p>	<p>«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г., с. 83-92</p> <p>2.Лыкова И.А.Изобразительная деятельность. Старшая группа (5-6 лет) – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p>	<p>воды.</p> <p>Салфетки для кисточек, для рук, пластилин.</p> <p>Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.). Иллюстративный материал по декоративно-прикладному творчеству.</p> <p>Д/и на цвет, форму</p> <p>Центр книги</p> <p>Книги (РНС, рассказы, фольклор).</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Картотека потешек, прибауток</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Музыкально-дидактические игры, фланелеграф, ширма</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Электронное пианино</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Фонотека детских песен, классической музыки, симфонической музыки.</p>
--	---	--

Физическое развитие

<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014 (раздел «Физическое развитие»)</p> <p>2. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М., Просвещение, 2003 г.</p> <p>3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М., «Линка-Пресс», 2000 г.</p> <p>4. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С.,</p>	<p>1. Алямовская В.Г. «Здоровье» М., «Линка-Пресс», 1993 г.</p> <p>- Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997.</p>	<p>Картотеки потешек, небольших стихотворений, поговорок, связанными с выполнением культурно-гигиенических правил.</p> <p>Д/и по тематике</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Модели: «Моем руки», «Одеваемся на прогулку»</p> <p>Картотека:</p>
---	--	--

<p>Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>5. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.</p> <p>6. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001.</p> <p>7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: «Вако», 2006.</p> <p>8. Козырева О.В. Если ребенок часто болеет. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>9. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>10. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик. - СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.</p> <p>11. Нестерюк Т.В. Игровой самомассаж. – М.: Книголюб, 2007.</p> <p>12. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми». – М.: «Просвещение» 2014</p> <p>13. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М.: Просвещение 1985г</p> <p>14. В.А.Шишкина «Движение + движение» М.: 1992г</p>		<p>- прибаутки, -стихи Сюжетно-ролевые игры с хозяйственно-бытовыми принадлежностями. Игры и упражнения на закрепление КГН. Подборка художественных произведений. Картинки, иллюстрации, фото</p>
---	--	---

3.3. Распорядок и /или режим дня (холодный, теплый период), расписание НОД

Специфика организации режима пребывания детей в образовательном учреждении заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда нагрузки на детей должны быть снижены.

Режим дня МДОУ составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Климатические условия дальневосточного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе: утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления.

Один раз в 2 месяца в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Режим дня в группах зависит от возраста детей.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки - не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

В зимние (январь) и летние (июнь – август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся.

При составлении режима учтены следующие принципы:

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;

- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует ее всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1, 6 - 3 лет	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3- 4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4- 5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5- 6 лет	2- 3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6- 7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Режим дня
МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 8
(холодный период года)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 младшая группа (2-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 9.15-9.25	9.00-9.10 9.15-9.25	9.00-9.15 9.20-9.35
Игры, самостоятельная деятельность	9.25-10.00	9.25-10.00	9.35-10.00
Второй завтрак (сок)	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.20	10.05-11.20	10.05-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.20-11.30	11.20-11.30	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после обеда	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40
Образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-15.55 15.55-16.05	15.45-15.55 15.55-16.05	15.40-15.55 16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.20	16.05-17.20	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.20-17.30	17.20-17.30	17.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50	17.30-17.50	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00

Режимные моменты	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.25-8.50	8.35-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00	10.00-10.10	10.50-11.00
Второй завтрак (сок)	10.00-10.05	10.00-10.05	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.00	10.10-12.15	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.00-12.15	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после обеда	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.05	15.30-16.20	15.30-16.20
Образовательная деятельность	16.05-16.25	16.20-16.45	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.35	16.45-17.45	16.50-17.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.35-17.45	17.45-17.55	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10	17.55-18.10	18.00-18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.10-19.00	18.15-19.00

Режим дня
МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 8
(теплый период года)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 младшая группа (2-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.30
Игры, подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.00-11.20	9.00-11.20	9.00-11.40
Второй завтрак (сок)	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.20-11.30	11.20-11.30	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после обеда	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.15	12.00-15.15	12.30-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.15-15.45
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	15.45-17.20	15.45-17.20	15.45-17.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.20-17.30	17.20-17.30	17.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50	17.30-17.50	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00

Режимные моменты	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.25-8.50	8.35-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.00-12.00	9.00-12.15	9.00-12.30
Второй завтрак (сок)	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.00-12.15	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после обеда	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	16.00-17.35	16.00-17.45	16.00-17.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.35-17.45	17.45-17.55	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10	17.55-18.10	18.00-18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.10-19.00	18.15-19.00

Соотношение режимных процессов в течение дня

Режимные моменты	2 группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 младшая группа (2-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)
Непрерывное бодрствование	4,5-5,5	5,5-6,0	5,5 – 6 ч
Прогулка	4 – 4,5 ч (2 раза в день в 1 и 2 половину дня)	4 – 4,5 ч (2 раза в день в 1 и 2 половину дня)	4 – 4,5 ч (2 раза в день в 1 и 2 половину дня)
Дневной сон	3 ч (один раз в день)	3 ч (один раз в день)	2 – 2,5 ч (один раз в день)
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	3 – 4 ч	3 – 4 ч	3 – 4 ч
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	не более 1,5 часа в неделю по 8-10 мин. (в 1 и во 2 половину дня)	не более 1,5 часа в неделю по 8-10 мин. (в 1 и во 2 половину дня)	не более 2 часа 45 мин. в неделю по 15 мин. (в 1 половину дня)
Дополнительное образование	-	-	не более 1 занятия в неделю продолжительностью 15 мин
Просмотр диафильмов и телепередач	-	-	2 раза в день в 1 и 2 половину дня не более 20 мин

Режимные моменты	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Непрерывное бодрствование	5,5 – 6 ч	5,5 – 6 ч	5,5 – 6 ч
Прогулка	4 – 4,5 ч (2 раза в день в 1 и 2 половину дня)	4 – 4,5 ч (2 раза в день в 1 и 2 половину дня)	4 – 4,5 ч (2 раза в день в 1 и 2 половину дня)
Дневной сон	2 – 2,5 ч (один раз в день)	2 – 2,5 ч (один раз в день)	2 – 2,5 ч (один раз в день)
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	3 – 4 ч	3 – 4 ч	3 – 4 ч
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	не более 4 часов по 20 мин. (в 1 половину дня, 2-3 раза в неделю во 2 половину дня)	не более 6 часов 15 минут в неделю по 25 мин. (в 1 половину дня, 2-3 раза в неделю во 2 половину дня)	не более 8 часов 30 минут в неделю по 30 мин. (в 1 половину дня, 2-3 раза в неделю во 2 половину дня)
Дополнительное образование	не более 2 занятий в неделю продолжительностью 20 мин	не более 2 занятий в неделю продолжительностью 25 мин	не более 3 занятий в неделю продолжительностью 30 мин
Просмотр диафильмов и телепередач	2 раза в день в 1 и 2 половину дня не более 20 мин	2 раза в день в 1 и 2 половину дня не более 30 мин	2 раза в день в 1 и 2 половину дня не более 30 мин

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении

Щадящий оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим.

Щадящий оздоровительный режим осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях. С одной стороны, это выполнение его элементов в группе и дома, а с другой – назначение лечебно-оздоровительных мероприятий для полной реабилитации после острого заболевания, проводимых в поликлинике, дошкольном учреждении и дома.

Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин – тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребенка и т.д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учетом возрастных особенностей и компенсаторных возможностей растущего организма, то есть в определенной степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольное учреждение

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто постоянно)

Двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, психогимнастика.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала. В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников со второй младшей группы введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.

Организация двигательного режима

№	Виды двигательной активности	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Время в мин.				
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин (25 мин)	Ежедневно 5-7 мин (35 мин)	Ежедневно 10 мин (50 мин)	Ежедневно 12 мин (60 мин)	Ежедневно 12 мин (60 мин)
2	Физкультминутки	Ежедневно 2 мин (10 мин)	Ежедневно 5 мин (25 мин)	Ежедневно 5 мин (25 мин)	Ежедневно 5 мин (25 мин)	Ежедневно 5 мин (25 мин)
3	Музыкальные занятия (музыкально - ритмические движения)	2 раза в неделю по 6—8 мин	2 раза в неделю по 6—8 мин	2 раза в неделю по 8—10 мин	2 раза в неделю по 10—12 мин	2 раза в неделю по 12-15 мин
4	Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)	2 раза в неделю по 25 мин (50 мин)	2 раза в неделю по 30 мин (60 мин)
5	Динамическая пауза между занятиями (если нет физкультуры или музыки)	-	Ежедневно 5 мин (25 мин)	Ежедневно 5 мин (25 мин)	Ежедневно 5 мин (25 мин)	Ежедневно 5 мин (25 мин)
6	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 5+5 мин (50 мин)	Ежедневно не менее двух игр по 8+8 мин (1 ч 20 мин)	Ежедневно не менее двух игр по 10+10мин (1ч 40 мин)	Ежедневно не менее двух игр по 15+15мин (2 ч 30 мин)	Ежедневно не менее двух игр по 15+15мин (2 ч 30 мин)
7	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-4 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
8	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по 5 мин (25 мин)	Ежедневно по 8 мин (40 мин)	Ежедневно по 10 мин (60 мин)	Ежедневно по 15 мин (1 ч 15 мин)	Ежедневно по 15 мин (1 ч 15мин)
9	Спортивные игры (баскетбол, хоккей, и др.)	-	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)
10	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно по 3-4 мин (20 мин)	Ежедневно по 6 мин (30 мин)	Ежедневно по 8 мин (40 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)
11	Игры-хороводы, игровые упражнения	2-3 раза в неделю по 5 мин (15 мин)	2-3 раза в неделю по 7 мин (20 мин)	2-3 раза в неделю по 8 мин (25 мин)	2-3 раза в неделю по 10 мин (30 мин)	2-3 раза в неделю по 10 мин (30 мин)
12	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц по 10-15 мин	1 раз в месяц по 15-20 мин	1 раз в месяц по 25-30 мин	1 раз в месяц 30-35мин
13	Спортивные упражнения (санки, скольжение, и др.)	-	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)	2 раза в неделю по 25 мин (50 мин)	2 раза в неделю по 30 мин (60 мин)

14	Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
15	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя				
16	Ежедневная двигательная активность	35 мин	1 ч 20 мин	1 ч 45 мин	2 ч. 25 мин	2 ч 45 мин
17	Итого в неделю	3 ч 15 мин	6 ч 35 мин	8 ч 25 мин	10 ч.	11 ч 25 мин

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Сохранение и укрепление здоровья детей – основная задача дошкольного образования, поэтому физкультурно-оздоровительная работа должна стать неотъемлемой частью деятельности ДОУ.

В план оздоровления детей в МДОУ включен комплекс физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению **закаливающих процедур**, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Для этого в ДОУ разработана система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а так же изменения в связи со временем года, возрастом и состоянием здоровья детей.

№ п/п	Компонент системы закаливания	Мероприятия
1.	Закаливание в повседневной жизни	- организация теплового и воздушного режима в группах
		- рациональная одежда детей
		- соблюдение режима прогулок в течение года
		- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры)
2.	Специальные меры закаливания	- воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями (физкультурные занятия, спортивные упражнения, подвижные игры на воздухе)
		- контрастное обливание ног
		- босохождение
		- точечный массаж для профилактики простудных заболеваний

Кроме закаливающих процедур используются элементы **здоровьесберегающей технологии**:

№ п/п	Элементы технологии	Рекомендации по использованию и значение для оздоровления ребенка
1.	Игровой массаж по методике А. Уманской	Рекомендуется проводить с детьми подготовительной группы в игровой форме, используя в основном растирающие и поглаживающие приемы
2.	Закаливающее дыхание «Поиграем носиком»	Проводится 2-3 раза в день. Рекомендуется для частоболеющих детей. Способствует нормализации дыхания, укреплению дыхательной мускулатуры
3.	Массаж рук «Поиграем ручками»	Способствует оздоровительному тонизирующему эффекту, поскольку на кончиках пальцев находится множество биологически активных точек. Массаж развивает у ребенка мелкую моторику, координацию движений
4.	«Минутки здоровья»	Проводятся в любое свободное время с целью повышения функциональных возможностей организма, работоспособности и восстановления здоровья. Они продолжаются 2-3 минуты и сопровождаются легко запоминающимися словами. Включают в себя массаж, самомассаж, дыхательную гимнастику, упражнения для коррекции зрения
5.	Логоритмическая гимнастика	Необходима для снятия напряжения после продолжительной работы в положении сидя
6.	Гимнастика для глаз	Способствует улучшению зрительных функций, развивает навыки пространственной ориентации, навыки зрительного анализа
7.	Дыхательная и звуковая гимнастика	Используется в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Перед гимнастикой обязательно проветрить помещение. Положительно влияет на дыхательную и сердечно-сосудистую системы организма ребенка
8.	Пальчиковая гимнастика	Используется в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время
9.	Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки	Общефизиологическое действие упражнений при их соответствующей дозировке обеспечивают гармоничное развитие мускулатуры ребенка, создают достаточную силовую выносливость мышц, позволяющую длительно сохранять определенную позу в пространстве
10.	Корректирующая гимнастика для профилактики плоскостопия	Направлена на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени

Наряду с этим в ДОУ проводятся **лечебно-оздоровительные мероприятия**:

№ п/п	Мероприятия	Значение для оздоровления ребенка
1.	Фитотерапия	Повышают сопротивление организма к воздействию неблагоприятных факторов, необходимы для профилактики простудных заболеваний
2.	Витамиотерапия	
3.	Фитонцидотерапия	
4.	Смазывание слизистой носа оксалиновой мазью	
5.	Кислородный коктейль	Способствует полноценному развитию растущего организма, насыщая его кислородом

В ДОУ по плану медицинской сестры проводятся профилактические прививки. Каждую осень (октябрь-ноябрь) проводится вакцинация детей и сотрудников против гриппа с целью недопущения массового заболевания гриппом.

В ДОУ организуется осмотр детей педиатром и узкими специалистами с целью определения уровня физического развития детей и своевременного выявления различных заболеваний.

Комплексная оценка состояния здоровья и физического развития детей (антропометрия, диагностика физической подготовленности), проводимая в ДОУ, позволяет грамотно спланировать индивидуальную работу с детьми.

Физическое воспитание в ДОУ представляет собой комплекс **оздоровительно-образовательных мероприятий**, основу которых составляет двигательная деятельность.

№ п/п	Формы работы	Значение для оздоровления детей
1.	Физкультурные занятия (традиционные, спортивные тренировки, игровые, занятия-походы, с использованием нетрадиционного оборудования, сюжетные, тематические)	Эта форма работы является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков, создает благоприятные условия для усвоения общих положений и закономерностей при выполнении физических упражнений, содействует развитию разносторонних способностей детей. Обучающие физкультурные занятия одновременно со всеми детьми позволяют обеспечить сознательное усвоение материала, подвести детей к обобщениям, связанным с овладением двигательными действиями и их использованием. Занятия строятся по определенному плану и поэтому позволяют дозировать физиологическую нагрузку, постепенно и осторожно увеличивая ее, что способствует повышению выносливости организма. Дети приучаются слушать указания воспитателя, выполнять движения одновременно всей группой, организуясь различными способами, что формирует у них

		активность, воспитывает сознательное отношение к проводимым упражнениям, умение выслушивать до конца и действовать в соответствии с заданным планом или творчески выполнять предложенные задания.
2.	Утренняя гимнастика (в форме подвижных игр, смешанного типа, на полосе препятствий, оздоровительный бег с комплексом упражнений)	Способствует укреплению костно-мышечного аппарата, развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы. Помогает «пробудить» ребенка, усилить деятельность всех органов и систем.
3.	Гимнастика после сна (разминка в постели, самомассаж, ходьба по корригирующим дорожкам, в игровой форме)	Помогает «пробудить» ребенка, усилить деятельность всех органов и систем.
4.	Физкультминутки	Проводятся с целью снижения утомления и снятия статического напряжения. Обеспечивает активный кратковременный отдых во время занятий. Повышает работоспособность детей на занятиях.
5.	Подвижные и спортивные игры (на развитие основных видов движений, на развитие физических качеств)	одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность - комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.
6.	Активный отдых (физкультурные досуги, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья)	Доставляют детям радость и наряду с этим способствуют решению задач физического развития.
7.	Самостоятельная двигательная деятельность	Удовлетворяется потребность детей в движении, предоставляется возможность заниматься любимыми видами упражнений.
8.	Индивидуальная работа с детьми	Направлена на физическое развитие детей, отстающих в усвоении физических упражнений, активизацию малоподвижных детей, улучшение физического развития ослабленных детей.

В физкультурно-оздоровительной работе предусматривается медико-педагогический контроль: на основании анализа комплексных результатов наблюдений за детьми и диагностики строится физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении и даются рекомендации родителям по оздоровлению и физическому развитию детей дома.

**Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности
в неделю детьми с 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Образовательная область	Количество в неделю
Коммуникация (развитие речи и ознакомление с окружающим)	3*10 мин=30 мин
Музыка	2*10 мин=20 мин
Познание (игры с дидактическим материалом, игры со строительным материалом)	2*10 мин=20 мин
Развитие движений	2*10 мин=20 мин
1 час 30 минут в неделю	

Максимально допустимый объем недельной нагрузки не превышает 1,5 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 10 мин.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня 10 минут, во второй половине дня 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность максимально происходит на участке во время прогулки.

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности
в неделю с детьми с 2 до 3 лет**

Название	Количество в неделю
Коммуникация (развитие речи)	1*10 мин=10 мин
Музыка	2*10 мин=20 мин
Художественное творчество (лепка – 0,5; рисование – 0,5)	1*10 мин=10 мин
Развитие движений	3*10 мин=30 мин
Познание (ознакомление с окружающим, конструирование)	2*10 мин=10 мин
1 час 30 минут в неделю	

Максимально допустимый объем недельной нагрузки не превышает 1,5 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 10 мин.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня 10 минут, во второй половине дня 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность максимально происходит на участке во время прогулки.

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности
в неделю с детьми с 3 до 4 лет**

Название	Количество в неделю
Коммуникация (развитие речи)	1*15 мин=15 мин
Познание (ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, конструирование- 0,5)	2*15 мин=30 мин
Музыка	2*15 мин=30 мин
Физическая культура	3*15 мин=45 мин
Художественное творчество (лепка – 0,5; аппликация – 0,5; рисование – 0,5)	2*15 мин=30 мин
2 часа 30 мин в неделю	

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ не превышает 2 часа 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности
в неделю с детьми с 4 до 5 лет**

Название	Количество в неделю
Коммуникация (развитие речи)	1*20 мин=20 мин
Познание (ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, конструирование)	3*20 мин=60 мин
Музыка	2*20 мин=40 мин
Физическая культура	3*20 мин=60 мин
Художественное творчество (рисование – 1; лепка – 0,5; аппликация – 0,5)	2*20 мин=40 мин
3 часа 40 мин в неделю	

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ не превышает 3 часа 40 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности
в неделю с детьми с 5 до 6 лет**

Название	Количество в неделю
Коммуникация (развитие речи, подготовка к обучению грамоте). Чтение художественной литературы	3*25 мин=1 ч 15 мин
Познание (ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, конструирование)	3*25 мин=1 ч 15 мин
Музыка	2*25 мин=50 мин
Физическая культура	3*25 мин=1 ч 15 мин
Художественное творчество (рисование – 1; лепка – 1; аппликация – 1)	3*25 мин=1 ч 15 мин
5 часов 50 минут в неделю	

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ не превышает 5 часов 50 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 25 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 50 минут, во 2 половине дня 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю.

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности
в неделю с детьми с 6 до 7 лет**

Название	Количество в неделю
Коммуникация (развитие речи, обучение грамоте). Чтение художественной литературы	3*30 мин=1 ч 30 мин
Познание (ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, конструирование)	3*30 мин=1 ч 30 мин
Музыка	2*30 мин=1 ч
Физическая культура	3*30 мин=1 ч 30 мин
Художественное творчество (рисование – 1; лепка – 1; аппликация – 1)	3*30 мин=1 ч 30 мин
Коррекционно-развивающая работа с психологом	1*30 мин=30 мин
7 часов 30 минут в неделю	

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ не превышает 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа, во 2 половине дня 30 минут. Непосредственная образовательная деятельность может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю (Расписание ННОД – Приложение № 6)

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе определены темы. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Традиция проводится в среду во время полдника, в форме чаепития. Во время приятного чаепития завязывается непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Традиционные общие праздники:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны
- общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) – по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события родителями: концерты, выставки семейных коллекций, стивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- выход детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- организация праздников-сюрпризов;
- проведение музыкальных концертов, литературных вечеров.

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Педагог создает ситуации, в которых распределяется поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

День рождения

В день рождения ребенка на него надевается плащ или корона именинника, ставятся специальные красивые столовые приборы, праздничная салфетка на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Исполняется хороводная песня «Каравай»; величальные песенки для мальчика и для девочки. Преподносятся подарки, сделанные руками детей.

Перспективный план музыкальных досугов и развлечений на 2021-2022 учебный год МДОУ № 8 (Приложение № 7)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет полоролевой специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками:

Насыщенность среды: соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость: воспитатель имеет возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

- разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда, создана в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования МДОУ № 8 и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Все группы дошкольного учреждения имеют своё индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

В возрастных группах имеются материалы и оборудование:

для сюжетной игры (*предметы оперирования* (игрушки, имитирующие реальные предметы, орудия, инструменты, средства человеческой деятельности позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.); *игрушки – персонажи* (разного рода куклы, фигурки людей и животных; игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли); *маркеры (знаки) игрового пространства* (игрушки или игровой материал, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, кабинет врача, прачечная и т.д.);

для игры с правилами (предметы и пособия для игр на физическое развитие (мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцо бросы и т.п.), *для игр на удачу (шансовых)* (настольные игры типа «лото» с самым разнообразным тематическим содержанием) и *игр на умственное развитие* (настольные игры: детское домино (с картинками), а также шашки, шахматы и т.п.). Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм: простых подвижных игр с предметом и результативным действием (2-4 года), игр на удачу (4-5,5 лет) и игр на умственное развитие (5-7 лет). Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного

добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

для продуктивной деятельности (для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные и бросовые материалы), а также оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.). Для развития творчества детей в самостоятельной работе педагоги всех групп позаботились о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

для познавательно-исследовательской деятельности (объекты для исследования в реальном действии: различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое-часть, объекты для сериации и т.п., природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов и семян растений и т.п.), *образно-символический материал* (наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий: иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», условные изображения в виде карт, схем, чертежей, глобус, карта Земли и т.п.) и *нормативно-знаковый материал* (разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.). В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

для двигательной активности, включающие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствуют проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком в младших группах расположены игрушки-двигатели (машины, тележки). Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) педагоги держат в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. Все физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

В группах, кроме игрушек того или иного типа, имеется полифункциональный материал (предметы, выступающие как заместители: различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п.).

Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы.

В пространстве группового помещения должны быть комплексы материалов для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита; кукольные кровати, диванчики, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям.

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

Вся организация образовательного процесса в дошкольном учреждении предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. ДОО самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование фонда оплаты труда ДОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются

локальными нормативными актами ДОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

4. Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8 (далее МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 8)

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8 г. Комсомольска-на-Амуре (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой, 2014 г. и с учетом парциальных программ:

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.;
- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: программа, методические рекомендации, игры-занятия. М.: Школьная пресса, 2011 г.;
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Издательство Композитор, Санкт Петербург, 2008 г.

Цели Программы:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы обогащается за счет использования следующих парциальных программ:

-социально-коммуникативное развитие

Название программы	Возраст детей	Цели реализации программы
Стеркина Р.Б, Князева О.Л.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	3-7 лет	Обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для

		определения тактики безопасного поведения в различных ситуаций, развитие способность выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения
--	--	---

- физическое развитие

Название программы	Возраст детей	Цели реализации программы
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., 2002 г.	3-7 лет	- создать систему полноценного физического развития и здоровья детей дошкольного возраста; сохранить и укрепить здоровье детей, улучшить их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей; - сформировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.
Алямовская В.Г. Здоровье М., «Линка-Пресс», 1993 г.	3-7 лет	- воспитать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон т.д.), - воспитать ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного.

- познавательное развитие

Название программы	Возраст детей	Цели реализации программы
Николаева С.Н. Юный эколог: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	3-7 лет	сформировать основы экологической культуры у детей 3-7 лет, сформировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие		
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в	1,6-7 лет	Развивать конструкторские и художественные способности детей: - сформировать у дошкольников

детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.		познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; - приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; - развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения
--	--	---

- художественно-эстетическое развитие

Название программы	Возраст детей	Цели реализации программы
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – ТЦ Сфера, 2015 г.	4-7 лет	Формировать основы музыкальной культуры детей дошкольного возраста
Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. – Санкт Петербург, Аничков мост, 2015 г.	4-7 лет	Развивать ребенка, формируя средствами музыки и ритмических движений разнообразные умения, способности, качества личности
Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. Синтез (программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств). – Москва, центр Гармония, 2012 г.	4-7 лет	Развивать эстетическое восприятие музыки через синтез художественного слова, музыки, живописи
Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ, хлоп, малыши. – Санкт Петербург, «Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2001 г.	2-3 года	Воспитывать интерес к музыкально – ритмическим движениям; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, образно игровые движения
Петрова В.А. «Малыш». – Москва, 2009	2-3 года	Развивать у детей музыкальные способности во всех доступных им видах музыкальной деятельности.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

Цель приоритетного направления: способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Реализация данного направления происходит за счет парциальных программ:

- **Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет».** – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

Цель: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека, формирование толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.

- **Козлова С.А. «Я - человек» Программа приобщения ребенка к социальному миру.** – М., «Просвещение», 1996 г.

Цель: формирование у ребенка представления об окружающем мире, представление о себе как представителе человеческого рода; о людях живущих на Земле, их чувствах, поступках, о правах и обязанностях, их разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям;

- **Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа работы с детьми 4-6 лет.** – М., «Генезис», 2007.

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование; через создание зоны ближайшего развития способствовать психологическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

- **Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.** Издательство: Речь, 2007 г.

Цель: развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы, произвольности, коммуникативных умений, необходимых для успешного процесса общения; формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, позитивной мотивации к обучению.

Инновационным направлением деятельности дошкольного учреждения является духовно-нравственное развитие и культурное наследие.

Цель: формирования у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Реализация данного направления осуществляется за счет внедрения парциальной программы **Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.** – Детство-Пресс, 2016 г.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходим учет возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Образовательная программа МДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности и характеристики особенностей развития детей подробно сформулированы в комплексной программе «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой, 2014 г.

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей

К четырем годам:

- может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;

- принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата, понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;

- включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов; проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, появляются первичные умения

ролевого поведения, способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

- значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- сформирована соответствующая возрасту координация движений, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;

- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания, правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;

- знает свои имя, фамилию, пол, возраст, осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно, узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню, знает членов своей семьи и ближайших родственников; называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида;

- способен объединять предметы по внешнему сходству, усваивать общепринятые представления о группах предметов; участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными;

- знает некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения, испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

К пяти годам:

- откликается на эмоции близких людей и друзей, испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него, сопереживает персонажам сказок, эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач; сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр,

общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми; может договариваться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера;

- в играх наблюдается разнообразие сюжетов, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета; вступает в ролевой диалог; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;

- использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;

- испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью, в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным, эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;

- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков; самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий; привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;

- отличается высокой активностью и любознательностью, задает много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире; владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия;

- имеет представления о себе, осознает некоторые свои умения, стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме;

знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; имеет представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

К шести годам:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к

проявлению творческой инициативы, может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие, способен находить общие черты в настроении людей, музыке, природе, картине, скульптурном изображении; высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой, согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру; проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- имеет богатый словарный запас, речь чистая, грамматически правильная, выразительная, значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;

- проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет, проявляет самоконтроль и самооценку, может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

- выполняет основные культурно-гигиенические процессы, освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;

- проявляет уважение к взрослым, умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их, внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес, может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами, проявляет интеллектуальные эмоции, сообразительность, с удовольствием экспериментирует, испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;

- знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей; располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования; имеет положительную самооценку, стремится к успешной

деятельности.

- имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда, имеет развернутые представления о родном городе, знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной; имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах; проявляет интерес к жизни людей в других странах мира; имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов; понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей; стремится к мирному разрешению конфликтов;

- испытывает потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам:

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего- в игре, владеет разными видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складывается предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи взаимодействия с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия:

- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к дошкольному учреждению педагогический коллектив

- формирует доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогает ребенку и родителям осваивать новое пространство;
- помогает родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры с целью синхронизации организации жизни ребенка в семье и в дошкольном учреждении;
- обеспечивает установление контактов со сверстниками; обеспечивает снижение общей тревожности родителей;
- создает и реализовывает традицию приема нового ребенка при его первом приходе;

- обеспечивает поддержку инициатив ребенка и оказывает ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставляет детям возможность привыкать к дошкольному учреждению, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создает условия для совместного пребывания малыша с родителями; составляет план приема детей в группу;
- помогает родителям выбрать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации;

- в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка педагога дошкольного учреждения:

- организуют индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формируют индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизируют режим дня в дошкольной организации и в семье ребенка, согласовывают режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребенка; привлекают родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности педагога дошкольного учреждения:

- рассказывают о дошкольном учреждении и программе его деятельности (руководитель дошкольного учреждения, заместитель по ВМР); используют размещение наглядной информации на стендах учреждения;
- создают печатную информацию о дошкольном учреждении, выдаваемую на руки родителям;
- проводят анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе педагога дошкольного учреждения:

- создают информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывают родительские интересы;
- проводят выставки детских работ;
- рассказывают родителям о жизни детей в группе и отвечают на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создают фотоальбомы, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте педагога дошкольного учреждения:

- организуют семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определенной информации, но и на формирование у них определенных навыков (общения с детьми, организации совместной с ребенком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом;
- проводят дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение;
- организуют круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашенных консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов);
- организуют ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- организуют психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

- в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей педагоги дошкольного учреждения:

- обеспечивают условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности – Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры и т. п.;

- в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи, педагоги дошкольного учреждения:

- осуществляют постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывают их детям;
- проводят для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организуют выставки совместного творчества детей и родителей;
- осуществляют семейные исследовательские проекты.

Информация, которую родители дошкольного учреждения получают на бумажном носителе:

- визитка руководителя с названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- памятка для родителей – листовка с описанием корпоративной культуры;
- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад; перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;
- рекламный буклет, изготовленный педагогами и детьми.

Текущая «обратная связь» о жизни группы.

Работа воспитателей с семьей в дошкольном учреждении подразделена на ежедневную, еженедельную.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определенным режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду.

Прежде всего этой цели служит информационный стенд для родителей. Содержание постоянного информационного стенда в группах дошкольного учреждения:

- программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- план мероприятий для родителей на месяц;
- расписание непосредственно образовательной деятельности;
- режим дня;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующего и методиста, психолога и медицинских работников; время приема родителей;
- фамилии, имена, отчества педагогов дополнительного образования, специалистов, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов.

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчета «Как мы провели день».

Еженедельно каждый родитель дошкольного учреждения получает возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. Для того, чтобы этот процесс не носил стихийный характер, в воспитатели групп составляют график бесед с родителями о детях.

Образовательная работа представляется родителям с помощью:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах;
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- презентации на экране или в электронных фоторамках; выставка публикаций о дошкольной организации; информация на сайте, в социальных сетях, на форуме; различного рода рекламная продукция.

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей:

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок и др.

Создание тематических фотоальбомов.

Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители.

Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.

Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:

«Школа для родителей». Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком.

Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.

Создание в группе при поддержке родителей выставок «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения» и др.

Организация выставок «Наши увлечения» и «Говорят у мамы руки золотые» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей. При содействии и участии родителей.

Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).

Участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.

Выполнение домашних заданий (решение проблемных, познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.

Выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др. Организация мини-музеев в группах.

Формы работы с родителями по речевому развитию детей:

Тематические праздники «Вечер сказки», «Любимые стихи детства» - выступления родителей (художественное чтение).

Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.

Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.

Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты «Наш выходной день» («Наш отдых»).

Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.).

Подготовка и проведение устных журналов и выставок фотоматериалов - забавных, трогательных и познавательных историй на тему «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье».

Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры мамино (папино) детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства». Воскресные экскурсии ребенка с родителями по месту проживания, поиск исторических сведений о нем. Подготовка ребенка, в рамках патриотического воспитания, к выступлению на вечере «Наша улица» с информацией об увиденном и прочитанном.

Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».

Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:

Организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри» (фото- и видеоматериалы).

Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе.

Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми.

Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Направления и формы работы с семьей по воспитанию здорового и физически развитого ребенка:

Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей; Целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);

Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.).

В этих целях широко используются: информация в родительских уголках, в папках-передвижках; консультации; «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий на спортплощадке; закаливающих и лечебных процедур и т.д.; совместные физкультурные досуги, праздники.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет полоролевой специфики.

4. Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Библиография:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014
2. Социальное развитие детей 3-7 лет. Сост. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова. Волгоград, «Учитель», 2011 г.
3. Организация сюжетной игры в детском саду Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. М., «Гном и Д», 2000 г.
4. Руководство играми детей в ДОУ. Под ред. М.А. Васильевой. М., «Просвещение», 1986
5. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб., «Речь», М., «Сфера», 2010 г.
6. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет/Сост. Т.Н. Доронова, М., «Просвещение», 2003г. (раздел «Моральное развитие», с. 4)
7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М., ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998
8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: альбом для детей старшего дошкольного возраста. Части 1, 2, 3. М., ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 г.
9. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.
10. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Сост. Н.Б. Улашенко. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010 г.
11. Правила дорожного движения. Разработки занятий. Сост. Л.Б. Поддубная. Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г.
12. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.
14. Буре Р.С. Дошкольник и труд. СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.
15. Наблюдения и труд детей в природе. А.Ф. Мазурина. М., «Просвещение», 1986
16. На пороге школы: методические рекомендации по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе, Т.Н. Доронова, М., «Просвещение», 2004г.
17. Организация деятельности детей на прогулке. Сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова. Волгоград, «Учитель», 2011 г.
18. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей. СПб., «Речь», 2010 г.
19. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., Мозаика-Синтез, 2006г.
20. Фомичёва М.Ф. Воспитание звуковой культуры речи М., «Просвещение», 1998
21. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
22. Дурова Н.В. Фонематика. М., «Просвещение», 2001 г.б.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983г.
23. Обучение дошкольников грамоте/Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др./Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: А.П.О., 1994
24. Ушакова О.С. Придумай слово. М.: ТЦ «Сфера», 2015.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
26. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
27. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
28. Доронова Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М. Просвещение 1999г
29. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» М. Мозаика-синтез 2005
30. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» М. Мозаика-синтез 2005

31. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» М. Мозаика-синтез 2005
32. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» М.: Просвещение 1998г
33. Радынова О.П. «Музыкальное воспитание дошкольников» М.: Академия 2002г
34. Радынова О.П. «Слушаем музыку» М.: Просвещение 1998г
35. Медякина Е.Г. «Праздник для современных малышей» 2002г
36. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» 1998г
37. Бодриченко И.В. «Театрализованные муз представления для детей дошкольного возраста» М.: Айрис – Пресс 2006
38. Роот З.Я. «Танцы с нотами» М.: Айрис – Пресс 2006
39. Роот З.Я «Песенки и праздники для малышей» М.: Айрис – Пресс 2005
40. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа музыкального развития детей дошкольного возраста
41. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М., Просвещение, 2003 г.
42. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М., «Линка-Пресс», 2000 г.
43. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012
44. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
45. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001.
46. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: «Вако», 2006.
47. Козырева О.В. Если ребенок часто болеет. – М.: Просвещение, 2008.
48. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 2008.
49. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик. - СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.
50. Нестерюк Т.В. Игровой самомассаж. – М.: Книголюб, 2007.
51. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми». – М.: «Просвещение» 2014
52. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М.: Просвещение 1985г
53. В.А.Шишкина «Движение + движение» М.: 1992г