

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей № 8**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 27.08.2015 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей (законных
представителей) воспитанников
Протокол от 26.08.2015 г. № 1



ТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ № 8
Ульява З.В. Усяева
Приказ от 27.08.2015 г. № 133-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

**о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения
образовательной программы дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей № 8**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – педагогическая диагностика) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8 (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», уставом Учреждения и регламентирует осуществление педагогического мониторинга.

1.2. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. В данных педагогической диагностики педагоги отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, а также результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа). Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

2. Задачи педагогической диагностики

- 2.1. Оценить степень продвижения ребенка в усвоении Программы.
- 2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка
- 2.3. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия личности ребенка.

3. Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой организации образовательного процесса в Учреждении.

3.1. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах педагогической диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективной оценки суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

3.1.1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

3.1.2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.

3.1.2. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

3.1.3. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

3.1.4. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

3.2. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

3.2.1. Рассмотрение объекта диагностирования как целостной системы, состоящей из определенных взаимосвязанных компонентов.

3.2.2. Сопоставление данных, полученных в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности ребенка, различными людьми, находящимися с ним в различных отношениях.

3.2.3. Наличие информации о различных аспектах развития ребенка: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

3.3. Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

3.3.1. Не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития.

3.3.2. Учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка.

3.3.3. Обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

3.4. Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб ребенку.

Этот принцип раскрывается:

3.4.1. В правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике).

3.4.2. В безопасности для ребенка применяемых методик.

3.4.3. В доступности для педагога диагностических процедур и методов.

3.4.4. В обоснованности данных и выводов.

3.4.5. Во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

3.5. Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этот принцип детализируется в правилах:

3.5.1. Анализа индивидуальных особенностей ребенка.

3.5.2. Учета его конкретной жизненной ситуации.

3. Организация педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется на основе Программы Учреждения и годового плана Учреждения.

3.2. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей по направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Кроме наблюдения, по мере необходимости, для педагогической диагностики могут быть использованы другие методы, соответствующие возрастным возможностям ребенка (беседа, опрос, создание педагогических ситуаций, анализ продуктов деятельности)

3.4. Педагогическая диагностика в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

3.5. Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май).

3.6. Показатели развития фиксируются в диагностических картах. Данные карты представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников.

3.7. Показатели развития выражаются в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

3.8. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3.9. Итоги педагогической диагностики рассматриваются на заседании Педагогического совета Учреждения.

4. Контроль за проведением педагогической диагностики

4.1. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Учреждения.

5. Документация по результатам проведения педагогической диагностики

5.1. Диагностические карты в которых фиксируются показатели развития ребенка.

5.2. Отчет педагогов о результатах педагогической диагностики, который предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики.

5.3. Аналитическая справка заместителя заведующего по воспитательно-методической работе о результатах педагогической диагностики, которая рассматривается на заседании Педагогического совета Учреждения.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом Учреждения, согласовывается Советом родителей (законных представителей) Учреждения и вступает в силу с момента утверждения приказом руководителя Учреждения.

6.2. Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования.