



## Содержание

<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
Паспорт программы	
Введение	
Раздел I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	
Раздел II. Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения	
Раздел III. Концепция программы развития	
Раздел IV. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	
Раздел V. Программные мероприятия	
Раздел VI. Ожидаемые результаты	
Раздел VII. Управление программой развития	

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8 на 2015 -2018годы
Юридический адрес (с указанием индекса)	681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Первостроителей, дом 18 корпус 2
Телефон (код и номер)	8(4217)53-15-54
Сайт	<a href="http://mdou8kms.ucoz.ru/">http://mdou8kms.ucoz.ru/</a>
E-mail	detskysad008@mail.ru
Руководитель программы, основные разработчики	Заведующий МДОУ – Усяева З.В. Заместитель заведующего по ВМР – Койнова Л.А. Творческая группа педагогов ДОУ
Основание для разработки Программы (нормативно-правовая база)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 н).</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № 30384)</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).</li> <li>5. План финансово-хозяйственной деятельности МДОУ № 8.</li> <li>6. Устав МДОУ № 8.</li> <li>7. Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ № 8.</li> </ol>
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Миссия ДОУ	Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка

Цель Программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать организационную структуру управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного управления.</li> <li>- Обеспечить непрерывную качественно дифференцированную методическую поддержку педагогов с учетом их профессиональных потребностей в целях профессионального и личностного роста.</li> <li>- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>- Обеспечить уровень образования, соответствующий ФГОС ДО, на высоком и среднем уровнях за счет интеграции образовательных областей через организацию предметно-практической, опытно-экспериментальной, проектной деятельности и эффективного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего</li> <li>- Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.</li> <li>- Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.</li> </ul>
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление качеством дошкольного образования;</li> <li>- Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитание дошкольников в связи с переходом на ФГОС;</li> <li>- Информатизация образования;</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетное финансирование, средства от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования
Сроки и этапы реализации Программы (основные направления работы на каждом этапе реализации программы)	<p><b>1 этап. Подготовительный – 2015- 2016гг.</b>  <b>Цель:</b> выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования, создание условий для оформления основных идей Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения.</p> <p><b>2 этап. Основной (преобразующий) – 2016 - 2017 гг.</b>  <b>Цель:</b> реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного учреждения. Корректировка содержания программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p> <p><b>3 этап. Итоговый (контрольно-оценочный) – 2016- 2018 гг.</b>  <b>Цель:</b> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Фиксация</p>

	созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><b>Повышение конкурентоспособности учреждения за счет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления.</li> <li>- Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.</li> <li>- Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.</li> <li>- Укрепления материально-технической базы.</li> <li>- Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.</li> <li>- Создания современной методической службы.</li> <li>- Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.</li> <li>- Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.</li> <li>- Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.</li> <li>- Стабильности педагогического коллектива.</li> <li>- Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО.</li> <li>- Соответствия образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</li> <li>- Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>- Положительной динамики состояния физического и психического здоровья детей. Снижения заболеваемости, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.</li> </ul>

## **Введение**

Актуальность разработки программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах дошкольных учреждений.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (гл.3, ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации») к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

**Программа развития** – это документ определяющий стратегию развития образовательного учреждения.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования при разработке программы развития целесообразно учесть некоторые особенности.

ФГОС дошкольного образования является совокупностью требований:

- к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;
- к условиям ее реализации.
- к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

В связи с этим программу развития мы рассматриваем как программу, направленную на создание условий, необходимых для реализации основной образовательной программы.

Другими словами, программа включает совокупность тех мер и мероприятий, которые направлены на создание условий для реализации основной образовательной программы.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 5 целевых проектов, которые отражают приоритетные направления развития МДОУ № 8.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие МДОУ.

## **Раздел I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8 (далее «Учреждение») является некоммерческой бюджетной организацией, финансируемой из средств местного и

краевого бюджетов, обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

**Официальное наименование «Учреждения»:**

**полное:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8

**сокращенное:** МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 8.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8 (далее «Учреждение») был открыт 01 сентября 1976 года.

На самостоятельном балансе работает с 28.10.1998 г., согласно распоряжению Главы администрации города Комсомольска-на-Амуре от 28.10.1998 г. № 1131-р «О передаче с баланса отдела образования администрации города на баланс Центрального округа имущественных комплексов детских садов №№ 8/119 (ул. Сидоренко, 1 корпус 2), 21/116 (ул. Кирова, 39 а)»

**Место нахождения «Учреждения»** (юридический и фактический адрес): 681000, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Первостроителей, дом 18, корпус 2.

**Телефон:** 8(4217)53-15-54

**E-mail:** detskysad008@mail.ru

**Официальный сайт:** <http://mdou8kms.ucoz.ru>

«Учреждение» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре» (далее – «Учредитель»).

Функции и полномочия «Учредителя» «Учреждения» от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» осуществляются отделом образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

Функции и полномочия собственника имущества «Учреждения» в установленном порядке осуществляются Комитетом по управлению имуществом администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

Свою деятельность «Учреждение» осуществляет в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением главы города Комсомольска-на-Амуре от 25.11.2014 г. № 4156-па «Об утверждении Устава (в новой редакции) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8».

«Учреждение» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Министерством образования и науки Хабаровского края:

<b>Полное название учреждения согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности</b>	<b>Серия и № лицензии</b>	<b>Дата выдачи, регистрационный номер</b>	<b>Срок действия лицензии</b>
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8	серия РО № 044630	07.06.2012 г., регистрационный № 1150	бессрочно

«Учреждение» имеет лицензию на право ведения медицинской деятельности

<b>Полное название учреждения</b>	<b>Серия и № лицензии</b>	<b>Дата выдачи, регистрационный номер</b>	<b>Срок действия лицензии</b>
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8	серия ЛО-27 № ЛО-27-01-001073	24.04.2013 г., регистрационный № 0000009	бессрочно

«Учреждение» прошло государственную аккредитацию и имеет свидетельство о государственной аккредитации:

<b>Полное название учреждения</b>	<b>Серия и № лицензии</b>	<b>Дата выдачи, регистрационный номер</b>	<b>Срок действия лицензии</b>
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8	серия АА № 130423	21.02.2004 г., регистрационный № 2-11	бессрочно

Перечень других нормативных документов, на основании которых учреждение осуществляет свою деятельность:

- свидетельство о государственной регистрации юридического лица, выданное регистрационной палатой Хабаровского края по государственной регистрации юридических лиц 12.11.2001 г. № 27:22-Р502;

- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Федеральной налоговой службой 21.11.2001 г., серия 27 № 001781124).

Основным предметом и целью деятельности «Учреждения» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

«Учреждение» осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы общего образования – образовательной программы дошкольного образования;
- образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам;
- присмотр и уход за детьми.

**Режим работы «Учреждения»:** 12 часов, с 07:00 до 19:00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни.

**Продолжительность учебного года** в «Учреждении» составляет 9 месяцев (с сентября по май), во время летних каникул непосредственно-образовательная деятельность не проводится, процесс развития и воспитания детей реализуется через совместную деятельность.

**Миссия «Учреждения»** - обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой их коррекции, проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

**Комплектование «Учреждения»:** в дошкольном учреждении на 01.01.2015 года, согласно данным отчета 85-к, функционирует 12 групп, из них 3 группы раннего возраста и 9 групп дошкольного возраста.

Номер группы	Возраст детей	Название группы	Количество детей
01	с 1,5 до 2 лет	2 группа раннего возраста	28
02	с 2 до 3 лет	1 младшая группа	26
03	с 2 до 3 лет	1 младшая группа	26
04	с 3 до 4 лет	2 младшая группа	27
05	с 3 до 4 лет	2 младшая группа	27
06	с 3 до 4 лет	2 младшая группа	27
07	с 4 до 5 лет	средняя группа	26
08	с 4 до 5 лет	средняя группа	26
09	с 5 до 6 лет	старшая группа	27
10	с 5 до 6 лет	старшая группа	27
11	с 6 до 7 лет	подготовительная группа	24
12	с 6 до 7 лет	подготовительная группа	23
<b>Всего детей: 314</b> <b>ранний возраст - 80, дошкольный возраст - 234</b>			

Все группы в дошкольном учреждении общеразвивающие и скомплектованы по одновозрастному принципу.

## Система управления «Учреждением»

Управление «Учреждением» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление «Учреждением» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий – Усяева Зинаида Викторовна. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности «Учреждения», не входящие в компетенцию коллегиальных органов «Учреждения» и «Учредителя».

Коллегиальными органами управления «Учреждением» являются:

- управляющий совет (разработано положение об управляющем совете, которое утверждено приказом заведующего от 16.01.2015 г. № 36-ОД);
- общее собрание трудового коллектива (разработано положение об общем собрании трудового коллектива, которое утверждено приказом заведующего от 19.01.2015 г. № 37-ОД);
- педагогический совет (разработано положение о педагогическом совете, которое утверждено приказом заведующего от 16.01.2015 г. № 35-ОД).

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом «Учреждения», положениями о них и другими локальными актами.

### Качество кадрового потенциала «Учреждения»

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В состав педагогического коллектива входят 27 человек:

- воспитатели – 24 человека;
- музыкальные руководители – 2 человека;
- педагог-психолог – 1 человек.

### Образовательный уровень педагогов

Уровень образования	Количество человек	%
Высшее	21 чел.	78%
Средне специальное	6 чел.	22%

Из 18 воспитателей, имеющих высшее образование, 7 - имеют образование по специальности (факультет дошкольной педагогики и психологии), 8 – прошли курсы переподготовки в объеме 502 ч. в АмГПУ и имеют дипломы о профессиональной переподготовке по специальности «Дошкольное образование», 3 – прошли курсы переподготовки в объеме 520 ч. в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий в образовании» г. Омск и имеют диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Дошкольное образование».

6 воспитателей имеют среднее профессиональное образование по специальности «Воспитатель детского сада».

### **Уровень квалификации педагогов**

Высшая категория	-	-
Первая категория	4 чел.	15%
Вторая категория	4 чел.	15%
Соответствие	13 чел.	48%
Не аттестованы	6 чел.	22%

В 2014-2015 учебном году аттестованы:

- на 1 квалификационную категорию – 2 педагога;
- на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Не аттестованы 6 человек – педагоги, проработавшие в нашем ДОУ менее 2 лет и не подлежащих аттестации. 6 педагогов подали заявление на аттестацию на 1 квалификационную категорию в декабре 2015 г.

### **Курсовая подготовка педагогов**

Все педагоги дошкольного учреждения имеют действующую курсовую подготовку. В 2014-2015 учебном году:

- 8 педагогов прошли курсы переподготовки по программе «Дошкольное образование» в объеме 502 ч. в АмГПУ и имеют дипломы о профессиональной переподготовке по специальности «Дошкольное образование»;

- 3 педагога прошли курсы переподготовки в объеме 520 ч. в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий в образовании» г. Омск и имеют диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Дошкольное образование».

- 12 педагогов прошли краткосрочные курсы повышения квалификации по теме «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО» в объеме 120 ч., 2 педагога прошли краткосрочные курсы повышения квалификации по теме «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО» в объеме 72 ч.

В основу воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении положена образовательная программа МДОУ № 8, содержание которой выстроено в соответствии с содержанием примерной комплексной программы и ряда парциальных программ.

**Комплексная программа** «Радуга», разработанная авторским коллективом в составе С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, Е.А. Екжановой.

### **Парциальные программы:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Автор и название программы</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»;</li> <li>• Козлова С.А. «Я - человек» Программа приобщения ребенка к социальному миру;</li> <li>• Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа работы с детьми 4-6 лет.</li> </ul>

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Николаева С.Н. Юный эколог</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;</li> <li>Петрова В. А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни);</li> <li>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа музыкального развития детей дошкольного возраста</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка</li> <li>Алямовская В.Г. Здоровье</li> </ul>

В дошкольном учреждении реализуются дополнительные образовательные программы дошкольного образования:

Название программы	Автор	Цель программы
<b>Бесплатные</b>		
Лепка из соленого теста «Умелые ручки»	Маркова Е.А., воспитатель МДОУ	Развитие у детей творчества в процессе лепки из соленого теста
Бумагопластика «Волшебные ладошки»	Горовая Т.А., воспитатель МДОУ	Создание условий для творческого развития личности ребёнка, обеспечения его эмоционального благополучия
Подготовка руки к письму «Волшебный карандашик»	Савченкова А.В., воспитатель МДОУ	Совершенствование графомоторных навыков (обвести, соединить, дорисовать, зеркально отобразить); развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, слухового внимания, ориентировки на листе бумаги
Социально-личностное развитие «Хочу все знать!»	Дудина Е.В., воспитатель МДОУ	Создание условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.
Правила дорожного движения «Светофорик»	Федосова Л.Я., воспитатель МДОУ	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах
<b>Платные</b>		
Группа кратковременного пребывания детей, не посещающих ДОУ «Малыш»	Сордия Л.Х., воспитатель ДОУ	Создание условий для успешной адаптации детей к дошкольному учреждению

Подготовка детей к обучению в 1 классе «Учись, играя!»	Тимчина Ю.Е., педагог-психолог МДОУ	Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе: - развитие познавательных и психических процессов; - развитие коммуникативных умений; - развитие личностной и волевой сфер; - формирование позитивной мотивации к обучению
Обучение детей игре на музыкальных инструментах «Веселый оркестр»	Лукьянюк А.А., музыкальный руководитель МДОУ	Развитие музыкальных способностей детей

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### *Территория ДОУ*

На территории детского сада находятся прогулочные площадки для каждой группы; для защиты детей от солнца на территории групповых площадок установлены тентовые навесы. Также на территории имеется площадка для сушки белья, площадка для мусора, оборудованная контейнерами с крышками. Территория огорожена, озеленена.

**Безопасность.** Вход на территорию детского сада осуществляется через 2 калитки. На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение.

В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация.

В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

#### **Организация образовательного процесса**

В здании 12 групповых помещений со специально оборудованными спальнями и приемными. Все групповые помещения обеспечены мебелью в соответствии с возрасту-возрастными особенностями детей. Вся мебель промаркирована, соответствует СанПиН.

*Физкультурная площадка* со стационарным оборудованием на территории ДОУ для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности.

*Музыкальный зал*, с необходимым оборудованием: пианино, телевизор, DVD проигрыватель

*Кабинет педагога-психолога*, в котором систематизирован материал для проведения развивающей и коррекционной работы.

*Медицинский блок* (процедурный кабинет, медицинский, изолятор), имеющий необходимые условия для проведения с детьми оздоровительных, профилактических мероприятий, оказания своевременной медицинской помощи.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается согласно штатного расписания старшей медицинской сестрой, которая наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

**Помещения для административного и технического персонала** Методический кабинет МДОУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты для работы с детьми;
- журналы, альбомы, печатные дидактические пособия;
- раздаточный материал.

*Кабинет заведующего*

*Кабинет зам. зав. по АХР*

*Кабинет бухгалтерии.*

**Организация питания**

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке.

*Пищеблок* расположен на 1 этаже.

Учреждение обеспечивает детей 5-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом, длительностью пребывания в Учреждении и по нормам, согласно действующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В 10-ти дневном меню представлены разнообразные блюда. Каждое блюдо готовится в соответствии с разработанной и утвержденной картотекой блюд (технологические карты). Ведется бракеражный журнал с фиксированием результатов снятия проб и качества приготовления блюд. Продукты со снабжающих предприятий поступают с сертификатами качества. С каждого готового блюда оставляются суточные пробы, которые хранятся 48 часов.

Контроль над организацией питания в Учреждении осуществляется заведующим Учреждения.

**Организация стирки белья**

*Прачечная* (гладильная и постирочная).

**Информатизация**

Дошкольное учреждение подключено к сети интернет. Доступ к интернету осуществляется с компьютеров в кабинете заведующего, зам. зав. по ВМР, бухгалтерии.

В ДОУ есть мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбуки для работы воспитателей (составление планов, написание конспектов).

В дошкольном учреждении сложились **добрые традиции**:

- в проведении совместных праздников детского сада и семьи, конкурсов, викторин с активным включением всех участников;
- в организации выставок, на которых представлены поделки, изготовленные совместными усилиями педагогов, детей и родителей;
- в сотрудничестве с театрами (драматический, ТЮЗ), туристической фирмой «Хабаровсктурист», детской музыкальной школой, библиотекой имени Н.А. Островского и ее филиалом библиотекой имени А.М. Горького.

**Результативность работы отражена достижениями педагогического коллектива и воспитанников учреждения**

Уровень	Мероприятие	Место проведения/кол-во участников	Результат
	Интернет-конкурс детских рисунков «Моя мамочка – самая лучшая!»	г. Чебоксары, 2 ребенка	сертификат лауреата конкурса

<b>Всероссийский</b>	Интернет-конкурс детских рисунков «Что приснилось мне во сне?»	г. Чебоксары, 1 ребенок	сертификат лауреата конкурса
	Интернет-конкурс детских рисунков «Кем я хочу стать!»	г. Чебоксары, 2 ребенка	сертификат участника конкурса
	Интернет-конкурс детских рисунков «Хорошая примета – каникулы и лето!»	г. Чебоксары, 1 ребенок	сертификат участника конкурса
	Интернет-конкурс методических разработок «Коррекция агрессивного поведения путем формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников»	<a href="http://nsportal.ru/node/975459">http://nsportal.ru/node/975459</a> , 1 педагог	свидетельство о публикации
	Интернет-конкурс учебно-методического материала «Упражнения, направленные на обучение детей старшего дошкольного возраста приемлемым способам выражения гнева»	<a href="http://nsportal.ru/node/975576">http://nsportal.ru/node/975576</a> . 1 педагог	свидетельство о публикации
<b>Городской</b>	Театрализованное представление «Комсомольск-на-Амуре – наша молодость, жизнь и судьба, посвященного 80-й годовщине со дня основания города.	г. Комсомольск-на-Амуре, 30 детей, 6 педагогов	благодарственное письмо начальника отдела по физической культуре и спорту
	Городской конкурс конспектов «Люби и знай свой город», посвященного 80-летию г. Комсомольска-на-Амуре	г. Комсомольск-на-Амуре, 2 педагога	сертификат участника
	Акция «Помоги зимующей птице»	г. Комсомольск-на-Амуре, 2 педагога	диплом 3 степени грамота участника
	Конкурс «Перспективный педагог ДОУ»	г. Комсомольск-на-Амуре, 1 педагог	диплом 3 степени
	Мастер-класс по лепке из соленого теста	г. Комсомольск-на-Амуре, 1 педагог	справка отдела образования

Методическое объединение педагогов-психологов	г. Комсомольск-на-Амуре, 1 педагог	справка отдела образования
Конкурс художественной самодеятельности детей	г. Комсомольск-на-Амуре, 6 детей, 2 педагога	грамота отдела образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре.
Конкурс детского рисунка, посвященного 100-летию С.В. Михалкова	г. Комсомольск-на-Амуре, 6 детей	диплом 3 степени, дипломы участников

**Раздел II. Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения**  
 Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Однако содержание образовательной программы выстроено на основе ФГТ и не соответствует ФГОС ДО. Необходимо разработать стратегию развития ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

### **1. Анализ психолого-педагогических условий**

Сохранение и укрепление здоровья детей

Одним из основных показателей эффективности работы дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей.

#### **Динамика состояния здоровья детей**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество пропущенных дней по болезни</b>	<b>Количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком</b>	<b>Количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком в месяц</b>	<b>Среднесписочный состав</b>
2013-2014	3910	13,2	1,1	295
2014-2015	3473	11,5	0,9	302

Данные результаты стали возможными благодаря систематической работе педагогов и медицинских работников дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей.

### Построение взаимодействия педагогов и детей в ДОУ

В дошкольном учреждении созданы достаточные психолого-педагогические условия для реализации основной общеобразовательной программы. Отношения между педагогами и детьми строятся на основе уважения взрослых к детям. В процессе образовательной деятельности педагоги стремятся формировать у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях. Для этого педагоги создают такие условия, в которых дети могут проявить все свои способности и умения. В дошкольном учреждении регулярно проводятся конкурсы детского творчества, лучшие работы детей участвуют в сетевых всероссийских конкурсах детских рисунков.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе партнерского взаимодействия взрослых с детьми, которое ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка. Взрослые стремятся поддерживать положительные доброжелательные отношения детей друг с другом, учат взаимодействовать в разных видах деятельности. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В ДОУ педагоги уделяют внимание развитию игровой деятельности, однако анализ показал, что **планирование сюжетно-ролевой игры ведется достаточно формально, руководство игрой осуществляется на недостаточном уровне, что свидетельствует о необходимости повысить эффективность работы в данном направлении.**

#### ***Результаты развития игровой деятельности детей***

Также проблемным остается направление поддержки самостоятельности детей в разных видах деятельности. Педагоги дошкольного учреждения зачастую используют приемы, которые ограничивают детскую самостоятельность. В ДОУ затруднено внедрение современных образовательных технологий, которые требуют высокого уровня самостоятельности детей: проблемно-поисковой, проектной, о чем свидетельствуют данные развития интегративного качества «любопытный, активный»

#### ***Результаты развития интегративных качеств детей***

**Проблема:** у детей на недостаточном уровне развиты самостоятельность, познавательная активность, игровые умения вследствие того, что педагоги дошкольного учреждения слабо владеют современными технологиями развития познавательной активности; на недостаточном уровне владеют методикой руководства сюжетно-ролевой игрой.

#### Оценка индивидуального развития детей.

В дошкольном учреждении для оценки индивидуального развития детей используется система мониторинга интегративных качеств детей предложенная федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ). Мониторинг проводится один раз в год на основе наблюдения за деятельностью детей. Результаты наблюдения заносятся в электронные формы, затем обобщаются.

На современном этапе требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики. Однако при этом оговаривается, что при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Таким образом, необходимо разработать систему оценки деятельности детей с целью индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

**Проблема:** несоответствие системы мониторинга требованиям ФГОС ДО.

### Создание социальной ситуации развития.

В дошкольном учреждении большое значение придается детской коллективной деятельности на занятиях. Совместная деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата. Однако зачастую совместная деятельность не имеет развивающего эффекта вследствие того, что объединение детей проводится формально, не ставятся общие задачи, не требуется общий результат. Совместная деятельность подменяется деятельностью рядом. Как следствие, дети не умеют ставить общие цели, распределять обязанности, договариваться.

### **Результаты развития коммуникативных навыков**

*Проблема:* дети не умеют организовать совместную деятельность со сверстниками вследствие того, что педагоги не владеют эффективными методиками организации совместной деятельности детей.

### Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребенка. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают систему взаимодействия с родителями на основе доверия и уважения. Во взаимодействии решаются вопросы педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Однако данное взаимодействие зачастую строится на неэффективных методах, родители редко вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность дошкольного учреждения, что снижает эффективность работы ДООУ с семьей.

*Проблема:* родители не являются активными участниками образовательного процесса вследствие того, что в дошкольном учреждении отсутствует система вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов.

## **2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДООУ создана достаточная развивающая предметно-пространственная среда. В группах созданы условия для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей; подобран дидактический материал с учетом многофункциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; условия для творческого развития детей: уголки по изобразительности, музыкальные, театрализованные уголки; условия для физического развития детей, имеются физкультурные уголки с разнообразным материалом для поддержания двигательной активности детей свободной самостоятельной деятельности, имеются пособия для индивидуальной и подгрупповой работы, материал расположен рационально, доступен детям.

Каждая возрастная группа МДООУ оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе дошкольниками.

Однако содержание предметно-развивающей среды в группах недостаточно привлекает внимание детей, что снижает эффективность самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Оборудование игровых уголков многих групп устарело и нуждается в обновлении, недостаточно технических средств обучения (например, персональных компьютеров для организации образовательного процесса). Оборудование прогулочных участков нуждается в пополнении и обновлении за счет современного оборудования. Недостаточно модулей, которые могли бы обеспечить трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации.

**Проблема:** детей не привлекает содержание предметно-развивающей среды в группах, и особенно на прогулочных участках, так как оно морально устарело и не отвечает современным требованиям ФГОС ДО.

### 3. Анализ кадровых условий.

Реализация основной общеобразовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

#### Анализ кадрового состава:

По образованию	высшее педагогическое образование	25
	среднее педагогическое образование	8

При этом не все педагоги имеют специальное образование по профилю педагогической деятельности, что снижает эффективность построения образовательной работы в дошкольном учреждении.

Также необходимо отметить, что в связи с нарушением графика прохождения курсов повышения квалификации по уважительным (болезнь, увольнение), и неуважительным причинам в дошкольном учреждении многие педагоги не имеют действующую курсовую подготовку.

Также у ряда педагогов заканчивается срок аттестации, а в связи с новой процедурой аттестации педагогических кадров и отсутствием 2 квалификационной категории воспитатели испытывают затруднения при аттестации на I и высшую категорию. Многие педагоги испытывают затруднения в работе с компьютером.

Также в ДОУ низкий процент повышения квалификации младших воспитателей. Только 30% младших воспитателей имеют курсы повышения квалификации по направлению «Дошкольная педагогика».

**Проблема:** профессиональный уровень педагогических работников ДОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, так как в дошкольном учреждении не сложилась эффективная система повышения квалификации педагогических кадров, в том числе по использованию ИКТ в образовательном процессе.

### **Анализ материально-технических условий**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Все кабинеты оформлены. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду есть видеокамера, фотоаппарат, которые используются для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе. В ДОУ есть мультимедийный проектор, который используется как в организации работы с педагогами и родителями, так в работе с детьми.

Однако материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, оборудование) не в полной мере соответствует ФГОС ДО. Методические пособия требуют обновления в соответствии с ФГОС ДО.

*Проблема:* методический комплект образовательной программы не соответствует ФГОС ДО (пособия составлены в соответствии с ФГТ).

## **5. Анализ финансовых условий**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы ДОО складываются из бюджетного финансирования муниципального заказа и внебюджетных источников: добровольных пожертвований и доходов от оказания платных образовательных услуг.

Одним из направлений деятельности ДОО является организация платных дополнительных услуг. Сфера дополнительного образования расширяет возможности для жизненного самоопределения детей, способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка, его интересов и склонностей. А также позволяет расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения средств от оказания платных услуг.

Оказание платных дополнительных услуг осуществляется с учетом пожеланий родителей, интересов детей и возможностей ДОО.

Доходы от оказания платных услуг и поступления добровольных пожертвований распределяются в соответствии со сметой на основные статьи расходов. Ежемесячно осуществляется контроль и анализ по поступлению внебюджетных средств.

### **Выводы:**

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы достаточные ресурсы для перехода и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС дошкольного образования. Были выделены следующие проблемы:

- недостаточный уровень развития самостоятельности, познавательной активности, игровых умений детей;
- несоответствие системы мониторинга требованиям ФГОС ДО;
- система социализации детей с ограниченными возможностями здоровья неэффективна;
- недостаточный уровень развития умения детей организовать совместную деятельность со сверстниками;
  
- родители не являются активными участниками образовательного процесса;
- детей не привлекает содержание предметно-развивающей среды в группах, и особенно на прогулочных участках;
- профессиональный уровень педагогических работников ДОО не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО
- методический комплект образовательной программы не соответствует ФГОС ДО (пособия составлены в соответствии с ФГТ).

### **Причины выявленных проблем:**

- педагоги дошкольного учреждения слабо владеют современными технологиями развития познавательной активности; на недостаточном уровне владеют методикой руководства сюжетно-ролевой игрой;
- педагоги не владеют эффективными методиками организации совместной деятельности детей;
- в дошкольном учреждении отсутствует система вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов;
- предметно-развивающая среда групп и прогулочных участков морально устарело и не отвечает современным требованиям ФГОС ДО;

- в дошкольном учреждении не сложилась эффективная система повышения квалификации педагогических кадров, в том числе по использованию ИКТ в образовательном процессе.

### **Раздел III.**

#### **Концепция программы развития**

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений:

к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Мы считаем, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении ин-новаций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, в дошкольном учреждении возникла необходимость пересмотра и обновления механизма деятельности, создания определённых условий развития с целью обеспечения эффективности и конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования мы видим поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Мы считаем, что существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Мы уверены, что в детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление лично-стной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

#### ***Основные принципы, которые положены в основу программы развития:***

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

**Миссия** нашего дошкольного учреждения – обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самонаполняющегося периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

**Стратегия ДООУ:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

#### **Стратегические цели:**

1. Совершенствовать образовательную деятельность ДООУ через внедрение современных образовательных технологий, создание системы эффективной оценки деятельности дошкольников, внедрение технологий организации совместной деятельности детей.

2. Совершенствовать систему эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательную деятельность.

5. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

6. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

#### **Раздел IV. Стратегия**

В полном объеме концепция программы развития будет реализована в 2018 году. **Определили этапы** преобразования дошкольного учреждения:

##### **1 этап. Аналитико-диагностический (2015-2016 год).**

**Цель:** выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования, создание условий для оформления основных идей Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения.

##### **Направления деятельности:**

- совершенствование организационной структуры ДООУ;
- определение уровня профессиональной компетентности педагогов; - анализ работы по реализации ФГОС ДО;
- повышение уровня теоретических знаний педагогов по проблемам инновационной деятельности в дошкольном учреждении;
- подготовка материально-технических, кадровых, программно-методических ресурсов для устойчивого функционирования дошкольного учреждения в режиме развития.

**Прогнозируемый результат:** наличие у участников образовательного процесса отчетливого представления о будущем дошкольного учреждения и мобилизационной готовности к осуществлению

инновационной деятельности в режиме развития, перспективное и оперативное планирование, прогнозирование возможных затруднений.

## **2 этап. Основной этап - преобразующий (2016 - 2017 гг.).**

**Цель:** Реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного учреждения. Корректировка содержания программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.

### **Направление деятельности:**

- совершенствование комплексной системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование образовательной деятельности ДОУ через внедрение современных образовательных технологий, создание системы эффективной оценки деятельности дошкольников, внедрение технологий организации совместной деятельности детей.
- мониторинг за качеством педагогического процесса.

### **Планируемый результат:**

Снижение заболеваемости, высокий уровень развития физических качеств у детей, качественное реализация образовательной программы ДОУ, достижение всеми воспитанниками целевых ориентиров, заложенных в программе, овладение педагогами практическими умениями организации инновационной деятельности, осуществление мониторинга эффективности образовательного процесса, своевременная корректировка деятельности.

## **3 этап. Итоговый (2018г.)**

**Цель:** Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения.

### **Направление деятельности:**

- мониторинг образовательного процесса: диагностика качества результатов деятельности ДОУ; качества условий деятельности ДОУ; - диагностика профессиональных умений педагогов;
- анализ полученных результатов;
- определение перспектив развития ДОУ

### **Планируемый результат:**

- получение качественно новых результатов в изменяющихся условиях функционирования дошкольного учреждения, определение перспектив в новой социально--

педагогической ситуации развития, посредством разработки новой программы, а также обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка.

- получение необходимой информации для определения перспектив дальнейшего развития ДОО.

- обобщение опыта работы

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления.
- повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
- оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
  - создания современной методической службы.
  - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО
- увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
- увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
  - стабильности педагогического коллектива.
- сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО.
- обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
- создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации ФГОС ДО.
- повышение педагогической компетентности родителей. Активное участие родителей непосредственно в образовательном процессе ДОО
- создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными тенденциями развития общества и требованиями ФГОС ДО.
  - создание методического обеспечения основной образовательной программы ДОО.
- информатизация образовательного процесса в ДОО и управления образовательным процессом.
  - оптимизация спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых ДОО в соответствии с запросами родителей.





## Раздел IV.

### Программные мероприятия

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Концептуальные	Направление развития	Период реализации,
Создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного	2013 – 2017
	Повышение качества работы с родителями-воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством	2014 – 2017
Создание современной развивающей предметно-пространственной среды	Обновление предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с современными требованиями. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	2013 – 2017
Создание необходимых кадровых условий	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2013 – 2017
Укрепление материально-технической базы	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Пополнение учебно-методического комплекта для реализации основной образовательной программы	2013 – 2015
Улучшение финансовых условий ре-	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей	2014 – 2017

**Проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Ожидаемые результаты	Исполнители
Введение ФГОС ДО	февраль 2014	Создание плана - графика введения ФГОС ДО	заведующий, зам. зав. по ВМР
	май 2014	Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	рабочая группа
	сентябрь 2014	Разработка рабочих программ в соответствии с ООП	педагоги
		Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	педагоги групп компенсирующей направленности, зам. зав. по ВМР
Совершенствование умений педагогов использовать современные образовательные технологии: технология исследовательской деятельности, проектная технология	2014 - 2016	Повышение качества дошкольного образования за счет внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс	зам. зав. по ВМР
Развитие умений педагогов в организации сюжетно-ролевой игры	2014 - 2015	Составление перспективных планов руководства сюжетно-	зам. зав. по ВМР, воспитатели
	2014 - 2017	Повышение качества развития игровой деятельности	воспитатели
Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответ-	2014 - 2015	Разработка эффективных средств мониторинга достижений детьми результатов	зам. зав. по ВМР, воспитатели
	2014 - 2017	Повышение качества образования за счет построения образовательной	воспитатели

			работы с учетом результатов мониторинга, индиви-	
	Обогащение знаний педагогов по эффективным технологиям организации совместной деятельности детей	2014 - 2015	Внедрение современных технологий организации совместной деятельности детей	зам. зав. по ВМР, воспитатели
		2014 - 2017	Повышение эффективно-сти взаимодействия детей друг с другом за счет развития у детей умения планировать совместную деятельность, распределять обязанности, разрешать	воспитател и
	Построение системы эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного	2014 - 2015	Составление плана совместной деятельности детей общеразвивающих и специализированных	зам. зав. по ВМР, педагоги
		2015 - 2017	Внедрение совместных проектов	воспитател и
		2015 - 2017	Повышение качества социализации	воспитател и
	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных	2014-2016	Повышение качества образовательных услуг	заведующий, зам. зав. по ВМР
	Разработка эффективной модели построения взаимодействия с родителями	2014 - 2015	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. Построение работы интерактив-	заведующий, зам. зав. по ВМР
		2015 - 2017	Повышение качества работы дошкольного учреждения с семьей. Повышение удовлетворенности родителей дошкольным	заведующий, зам. зав. по ВМР

## Проект № 2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель: обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

	Мероприятия	Срок	Исполнители
	Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	март - май 2014	воспитатели, специалисты, зам. зав. по ВМР
	Составление плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды (на календарный год в соответствии с финансированием)	июнь - август каждого года	педагоги, зам. зав. по ВМР, заведующий
	Обновление оборудования игровых центров (мебель для организации сюжетно-ролевой игры)	2014 - 2015	заведующий, зам. зав. по ВМР
	Создание в группах мини-музеев	2014 -	воспитатели
	Обновление оборудования центров науки и культуры	2014 - 2015	воспитатели, зам. зав. по ВМР, заведующий
	Приобретение тренажеров в группы компенсирующей направленности	2014 - 2015	заведующий, зам. зав. по
	Приобретение крупных модулей для организации совместной деятельности детей	2014 - 2017	воспитатели, зам. зав. по ВМР, заведующий
	Обновление оборудования физкультурного зала	2015 - 2016	заведующий, зам. зав. по
	Обновление оборудования бассейна	2016 - 2017	заведующий, зам. зав. по
0	Пополнение, обновление предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с годовыми задачами ДОУ	2014 - 2017	воспитатели, зам. зав. по ВМР, заведующий
1	Обновление оборудования прогулочных участков	2014 - 2017	заведующий, зам. зав. по

**проект № 3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства.	2014-2015	заведующий, зам. зав. по ВМР, педагог
.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2014-2015	заведующий, зам. зав. по ВМР
	Составление перспективных планов повышения квалификации	ежегодно	зам. зав. по ВМР
	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии,	2014-2017	зам. зав. по ВМР
	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2014-2017	зам. зав. по ВМР
	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	ежегодно	заведующий, зам. зав. по ВМР
	Организация обучения педагогов по ИКТ	2014-2016	зам. зав. по ВМР
	Внедрение программы по совершенствованию коммуникативных способностей педагогов, снижению эмоционального выгорания	2015-2016	педагог психолог
0	Организация профессиональной переподготовки педагогических кадров в соответствии с направлением педагогической деятельности (дошкольное воспитание – воспитатели, физическая культура и спорт –	2014-2016	заведующий, зам. зав. по ВМР
1	Повышение квалификации педагогических кадров за счет участия в конкурсном движении (городских,	2014-2015	зам. зав. по ВМР

**Проект № 4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

	Мероприятия	Срок	Исполнители
	Пополнение методического кабинета пособиями в соответствии в ФГОС ДО	2014 - 2017	зам. зав. по ВМР
	Разработка перспективных планов в соответствии с ООП ДОУ	2014 - 2015	воспитатели
	Разработка методических материалов по обеспечению интерактивных площадок по работе с родителями	2014 - 2016	зам. зав. по ВМР, воспитатели
	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации ООП ДОУ, основываясь на комплексно-тематическом планировании, цик-лограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	2014 - 2016	зам. зав. по ВМР, воспитатели
	Разработка программы по совершенствованию коммуникативных способностей педагогов, снижению	2014-2015	зам. зав. по ВМР, педагог - психолог
	Пополнение материальной базы ДОУ современными техническими средствами обучения (но-утбуками, мультимедийный проектор в музы-кальный зал, телевизоры в	2014 - 2017	заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
	Разработка программы по обучению педагогов ИКТ	2014 - 2015	зам. зав. по ВМР
	Разработка программы дополнительного образования для дошкольников «Компьютер для ма-лышей»	2014 - 2015	зам. зав. по ВМР
	Создание условий для организации работы ком-пьютерного кружка в ДОУ	2014 - 2015	заведующий ДОУ, зам. зав. по
0	Приобретение компьютерных программ: - по обеспечению образовательного процесса, - для организации работы с детьми, - по управлению образовательным	2014 - 2017	заведующий , зам. зав. по ВМР

**Проект № 5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Срок	Исполнители
Оптимизация спектра оказываемых дополнительных образовательных услуг	2014 - 2016	заведующий, зам. зав. по ВМР
Привлечение спонсорских средств для реализации ООП ДОУ, пополнения предметно-пространственной среды	2014 - 2017	заведующий
Планирование работы по пополнению материально-технической базы ДОУ в соответствии с финансированием	ежегодно	заведующий
Осуществление контроля эффективности расходования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг и добровольных пожертвований	ежегодно	заведующий, главный бухгалтер

## **Раздел V**

### **Ожидаемые результаты**

Создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации ФГОС ДО.

Повышение педагогической компетентности родителей. Активное участие родителей непосредственно в образовательном процессе ДОУ

Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными тенденциями развития общества и требованиями ФГОС ДО.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ. Повышение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Создание методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ.

Информатизация образовательного процесса в ДОУ и управления образовательным процессом.

Оптимизация спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых ДОУ в соответствии с запросами родителей.

## **Раздел VI**

### **Управление программой развития**

Общее управление реализацией программы развития осуществляется заведующим ДОУ.

Управление реализацией программы предполагается через:

- разработку и реализацию ежегодных планов работы;
  - контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях педагогического и управляющего советов.



















