

Аннотация

к рабочей программе педагогов средней группы № 06

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8

на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа педагогов средней группы № 06 Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №8 (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), основной образовательной программы МДОУ № 8 и с учетом образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой, 2014 г.

Рабочая программа составлена воспитателем Воропаевой В.В.

Рабочая программа составлена для работы с детьми средней группы (4-5 лет). Группа скомплектована по одновозрастному принципу.

Программа обеспечивает развитие личности детей 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 4-5 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Задачи Программы по образовательным областям:

№ п/п	Образовательная область	Задачи Программы по образовательным областям
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2	Познавательное развитие	<p>направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран

		и народов мира.
3	Речевое развитие	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.
5	Физическое развитие	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

		<p>также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы обогащается за счет использования следующих парциальных программ:

-социально-коммуникативное развитие

Название программы	Возраст детей	Цели реализации программы
Стеркина Р.Б, Князева О.Л.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	4-5 лет	Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуаций, развитие способность выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения

- физическое развитие

Название программы	Возраст детей	Цели реализации программы
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., 2002 г.	4-5 лет	создать систему полноценного физического развития и здоровья детей дошкольного возраста; сохранить и укрепить здоровье детей, улучшить их двигательный статус с учетом индивидуальных

		возможностей и способностей; сформировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.
Алямовская В.Г. Здоровье М., «Линка-Пресс», 1993 г.	4-5 лет	воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон т.д.), воспитывать ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного.

- познавательное развитие

Название программы	Возраст детей	Цели реализации программы
Николаева С.Н. Юный эколог: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	4-5 лет	формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет, формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

- речевое развитие

Название программы	Возраст детей	Цели реализации программы
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.	4-5 лет	Развивать у детей умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: программа, методические рекомендации, игры-занятия. М.: Школьная пресса, 2011 г.	4-5 лет	Формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

- художественно-эстетическое развитие

Название программы	Возраст детей	Цели и реализации программы
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 г.	4-5 лет	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является **социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.**

Цель приоритетного направления: способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Реализация данного направления происходит за счет парциальных программ:

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет».– М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

Цель: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека, формирование толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.

- Козлова С.А. «Я - человек» Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М., «Просвещение», 1996 г.

Цель: формирование у ребенка представления об окружающем мире, представление о себе как представителе человеческого рода; о людях живущих на Земле, их чувствах, поступках, о правах и обязанностях, их разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям;

- Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа работы с детьми 4-6 лет. – М., «Генезис», 2007.

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и

дать ему словесное наименование; через создание зоны ближайшего развития способствовать психологическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Инновационным направлением деятельности дошкольного учреждения является **духовно-нравственное развитие и культурное наследие.**

Цель: формирования у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Реализация данного направления осуществляется за счет внедрения парциальной программы **Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Детство-Пресс, 2016 г.**

Программа состоит из трех разделов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1 раздел: целевой
- 2 раздел: содержательный
- 3 раздел: организационный.

В первом разделе представлены цели, задачи программы, принципы построения воспитательно-образовательного процесса в группе. Представлены возрастные особенности детей 4-5 лет и индивидуальные особенности детей группы. В этом же разделе представлены планируемые результаты освоения программы и педагогическая диагностика развития детей 4-5 лет.

Во втором разделе описаны задачи и содержание работы по 5 образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Во втором разделе также описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в раннем возрасте, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В третьем разделе представлено методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности

организации развивающей предметно-пространственной среды. Дано тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год. В приложении к программе представлены перспективные планы образовательной деятельности на учебный год, план работы с родителями, расписание непосредственно- образовательной деятельности и циклограмма совместной деятельности.