

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному развитию детей № 8

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МДОУ № 8  
Протокол от 28.08.2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ № 8  
*Усеева* З.В. Усеева  
Приказ от 28.08.2017 г. № 94-ОД



СОГЛАСОВАНА

Заместитель заведующего  
по воспитательно-методической работе  
*Койнова* Л.А. Койнова  
22.08.2017 г.

Рабочая программа  
воспитателей 2 группы раннего возраста  
Колесниковой Ольги Александровны  
Гаврющенко Екатерины Васильевны

на 2017-2018 учебный год

г. Комсомольск-на-Амуре  
2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи образовательной программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.1.4. Возрастные особенности	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми 1,6 - 2 лет	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	19
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	19
2.2.2. Познавательное развитие	20
2.2.3. Речевое развитие	21
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	21
2.2.5. Физическое развитие	22
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.4. Взаимодействие с семьей	23
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня во второй группе раннего возраста	26
3.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	29
3.2.1. Организация щадящего режима в дошкольном учреждении	29
3.2.2. Организация двигательного режима	30
3.2.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	31
3.3. Организация образовательной деятельности	35
3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.6. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы	53
<b>4. Библиографический список</b>	56

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Рабочая программа по развитию детей 2 группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

### **Цели образовательной программы:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

### **Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач:**

#### ***1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:***

- обеспечить охрану здоровья;
- способствовать физическому развитию;
- способствовать физиологическому развитию.

#### ***2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:***

- способствовать становлению деятельности;
- способствовать становлению сознания;

- закладывать основы личности.

### **3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства:**

- создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- создавать условия для творческого самовыражения.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

Методологической основой образовательной программы являются: общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева; культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Центральная идея – представление о творческом характере развития. Ребенок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Психическое развитие рассматривается в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

#### ***Программа строится в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:***

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), амплификация детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования, т.е. соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

#### ***Программа соответствует следующим принципам дошкольного образования:***

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- принципу полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);
- принципу единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное значение в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принципу построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Вся деятельность по реализации Программы строится в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

#### **Миссия ДОУ:**

##### ***действие семье:***

- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;

- в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;

- в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;

- в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребёнка;

- в повышении родительской компетенции;

***действие современному российскому обществу*** в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;

***действие государству*** в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

#### **Парциальные программы, используемые для обогащения содержания работы.**

Обогащение содержания работы осуществляется за счет таких парциальных программ, как:

Обогащение содержания работы по физическому развитию осуществляется за счет следующих парциальных программ:

- Алямовская В.Г. Здоровье М., «Линка-Пресс», 1993 г.

Обогащение содержания работы по художественно-эстетическому развитию

осуществляется за счет следующих парциальных программ:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М., «Карапуз-дидактика», 2007 г.

- Петрова В. А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни) М., «Виоланта», 1998

#### **1.1.4. Возрастные особенности**

##### **«Непоседы»**

**(с 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

Ребенку – второй год. В этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение. Освоение ходьбы дает возможность для непосредственного общения с окружающим миром, что прежде всего способствует быстрому сенсорному развитию, формированию наглядно-действенного мышления малыша. В этом возрасте формируется вторая сигнальная система и начинают развиваться основные ее функции (обобщения и отвлеченного мышления). Ребенок много двигается, легко вступает в контакт со знакомыми людьми. Однако для его поведения характерна неустойчивость; на фоне эмоционального подъема (радуется, смеется) он может неожиданно заплакать.

В этом возрасте *формируются некоторые социальные черты личности ребенка*: любовь к близким, сочувствие к сверстникам; ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярко проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении со взрослым, а также первые волевые качества (стремление к результативности действий).

В этом возрасте наиболее интенсивно формируется понимание речи взрослого и активная речь самого ребенка; происходит дальнейшее сенсорное развитие, формирование игровой деятельности, действий с предметами и движений; навыков самостоятельности. Это основные направления в развитии ребенка второго года жизни.

Существует взаимосвязь в развитии ребенка по всем названным направлениям. Наиболее заметно эти связи проявляются развитии движений малыша, опережающем формировании игровой деятельности и действий с предметами, в понимании речи.

*Дети действенным путем познают различные свойства предметов и явления.* Играя с различными дидактическими игрушками, дети учатся сравнивать, различать качества предметов (форма, величина, цвет).

Выделение формы предмета как его основного опознавательного признака имеет большое значение для развития восприятия малыша.

Довольно рано дети выделяют в предметах величину, которая для них является основным отличительным признаком.

На втором году жизни *у ребенка совершенствуются понимание речи*, функция обобщения, он учится подражать словам и фразам взрослого; расширяется активный словарь, малыш овладевает некоторыми грамматическими формами и начинает пользоваться речью.

Постепенно кругозор детей расширяется, связи между предметом и словом становятся прочнее, появляется новое в развитии понимания речи: с 1 года 6 месяцев ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией, т.е. с малышом можно говорить о том, что он в настоящий момент не видит, опираясь на его прошлый опыт.

Во втором полугодии формируется очень важная способность ребенка — *умение подражать словам, которые произносит взрослый.* Однако развитие артикуляционного аппарата малыша таково, что в начале второго года он произносит слова облегчено.

Постепенно дети начинают подражать не только словам, но и фразам. На основании способности к подражанию пополняется словарь ребенка.

Большое достижение в развитии речи детей — появление вопросов типа «А что это?», «Какая?», что говорит об уровне их познавательной активности.

К концу второго года речь ребенка начинает выполнять свою основную функцию — *средства общения с окружающими и прежде всего со взрослыми.*

Особое значение для ребенка второго года жизни имеют развитие его игровой деятельности и действия с предметами. В начале второго года игра ребенка сводится к различным действиям с предметами. Постепенно действия с предметами на основе уже развитой способности к подражанию, развития координации движений рук приобретают более сложный характер.

У детей 1 года 6 месяцев появляются новые действия, которые ранее специально не разучивались, которые ребенок увидел сам, приглядываясь к деятельности взрослых - *отобразительные действия.* В конце второго года у ребенка появляются *последовательные действия.*

На втором году жизни у ребенка формируются такие качества личности, как доброжелательность в отношении с окружающими, сочувствие к сверстнику. Дети самостоятельно вступают в деловые отношения со взрослым по поводу игры, реагируя на его оценку своих действий, проявляют адекватную реакцию.

В самостоятельной деятельности дети овладевают различными движениями. В начале второго года жизни ходьба ребенка еще недостаточно координирована. Постепенно ходьба совершенствуется — дети начинают хорошо передвигаться не только по гладкому полу, но и по траве, взбираются на бугорки, ходят по лестнице (с помощью взрослого). Совершенствуются лазанье, бросание; малыши влезают на горку, диван, стул, перелезают через различные преграды (бревно, скамейка, диван); движения становятся более ловкими, координированными. В этом возрасте ребенок начинает постепенно овладевать простыми плясовыми движениями.

Мою группу посещает 22 ребёнка, из них девочек 11 и 11 мальчиков.

**Социальный паспорт:** 21 ребенок воспитывается в полной семье, 1 ребенок из многодетной семьи и 1 ребенка в неполной семье, где отсутствует отец, есть ребенок, который воспитывается опекунами.

**Распределение по группам здоровья:** Из 22 детей, 4 детей имеют 1 группу здоровья, 17 детей имеют 2 группу здоровья, 1 ребенок с 3 группой здоровья. Основная масса детей, а именно 13 человек состоит на учете у кардиолога. Детей с особенностями в развитии нет.

**Распределение по подгруппам:** НОД в нашей группе проводится по подгруппам, т.к. это наборная группа, поэтому мы детей распределили на две подгруппы с учетом возраста детей.

### 1 подгруппа

1. Дюдяев Артем
2. Илюченко Роман
3. Горзенков Артем
4. Комарчук Николь
5. Долгова Ева
6. Чернышов Влад
7. Сазановский Данил

### 2 подгруппа

1. Ким Филлиса
2. Уторобский Денис
3. Кагирова Эвелина
4. Лукоянов Артнм
5. Шеверда Алёна
6. Ахмадзянов Миша
7. Вяткин Кирилл

8. Брыкова Есения  
9. Окунева Варя  
10. Сподриков Сергей  
11. Третьякова София

8. Копылов Семён  
9. Тихонова Диана  
10. Храмцова София  
11. Большакова Софья

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 1,6-2 ЛЕТ

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержательном разделе программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- коррекционная работа;
- такие существенные характеристики содержания программы, как обеспечение детям возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, а также подходы к организации педагогической диагностики.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Содержание** образовательной работы по социально-коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание.

Цель	Задачи	Содержание работы	Методическая литература
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка</p>	<p>Формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать различные формы общения и взаимодействия ребёнка со взрослым;</li> <li>стимулировать эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включать ребёнка в практическое сотрудничество;</li> <li>- развивать зрительные, двигательные и речевые реакции на стимуляцию взрослого;</li> <li>- способствовать становлению начальных навыков взаимодействия со сверстником;</li> <li>- формировать у ребёнка первоначальные представления о себе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребёнка интерес к самому себе; привлекать внимание ребенка к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребёнка и отражение по имени, соотносить жестом;</li> <li>- рассматривать с детьми фотографии, побуждать их находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени;</li> <li>- обращать внимание на формирование у ребёнка заинтересованности в признании его усилий, стремлении к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата</li> </ul>	<p>Крупенчук О.И. //Ладушки: Пальчиковые игры для малышей//. – Маханева М.Д., Решикова С.В. // Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей//. –</p> <p>Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа». М.: Ц ГЛ, 2005.</p>
	<p>Формировать интерес к сверстнику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для привлечения внимания детей к своим сверстникам, учить выражать расположение путём ласкового прикосновения, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу;</li> <li>- обучать детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, учить обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребёнка по взаимному соглашению;</li> <li>- создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игры с мячом, песком, водой).</li> </ul>	<p>Картушина М.Ю.// Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет//. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. (ранний возраст).</p>

Приложение № 1 Перспективный план по Расширению ориентировки в окружающем..

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Содержание образовательной работы по данной образовательной области** направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Цель	Задачи	Содержание работы	Методическая литература
Содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка	Содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различным способам познания окружающей действительности. Стимулировать сенсорную активность (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия), обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей. Создавать условия для формирования начальных пространственных и временных представлений. Расширять представления об окружающем мире и совершенствовать	- способствовать ориентировке в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий): сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть. Учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета; - способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар-кубик); способствовать ориентировке в двух величинах (большой-маленький); - учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками: собирать пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа («Найди самое большое колечко. А где теперь самое большое?»); потом собирать самостоятельно;	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-3 .Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа». М.: Ц ГЛ, 2005.

	<p>понимание ребёнком обращённой к нему речи. Создавать условия для формирования предпосылок наглядно-действенного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины;</li> <li>- размещать вкладки разной величины и одинаковой формы в гнезда; раскладывать предметы по убывающей величине;</li> <li>- подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом);</li> <li>- находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);</li> <li>- развивать элементарные соотносящиеся (продуктивные) действия при формировании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (собирать матрёшку и другие вкладыши после показа);</li> <li>- учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.);</li> <li>- побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы;</li> <li>- развивать понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»);</li> <li>- побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из конструктора, палочек);</li> <li>- учить складывать разрезную картинку из двух частей; добавлять к картинке один-три элемента (деревянные вкладыши);</li> <li>- способствовать формированию процессуальных действий с сюжетными</li> </ul>	<p>Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г. - М.: Просвещение, 1998.</p> <p>Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание . Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1996</p> <p>1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе младшей группе» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.-</p> <p>2. Гербова В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Гербова В.В., Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др. / Под ред. Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 2000</p>
--	--	---	---

		игрушками (баюкать куклу, катать машину); - поощрять поиск механизмов, приводящих в действие игрушки; - вызывать стремление подражать функциональным действиям близкого взрослого; продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки	Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1996
--	--	---	---

**Приложение № 2 Перспективный план по Действию со строительным материалом.**

**Приложение № 3 Перспективный план по Действию с дидактическим материалом.**

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возрастная группа	Задачи	Содержание работы	Методическая литература
<b>2 группа раннего возраста (1,6-2 года)</b>	<b>Развитие понимания речи</b> Расширять запас понимаемых слов, обозначающих: предметы, окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), их действия, которые дети видят, состояние, настроение (радуется, плачет), части и признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик), назначение и действия с предметами (ложкой едят, из чашки пьют,	Педагог создает условия для развития речевого общения, побуждает к переходу от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Необходимо максимально использовать детскую литературу, художественное слово для развития пассивной и активной речи детей. Специальное обращение к художественному слову в форме организованного взаимодействия на занятиях, играх-занятиях, безусловно, полезно. Но еще более полезно включение потешек, стихов,	1. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. 2. В. В. Гербова, А. И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» · Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на

	<p>шапку надевают на голову, варежки на руки). Побуждать находить и показывать предметы в естественных условиях и на картинке, понимать предложения с предлогами и выполнять соответствующие действия: «Поставь зайчика на полочку», «Положи ложку в чашку» и др. Содействовать пониманию простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей.</p> <p><b>Развитие активной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать инициативную речь ребенка. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные. Побуждать заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «би-би-ка» «машина» и т.п.).</li> <li>• Активизировать в речи детей местоимения (я, ты, мне), наречия (там, туда), предлоги (в, на, за).</li> <li>• Стимулировать желание вступать в диалог и использовать при этом все доступные способы общения (мимика, жесты, слово).</li> <li>• Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них.</li> <li>• Содействовать освоению умения говорить фразами, употребляя предложения из 3- 4 слов (к концу года).</li> <li>• Приобщать ребенка к слушанию произведений малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки), небольших сказок, обеспечивая понимание доступного содержания.</li> <li>• Расширять сферу познания ребенка,</li> </ul>	<p>поговорок в процесс повседневного общения с детьми, в контекст ситуационных ситуаций, событий, отношений. Тогда сами ситуации приобретают особую эмоциональную окраску, становятся более информативными для ребенка и в смысле их содержания, и в смысле оценочного отношения к ним с точки зрения правил, норм, создавая при этом особую нестандартную и теплую атмосферу отношений в детском и детско-взрослом сообществе. В то же время можно активизировать речь детей: желание и способность слушать и повторять за взрослым отдельные звуки, слоги, слова, воспроизводя по возможности интонации, ритм, рифму, выполняя движения, действия в соответствии с текстом; обеспечивать динамику в развитии понимания словесного художественного образа: от восприятия общего смысла образной ситуации к выделению отдельных слов и фраз.</p> <p><b>Рекомендуемые художественные произведения (примерный перечень)</b></p> <p><i>Малый фольклорный жанр.</i> Возможно использование всех форм малого фольклора, рекомендованных для детей младшего дошкольного возраста: «Ладушки», «Петушок-петушок», «Котик серенький присел на печурочке», «Водичка-водичка», «Большие ноги шли по дороге, топ-топ-топ», «Ай, качи-качи-качи», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысонька, ты где была?», «Зайка серый умывается», «Расти, коса, до пояса», «Пастушок-пастушок, заиграй во рожок», «Идет коза рогатая», «Ладушки-ладушки, испекли оладушки», «Сорока-белобока», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Поехали-поехали», «По кочкам, по кочкам», «Тушки-тутушки», «Курочка-рябушечка», «Ты, мороз, мороз,</p>	<p>воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1996</p> <p>Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. — Минск: Народная асвета, 2007.</p>
--	---	--	--

	<p>привлекая внимание, интерес к предметам, явлениям, ситуациям, образы которых фигурируют в художественных текстах, устанавливая связь между реальными предметами, явлениями и их воплощением в литературных образах.</p>	<p>мороз, не показывая свой нос».  <b>Сказки.</b> «Куручкаряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К. Ушинского).  <b>Авторские произведения.</b> А.Л. Барто. «Грузовик», «Зайка», «Лошадка», «Бычок», «Мишка»; Г.Р. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши, попляши»; В.Д. Берестов. «Курица с цыплятами»; К.И. Чуковский. «Федотка», «Цыпленок»; С.Я. Маршак. «Детки в клетке»; Т.И. Волгина. «Загудел паровоз»; Л. Герасимова. «Я – шофер»; А. Чельцов. «Поехали»; З.Н. Александрова. «Дождик»; В.А. Жуковский. «Птичка».</p>	
--	--	--	--

**Приложение № 4 Перспективный план по Речевому развитию.**

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Задачи	Содержание работы	Методическая литература
<p><b>2 группа раннего возраста (1,6-2 года)</b></p>	<p>Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природы: цветы, деревья, зеленая трава, свет солнца, дождь, снег, животные (рыбы, звери, птицы, насекомые) и их поведение, повадки;</li> <li>- предметов ближайшего окружения;</li> <li>- изобразительных художественных образов (предметные и простые по композиции сюжетные картины, иллюстрации к книгам, красивые панно, скульптура малых форм, яркие игрушки и т.п.);</li> <li>- литературных образов;</li> <li>- музыкальных произведений.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать активность детей в зарождающейся изобразительной деятельности.</li> <li>• Создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, вызывать желание подражать им; поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности и по поводу полученных «каракулей».</li> <li>• Содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей», стимулировать появление инициативных изобразительных действий на основе детского замысла; содействовать появлению</li> </ul>	<p>Изобразительная деятельность в этот период только зарождается, по сути – это вариант предметной деятельности. Малыш увлечен изобразительными материалами (охотно и часто исследует, апробирует). При взаимодействии со взрослым возникают первые ассоциативные образы (обозначение словом получившихся штрихов, цветовых пятен) и первые замыслы (определение словом тем предстоящих «каракуль»), т.е. появляются признаки художественной деятельности, образного начала.</p> <p>В этом возрасте можно говорить о предпосылках изобразительной деятельности, которая несет в себе все черты предметной деятельности. При ее организации важно вызывать интерес к изобразительному материалу, поддерживать инициативные познавательные (обследующие) действия с ним как предпосылку любознательности; поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие музыки: восхищение и удовольствие от музыки, устойчивый интерес к ней; способствовать ознакомлению с окружающим миром в процессе пения: с людьми (взрослые и сверстники), домашними животными и птицами (корова, лошадь, петух, курица, цыпленок и т.п.), музыкальными</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»  Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»,  Программа художественно-эстетического развития Лыковой «Цветные ладошки»  Кугузова И.А., Кудрявцева А.А.// Музыкальный калейдоскоп.  Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений  Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»  Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание.</p> <p align="center">Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству / Безруких М.М. – М.: Владос, 2001.</p>



	<p>чувства удовлетворения от процесса действий, поддерживать интерес к результату.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать ознакомлению малыша с доступным в использовании изобразительным материалом (фломастер – с толстым стержнем и оболочкой чуть толще карандаша, жировой карандаш, цветные восковые мелки, игры-рисунки типа рисования пальчиками по манке, бумага); содействовать освоению орудийных действий с изобразительным материалом и элементарных правил его использования (не ломать, рисовать на бумаге); совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала; чувство ритма.</li> <li>• Вызывать и поддерживать интерес к зарождающейся художественной деятельности и желание заниматься ею совместно со взрослыми.</li> <li>• Развивать музыкальную активность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слушании музыки: выражать эмоциональное отношение к музыкальному образу, используя эмоциональные возгласы, мимику, жесты, реагировать на содержание музыки соответствующими движениями;</li> <li>- в пении: проявлять элементы певческой деятельности (подпевание отдельных слогов – «да-да», «ля-ля», повторяющихся звукоподражаний – «гав-гав», «мяу-мяу», простых повторяющихся слов – «Маша», «дом» и т. п.);</li> <li>- в танцах: выполнять простые танцевальные движения (хлопать в ладоши, делать «фонарики», топтать ногой, покачиваться с ноги на ногу), в пляске по</li> </ul> </li> </ul>	<p>инструментами (гармошка и др.); развивать основы музыкальности, вызывая эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа и динамики, а также понятные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ); развивать слуховую сосредоточенность, побуждая вслушиваться и различать выразительные отношения музыкальных звуков, контрастных по тембру, динамике, высоте; развивать музыкальную память, побуждая запоминать небольшое количество музыкальных инструментальных произведений, песен, танцев и пр.</p>	
--	--	---	--

	<p>одному, в паре со взрослым или сверстником; - в играх: выполнять простые игровые действия (искать мишку, летать как птички).</p>		
--	---	--	--

## Приложение 5. Перспективный план по эстетическому развитию.

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, логопеда), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности, как в группе, так и дома.

Возрастная группа	Задачи	Содержание работы	Методическая литература
<p><b>2 группа раннего возраста (1,6-2 года)</b></p>	<p>Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание).</li> <li>Создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям.</li> <li>Содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности,</li> </ul>	<p><b>Развитие движений детей</b> Упражнения в ходьбе и равновесии. Самостоятельная ходьба без опоры при стимулировании игрушкой и словесной инструкцией с сохранением осанки. Ходьба при поддержке за гимнастическую палку. Ходьба по лежащей на полу дорожке (длина 1,5-2 м, ширина 35 см). Ходьба с изменением направления; со сменой высоты и ширины шага в зависимости от условий. Ходьба со сменой темпа. Ходьба с перешагиванием через ленточки, веревочки, лежащие на полу. Ходьба по ребристой дорожке. Ходьба в одном направлении с использованием зрительных ориентиров</p>	<p>Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская. 1. Мяскина Ж., Соломина К. // Физкультурные занятия в первой младшей группе/ДВ 2. Правила дорожного движения. Младшая группа/ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 96с. 3. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1986.-79с. 4. Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», 5. Глазырина Л.Д. «Физическая</p>

	<p>стремление к подражанию в движениях взрослым и детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности.</li> <li>• Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.</li> <li>• Создавать медико-психологические условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка.</li> </ul>	<p>расстояние 3-4 м (принеси мячик, куклу и т.п.). Ходьба с перешагиванием через веревочки, приподнятые на 5-10 см от пола. Ходьба по наклонной доске, приподнятой одним концом над полом на 10-15 см. Ширина доски 30 см, длина 1,5-2 м (страховка взрослого). Ходьба стайкой за взрослым в одном направлении. Ходьба стайкой за взрослым со сменой направления. Самостоятельная ходьба со сменой направления по сигналу взрослого к 2-3 зрительным ориентирам (игрушкам). Упражнения в бросании и прокатывании мяча. Отталкивание мяча с приданием ему правильного направления при прокатывании. Отталкивание мяча, висящего в сетке на уровне груди ребенка. Прокатывание мяча взрослому (расстояние 50-100 см) с горки. Бросание мяча в разных направлениях (вперед, вверх, вниз), разными способами (от плеча, от груди, из-за головы) двумя и одной руками. Упражнения в лазании, ползании. Ползание на расстояние 2-3 м; к игрушке на четвереньках; подползая под предметы, прогибая спину; по ограниченной поверхности к игрушке. Подползание под дугу (высота дуги 60 см), под веревку, сетку, натянутую на высоте 40 см от пола. Перелезание через невысокие предметы (например, бревно); пролезание в обруч. Влезание на предметы (высота 10-15-20 см) и спезание с них. Упражнения в беге. Легкий бег с</p>	<p>культура – дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит 6.Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»: Пособие для воспитателя дет. сада. 7. С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», М.:</p>
--	--	---	--

		<p>изменением темпа (замедляя и ускоряя); переход от ходьбы к бегу и наоборот; выдерживание направления во время бега, соблюдая правильную осанку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Упражнения с обручем. Приседание и вставание при поддержке за обруч (диаметр 50 см) двумя руками (обруч держит взрослый). Приседание и выпрямление туловища без опоры («Подними игрушку»).</p> <p>Упражнения с гимнастической палкой. Приседание, держась за палку; поднятие корпуса, держась за палку; поднятие палки вверх.</p> <p>Упражнения имитационного характера. Поднимание рук в стороны и опускание их «птички машут крыльями». Приседание и выпрямление «птички клюют зернышки».</p> <p>Педагог использует физическую культуру как средство полноценного развития всех сторон личности ребенка, его позитивного отношения к окружающему миру, близким взрослым, содействия интереса к другим детям.</p>	
--	--	---	--

**Приложение № 6. Перспективный план по физическому развитию.**

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого-педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

### Формы реализации содержания образовательной программы в соответствии с образовательными областями

#### 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Возрастная группа	Формы реализации содержания образовательной программы
<b>2 группа раннего возраста (1,6-2 года)</b>	<p><b>С целью создания условий для эмоционально-делового общения ребёнка со взрослыми (педагоги):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют эмоционально-деловое и деловое сотрудничество с детьми, раскрывая способы действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;</li> <li>- поощряют (формируют) инициативу детей к совместной деятельности, к играм рядом.</li> </ul> <p><b>С целью формирования у ребёнка первоначальных представлений о себе взрослые (педагоги):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекают внимание ребёнка к его зеркальному отражению, глядят по головке, называют ребёнка и отражение по имени, соотносят жестом («Кто там? Васенька! И тут Васенька!») (показывают);</li> <li>- рассматривают с ребёнком фотографии, побуждают находить себя, других членов семьи, радуются вместе с ним,</li> <li>- указывают друг на друга, называют по имени, рисуют ребёнка среди друзей, с мамой и т. п.;</li> <li>- обращают внимание на формирование у ребёнка заинтересованности в признании его усилий, стремлении к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.</li> </ul>

	<p><b>С целью развития у детей интереса к сверстникам взрослые (педагоги):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают условия для привлечения внимания детей к сверстникам, учат выражать расположение путём ласкового дотрагивания, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу;</li> <li>- обучают детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда. Учат обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребёнка по взаимному согласию.</li> </ul> <p>Создают условия для совместных игр детей и взрослых (игры с мячом, с песком, с водой).</p>
--	---

**Приложение № 1 Перспективный план по Расширению ориентировки в окружающем..**

**2.2.2. Познавательное развитие: Действия с дидактическим материалом. Действия со строительным материалом.**

Возрастная группа	Формы реализации содержания образовательной программы
<p><b>2 группа раннего возраста (1,6-2 года)</b></p>	<p><b>С целью формирования у детей познавательных действий, развития их любознательности и познавательной мотивации взрослые (педагоги):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставят перед детьми практические и познавательные задачи; организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками; проводят дидактические игры;</li> <li>- многократно повторяют с детьми практические действия;</li> <li>- осуществляют наглядно-действенный показ (способ действия, образец выполнения);</li> <li>- создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, быту;</li> <li>- организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий;</li> <li>- создают условия для восприятия музыки, песен и стихов; организуют совместную предметную деятельность с ребёнком; создают условия для стимулирующего общения со взрослым;</li> <li>- способствуют специально организованному, целенаправленному детско-родительскому взаимодействию; используют словесные педагогические методы.</li> </ul>

**Приложение № 2 Перспективный план по Действию со строительным материалом.**

**Приложение № 3 Перспективный план по Действию с дидактическим материалом.**

### 2.2.3. Речевое развитие

Возрастная группа	Формы реализации содержания образовательной программы
<b>2 группа раннего возраста (1,6-2 года)</b>	<b>С целью речевого развития детей взрослые (педагоги):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ставят практические и познавательные задачи;</li><li>- применяют словесные педагогические методы (речевая инструкция, беседа, репродуктивные, прямые, подсказывающие вопросы);</li><li>- организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками; проводят дидактические игры;</li><li>- многократно повторяют практические действия, сопровождая их комментарием, объяснением;</li><li>- осуществляют наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения) с указаниями и объяснениями взрослого;</li><li>- создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, в предметной деятельности, в быту;</li><li>- организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное) с описанием предмета;</li><li>- организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира, сопровождаемое пояснениями взрослого;</li><li>- организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий, сопровождаемое пояснениями взрослого;</li><li>- создают условия для восприятия музыки, песен и стихов; организуют совместную предметную деятельность с ребёнком; создают условия для стимулирующего общения со взрослым;</li><li>- осуществляют специально организованное, целенаправленное детско-родительское взаимодействие;</li><li>- проводят артикуляционные звуковые игры; проводят пальчиковые игры.</li></ul>

#### Приложение № 4 Перспективный план по Речевому развитию.

### 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Возрастная группа	Формы реализации содержания образовательной программы
<b>2 группа раннего возраста (1,6-2 года)</b>	<b>С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами педагоги:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- создают условия для осуществления детьми манипулирования с предметами и познавательно-исследовательских действий с различными изобразительными средствами;</li><li>- организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира, обращают внимание на их красоту;</li><li>- создают условия для тактильно-двигательных игр детей;</li><li>- используют наглядно-действенный показ (способ действия, образец выполнения), побуждая детей повторять действия</li></ul>

	<p>взрослого, пробовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставляют детям возможности обследования предметов (зрительного, тактильно-кинестетического, слухового, комбинированного). Показывают образцы такого обследования с проговариванием совершаемых действий и получаемого результата;</li> <li>- рассматривают с детьми предметные и сюжетные картины, иллюстрации в книгах, фотографии;</li> <li>- создают условия для восприятия детьми музыки, песен и стихов;</li> <li>- организуют совместную предметную деятельность взрослого с ребёнком;</li> <li>- создают условия для стимулирующего общения ребёнка со взрослым;</li> <li>- организуют целенаправленное детско-родительское взаимодействие</li> </ul>
--	--

**Приложение 5. Перспективный план по эстетическому развитию.**

**2.2.5. Физическое развитие**

Возрастная группа	Технологии реализации содержания образовательной программы
<p><b>2 группа раннего возраста (1,6-2 года)</b></p>	<p><b>С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений взрослые (педагоги):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят утреннюю гимнастику, включая в неё общеразвивающие упражнения, адекватные возрасту;</li> <li>- практикуют закаливание воздухом, водой (умывание лица, рук до локтя прохладной водой);</li> <li>- систематически проводят физкультурные занятия; практикуют подвижные игры на развитие основных движений;</li> <li>- используют танцевальные движения как средство развития основных групп мышц и удовлетворения потребности в движении;</li> <li>- практикуют многократное повторение движений для их становления, эмоциональную мотивацию правильного их выполнения;</li> <li>- избегают упражнений, связанных с наклонами головы;</li> <li>- используют наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);</li> <li>- создают условия для самостоятельной двигательной активности детей; практикуют специально организованное детско-родительское взаимодействие, направленное на физическое развитие каждого ребёнка.</li> </ul>

**Приложение № 6. Перспективный план по физическому развитию.**

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**



Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2 группа раннего возраста (1,6-2 года)	<p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.</i></p> <p><b>Для поддержки детской инициативы необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;</li> <li>- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;</li> <li>- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;</li> <li>- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;</li> <li>- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.</li> </ul>

#### **2.4. Взаимодействие с семьей**

В нашей группе, родители являются активными участниками жизни группы, используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Педагогические беседы с родителями

- Тематические консультации
- Наглядная пропаганда
- Родительские собрания
- Телефонные звонки
- Совместное проведение развлечений
- Совместное творчество

#### *Перспективный план взаимодействия с родителями*

**Цель:** создание единого пространства развития ребенка и оказание помощи ребенку в комфортной социализации.

**Задачи:**

- целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей;
- привлечение внимания родителей к формированию единого понимания задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического и умственного развития.

Месяцы	Название мероприятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное собрание: «Задачи воспитания детей 1.6-2 лет».</li> <li>2. Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни</li> <li>3. Консультация для родителей : «Что должен уметь ребенок 1.6-2 лет»</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка для родителей «Здоровый ребенок».</li> <li>2. Консультация для родителей «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать родителям сшить грибочки, цветочки на пуговицах, шнуровки.</li> <li>2. Наглядная информация для родителей «Агрессивные малышки».</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Растим малыша здоровым!»</li> <li>2. Разучивание стихов, песен к Новому году.</li> <li>3. Совместно с родителями украсить групповую комнату к Новому году.</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Развитие речи детей второго года жизни».</li> <li>2. Беседа с родителями «Одежда зимой».</li> <li>3. Смотр конкурс зимних участков совместно с родителями. Участие родителей в постройке зимних скульптур.</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка для родителей «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Грипп и ОРВИ.</li> <li>2. Родительское собрание: «Игра и игрушка в жизни ребенка»</li> <li>3. Консультация «Эмоциональное и познавательное развитие детей раннего возраста.</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание стихов, чтение художественной литературы. Беседы в период подготовки к празднику 8 Марта совместно с родителями.</li> <li>2. . Папка-передвижка «Значение сюжетно ролевых игр в развитии ребенка дошкольника.</li> </ol>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «Берегите нервную систему ребенка».</li> <li>2. Работа с родителями об организации досуга детей в семье.</li> </ol>

Май	1. Папка-передвижка «Как помочь ребенку сохранить здоровье летом». 2. Приобрести для игры в песочнице совочки, ведерки, формочки.
-----	--

### 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетными направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Программа художественно - эстетического развития Лыковой «Цветные ладошки»** направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности;

**Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

**Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.**

Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

В программе представлена система, состоящая из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами:

1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»).
2. Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»).
3. Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»).
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Специфика организации режима пребывания детей в образовательном учреждении заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда нагрузки на детей должны быть снижены.

Режим дня МДОУ отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 и составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Климатические условия дальневосточного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе: утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления.

Один раз в 2 месяца проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В зимние (январь) и летние (июнь – август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся.

**При составлении режима учтены следующие принципы:**

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и

образовательной деятельностью, месту и форме их организации;

- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует ее всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

### Режим дня

#### 2 группа раннего возраста (с 1 года 6 месяцев до 2 лет)

(холодный период года)

<b>ДОМА</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
Утренний прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10
	9.20-9.30
	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40-15.50
	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00
<b>ДОМА</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

### Режим дня

#### 2 группа раннего возраста (с 1 года 6 месяцев до 2 лет)

(теплый период года)

<b>ДОМА</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
Утренний прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам (развитие движений, музыка)	9.00-9.10
	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00
<b>ДОМА</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)
Непрерывное бодрствование	4,5-5,5
Прогулка	4 – 4,5 ч

**Соотношение режимных процессов в течение дня**

	(2 раза в день в 1 и 2 половину дня)
Дневной сон	3 ч (один раз в день)
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	3 – 4 ч
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	не более 1,5 часа в неделю по 8-10 мин. (в 1 и во 2 половину дня)
Дополнительное образование	-
Просмотр диафильмов и телепередач	-

### 3.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы

#### 3.2.1. Организация щадящего оздоровительного режима

**Щадяще-оздоровительный режим** назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим.

Щадяще-оздоровительный режим осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях. С одной стороны, это выполнение его элементов в группе и дома, а с другой – назначение лечебно-оздоровительных мероприятий для полной реабилитации после острого заболевания, проводимых в поликлинике, дошкольном учреждении и дома.

Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин – тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребенка и т.д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учетом возрастных особенностей и компенсаторных возможностей растущего организма, то есть в определенной степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольное учреждение

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто постоянно)

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении

разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, психогимнастика.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

### 3.2.2. Организация двигательного режима

№	Виды двигательной активности	1,6-2 года
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин (25 мин)
2	Физкультминутки	Ежедневно 2 мин (10 мин)
3	Музыкальные занятия (музыкально - ритмические движения)	2 раза в неделю по 6—8 мин
4	Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)
5	Динамическая пауза между занятиями	-
6	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы	Ежедневно не менее двух игр по 5+5 мин (50 мин)
7	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3—4 мин
8	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по 5 мин (25 мин)
9	Спортивные игры	-
10	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения	Ежедневно по 3-4 мин (20 мин)
11	Игры-хороводы, игровые упражнения	2-3 раза в неделю по 5 мин (15 мин)



12	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10 мин
13	Спортивные упражнения (санки, скольжение, и др.)	-
14	Спортивный праздник	2 раза в год по 10—15 мин
15	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
16	Ежедневная ДА	35 мин
17	Итого в неделю	3 ч 15 мин

### 3.2.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Сохранение и укрепление здоровья детей – основная задача дошкольного образования, поэтому физкультурно-оздоровительная работа должна стать неотъемлемой частью деятельности ДОУ.

В план оздоровления детей включен комплекс физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению **закаливающих процедур**, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Для этого разработана система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а так же изменения в связи со временем года, возрастом и состоянием здоровья детей.

№ п/п	Компонент системы закаливания	Мероприятия
1.	Закаливание в повседневной жизни	- организация теплового и воздушного режима в группах
		- рациональная одежда детей
		- соблюдение режима прогулок в течение года
		- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры)
2.	Специальные меры закаливания	- воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями (физкультурные занятия, спортивные упражнения, подвижные игры на воздухе)
		- контрастное обливание ног
		- босохождение

		- точечный массаж для профилактики простудных заболеваний
--	--	---

Кроме закаливающих процедур используются элементы **здоровьесберегающей технологии**:

№ п/п	Элементы технологии	Рекомендации по использованию и значение для оздоровления ребенка
1.	Игровой массаж по методике А. Уманской	Рекомендуется проводить с детьми подготовительной группы в игровой форме, используя в основном растирающие и поглаживающие приемы
2.	Закаливающее дыхание «Поиграем носиком»	Проводится 2-3 раза в день. Рекомендуется для часто болеющих детей. Способствует нормализации дыхания, укреплению дыхательной мускулатуры
3.	Массаж рук «Поиграем ручками»	Способствует оздоровительному тонизирующему эффекту, поскольку на кончиках пальцев находится множество биологически активных точек. Массаж развивает у ребенка мелкую моторику, координацию движений
4.	«Минутки здоровья»	Проводятся в любое свободное время с целью повышения функциональных возможностей организма, работоспособности и восстановления здоровья. Они продолжаются 2-3 минуты и сопровождаются легко запоминающимися словами. Включают в себя массаж, самомассаж, дыхательную гимнастику, упражнения для коррекции зрения
5.	Логоритмическая гимнастика	Необходима для снятия напряжения после продолжительной работы в положении сидя
6.	Гимнастика для глаз	Способствует улучшению зрительных функций, развивает навыки пространственной ориентации, навыки зрительного анализа
7.	Дыхательная и звуковая гимнастика	Используется в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Перед гимнастикой обязательно проветрить помещение. Положительно влияет на дыхательную и сердечно-сосудистую системы организма ребенка
8.	Пальчиковая гимнастика	Используется в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время

9.	Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки	Общепиофизиологическое действие упражнений при их соответствующей дозировке обеспечивают гармоничное развитие мускулатуры ребенка, создают достаточную силовую выносливость мышц, позволяющую длительно сохранять определенную позу в пространстве
10.	Корректирующая гимнастика для профилактики плоскостопия	Направлена на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени

Наряду с этим проводятся **лечебно-оздоровительные мероприятия**:

№ п/п	Мероприятия	Значение для оздоровления ребенка
1.	Фитотерапия	Повышают сопротивление организма к воздействию неблагоприятных факторов, необходимы для профилактики простудных заболеваний
2.	Витаминотерапия	
3.	Фитонцидотерапия	
4.	Смазывание слизистой носа оксалиновой мазью	
5.	Кислородный коктейль	Способствует полноценному развитию растущего организма, насыщая его кислородом

По плану медицинской сестры проводятся профилактические прививки. Каждую осень (октябрь-ноябрь) проводится вакцинация детей против гриппа с целью недопущения массового заболевания гриппом.

Организуется осмотр детей педиатром и узкими специалистами с целью определения уровня физического развития детей и своевременного выявления различных заболеваний.

Комплексная оценка состояния здоровья и физического развития детей (антропометрия, диагностика физической подготовленности) позволяет грамотно спланировать индивидуальную работу с детьми.

Физическое воспитание представляет собой комплекс **оздоровительно-образовательных мероприятий**, основу которых составляет двигательная деятельность.

№ п/п	Формы работы	Значение для оздоровления детей
-------	--------------	---------------------------------

1.	<p><b>Физкультурная деятельность (НОД)</b> (традиционные, спортивные тренировки, игровые, занятия-походы, с использованием нетрадиционного оборудования, сюжетные, тематические)</p>	<p>Эта форма работы является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков, создает благоприятные условия для усвоения общих положений и закономерностей при выполнении физических упражнений, содействует развитию разносторонних способностей детей. Обучающие физкультурные занятия одновременно со всеми детьми позволяют обеспечить сознательное усвоение материала, подвести детей к обобщениям, связанным с овладением двигательными действиями и их использованием. Занятия строятся по определенному плану и поэтому позволяют дозировать физиологическую нагрузку, постепенно и осторожно увеличивая ее, что способствует повышению выносливости организма. Дети приучаются слушать указания воспитателя, выполнять движения одновременно всей группой, организуясь различными способами, что формирует у них активность, воспитывает сознательное отношение к проводимым упражнениям, умение выслушивать до конца и действовать в соответствии с заданным планом или творчески выполнять предложенные задания.</p>
2.	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (в форме подвижных игр, смешанного типа, на полосе препятствий, оздоровительный бег с комплексом упражнений)</p>	<p>Способствует укреплению костно-мышечного аппарата, развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы. Помогает «пробудить» ребенка, усилить деятельность всех органов и систем.</p>
3.	<p><b>Гимнастика после сна</b> (разминка в постели, самомассаж, ходьба по корригирующим дорожкам, в игровой форме)</p>	<p>Помогает «пробудить» ребенка, усилить деятельность всех органов и систем.</p>
4.	<p><b>Физкультминутки</b></p>	<p>Проводятся с целью снижения утомления и снятия статического напряжения. Обеспечивает активный кратковременный отдых во время занятий. Повышает работоспособность детей на занятиях.</p>
5.	<p><b>Подвижные и спортивные игры</b> (на развитие основных видов движений, на развитие физических качеств)</p>	<p>одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею</p>

		положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.
6.	<b>Активный отдых</b> (физкультурные досуги, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья)	Доставляют детям радость и наряду с этим способствуют решению задач физического развития.
7.	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Удовлетворяется потребность детей в движении, предоставляется возможность заниматься любимыми видами упражнений.
8.	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Направлена на физическое развитие детей отстающих в усвоении физических упражнений, активизацию малоподвижных детей, улучшение физического развития ослабленных детей.

Немаловажная составляющая оптимизации физкультурно-оздоровительной работы – **взаимодействие с семьей**. В нашей группе используются следующие формы работы с родителями:

- анкетирование;
- наглядная агитация по вопросам физического воспитания;
- консультации и беседы (групповые, подгрупповые и индивидуальные);
- организация совместного активного отдыха;
- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- рекомендации родителям по организации двигательной деятельности детей в семье

### 5.1. Организация образовательной деятельности

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности на неделю**

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности**

**в неделю детьми с 1 года 6 месяцев до 2 лет**

<b>Образовательная область</b>	<b>Количество в неделю</b>
Коммуникация (развитие речи и ознакомление с окружающим)	3*10 мин=30 мин
Музыка	2*10 мин=20 мин
Познание (игры с дидактическим материалом, игры со строительным материалом)	2*10 мин=20 мин
Развитие движений	2*10 мин=20 мин
<b>1 час 30 минут в неделю</b>	

Максимально допустимый объем недельной нагрузки не превышает 1,5 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 10 мин.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня 10 минут, во второй половине дня 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность максимально происходит на участке во время прогулки.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Предусмотрено сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При конструировании оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными, возрастными особенностями представлено в циклограммах организации разных видов образовательной деятельности, с указанием видов и форм работы по возрастам.

Модель образовательной деятельности гибкая, при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми.

Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателями самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Воспитатели будут ориентироваться, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности.

Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

**Модель организации совместной деятельности (ранний возраст)**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Утро	Утренняя гимнастика Утро радостных встреч Игры на дыхание Дидактическая игра Подвижная игра ВКГН при умывании	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Рассматривание красивых предметов, предметов народных промыслов, изобразительного искусства Дидактическое упражнение Хороводные игры ВКГН при кормлении	Утренняя гимнастика Рассматривание иллюстраций, картинок Индивидуальная работа по ФИЗО. Дидактическая игра ВКГН при подготовке ко сну	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Игры с ряжением Индивидуальная работа по развитию речи Дидактическое упражнение ВКГН при умывании	Утренняя гимнастика Показ театра Привитие трудовых навыков Пальчиковая гимнастика Воспитание ВКГН при кормлении
Первая прогулка	Наблюдение за объектами неживой природы Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений	Наблюдение за объектами живой природы Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи	Наблюдение за социальным миром взрослых Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений	Наблюдение за объектами неживой природы Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи	Наблюдение за объектами живой природы Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений
Вечер	Гимнастика после сна Обучение самостоятельной игре Чтение Х/Л Элементарное экспериментирование (вода, песок, бумага) Предварительная работа по занятию с дидактическим материалом Подвижная игра	Гимнастика после сна Чтение потешек, стихов Индивидуальная работа по сенсорике Предварительная работа по конструированию Игра-забава Подвижная игра Обучение детей п/играм	Гимнастика после сна Обучение самостоятельной игре Чтение сказок Предварительная работа по занятию с дидактическим материалом Музыкально-дидактическая игра Подвижные и народные игры Индивидуальная работа по ФИЗО	Гимнастика после сна Индивидуальная работа со строительным материалом Показ сказки (театр) Предварительная работа по развитию речи Игры-забавы	Гимнастика после сна Обучение самостоятельной игре Игры с музыкальными игрушками Предварительная работа по расширению ориентировки в окружающем Подвижная игра
Вторая прогулка	Разучивание хороводных игр Индивидуальная работа по ФИЗО	Обучение детей п/играм	Подвижные и народные игры Индивидуальная работа по ФИЗО	Подвижные игры	Хороводные и подвижные игры

<b>Ежедневно во 2 половину дня</b>	Профилактические мероприятия (ОРВИ).	Профилактические мероприятия (органов дыхания)	Профилактические мероприятия (зрение).	Профилактические мероприятия (плоскостопие).	Профилактические мероприятия (нарушение осанки).
<b>2-ая половина дня</b>	Беседы об элементарных правилах поведения в природе, в быту, на дороге. Игры на развитие умения группировать предметы по нескольким сенсорным признакам. Чтение произведений малых форм фольклора, народных сказок.	Беседы с целью формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни (валеология). Игры по ТРИЗ Рассматривание книжных иллюстраций (без обязательного чтения)	Игры по эмоциональному развитию. Д./И на развитие умения ориентироваться в пространстве. Чтение произведений малых форм фольклора, народных сказок.	Д/и на развитие ориентирования во времени. Опытническая деятельность (простейшие опыты). Рассматривание книжных иллюстраций (без обязательного чтения). Театрализованные игры.	Игры по изо. Хозяйственно-бытовой труд. Развлечение (физ. досуг, познавательной направленности)
С/Р игры ежедневно с изменением задач развития игровой деятельности					



### 3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

#### **Задачи:**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### **Перечень возможных развлечений и праздников**

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых возникших обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ (возрастной группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; -
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного

процесса. Предметно-развивающая среда в МДОУ организована с учётом закономерности психического о развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы. Правильно организованная среда позволяет каждому ребёнку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Предметно-развивающая среда в МДОУ создана с учётом следующих требований:

- требований СанПиН, всех направлений развития ребенка;
- разумного расположения центров, их значимости для развития ребенка;
- рационального использования пространства и подбора оборудования.

Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**Предметно-пространственная среда:**

Оборудование для сюжетной игры.

Тип оборудования	Наименование	Количество по факту
1	2	3
Игрушки - персонажи	Куклы крупные (35-50 см)	3 разные
	Куклы средние (20 – 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	7 шт.
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 – 35 см)	7 разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 – 15 см)	24 шт.
	Набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: семья	2
	Набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: сказочные персонажи	1
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
	Набор солдатиков (среднего размера – 8-12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)	3 фуражки 1 пилотка
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4-6 до 12-18 см)	8 шт.
	Набор масок сказочных животных	2
Игрушки – предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2

	Миски (тазики)	3
	Ведерки	4
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	3 набора
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
	Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)	2 набора
	Набор продуктов для завтрака – обеда (из пластмассы или дерева)	3 набора
	Комплект кукольных принадлежностей	1 шт.
	Игрушечные утюг и гладильная доска	4 утюга
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др)	3 набора
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом	1
	Игрушечный кассовый аппарат	1
	Тележка – ящик (крупная)	5
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	3
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	4
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка (средних размеров)	2
	Самолет (средних размеров)	2
	Набор транспортных средств разного вида (паровоз, автобус, автомобиль, самолет, кораблик и т.д.) из пластичных, но прочных	1 набор

		материалов разных цветов	
		Тематический игровой коврик (темы: «Дорожное движение», «Зоопарк», «Море» и т.д.)	
		Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами	3
		Игрушечная бензоколонка	
		Кукольные коляски, соразмерные куклам	4
		Конь на колесах /качалка или каталки/ качалки в виде других животных	1
		Конь на палочке	2
		Полосатый жезл	
		Бинокль (подзорная труба)	1
		Руль	3
		Весы	1
		Сумки, корзины, рюкзаки	4
		Телефон	5
Маркеры игрового пространства		Кукольный стол (крупный, для куклы 35 – 50 см)	1
		Кукольный стул (крупный, для куклы 35 – 50 см)	3
		Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 – 50 см)	1
		Кукольный диванчик	1
		Шкафчик для кукольного белья	1
		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой и аксессуарами	1
		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	
		Комплект (модуль-основа и аксессуары для ролевых игр (например «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»)	3 разные
		Ширма-прилавок или	1

	комплект «Супермаркет»	
Полифункциональные материалы	Ширма-остов домика, или домик-трансформер, или иной домик, соразмерный росту ребенка	1
	Складной остов автобуса (вагончика)	
	Крупный строительный набор из дерева или легкого пластика, стилизованного под дерево	3
	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)	1
	Ящик для мелких предметов-заместителей	

#### Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество по факту
1	2	3
Для игр на ловкость	Шар и воротца	1
	Игры на координацию движения «рука-глаз» типа «восьмерка» и «объемная восьмерка»	2 разные
	Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и /или тележек	
	Игра на бросание в цель стилизованных («пчелки», «фрукты» и т.д.) легких предметов	2
	Мячи (разного размера)	

#### Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество по факту
------------------	--------------	---------------------

1	2	3
Для рисования	Набор цветных карандашей	на каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 6 цветов	На каж. р-ка
	Краски пальчиковые (4 цвета)	На кажд. р-ка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 – 14)	На каж. р-ка
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	На каж.р-ка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15*15)	На каж.р-ка
	Подставка для кистей	На каж. р-ка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	На каж р-ка.
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каж р-ка.
	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каж. р-ка
	Пластилин, не пачкающийся не менее 4 цветов	На каж. р-ка
	Доски 20*20 см	На кажд. р-ка
	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие	1-2 шт. на каж. р-ка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30*30), для вытирания рук во время лепки	На каж. р-ка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каж. р-ка
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	На каж. р-ка

	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На кажд. р-ка
	Розетки для клейстера или жидкого клея	На кажд. р-ка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каж. р-ка
	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши	

### Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество по факту
1	2	3
Строительный материал	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)	2 набора
	Комплект больших мягких модулей (16-24 элемента)	1 набор
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города; дороги, деревья, строения, площадки и т.д.)	2 набора
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу Лего	2 набора



	или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настройками, для сборки фантастических животных и т.п.	1 набор
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	4
Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	3
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	9

#### Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество по факту
1	2	3
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	11
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)	3
	Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания	2
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	5
	Матрешки (5-7 элементов)	8

	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	3
	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	8
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10
	Набор из пластмассовых крупных (4-7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометрических форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов	1
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2
	Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4*4*4 см	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	
	Набор плоскостных геометрических форм	
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовый)	
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)	
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	2

Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	3
Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
Красочное панно (коврик) или крупная набивная игрушка из тканей различной фактуры	
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (ванька-встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)	12
«Проблемный» ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами	1
Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)	2
Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)	
Разноцветная юла (волчок)	2
Ветряные вертушки	6
Музыкальная шкатулка	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и др.)	На каждого р-ка

	Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 шт с подставкой)	
	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4-6 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	По 2 набора каждой темы
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
	Наборы парных картинок типа «лото» (из 3-4 частей) той же тематики	6 разные
	Наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами	1
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	4
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками,	8

	разделенными на 4-6 частей	
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части по горизонтали и вертикали	17
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10
	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	3
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой) крупного формата (А4)	18

#### Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Количество по факту
1	2	3
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	1
	Горка детская	1
	Модуль «Змейка»	1
	Мягкие «кочки» с массажной поверхностью	3
	Коврик, дорожка массажная, со следочками.	1
	Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами вкладышами для обозначения направления движения	1
	Кольцо мягкое	1

	Обруч большой	1
Для прыжков	Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных, вкладывающихся друг в друга	1
	Мяч-попрыгунчик	2
	Обруч плоский цветной	2
	Шнур короткий	10
	Кегли (набор)	2
Для катания, бросания, ловли	Мешочки с песком или гранулами	10
	Мяч резиновый	6
	Шар цветной (фибропластиковый)	7
	Лабиринт игровой	
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	
	Наборы «следочков» ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью)	По 2 набора
	Сборно-разборный мат из отдельных ковриков с фигурами разной формы и рифлением поверхности различного характера	
Для общеразвивающих упражнений	Мячи-физиороллы с различной конфигурацией	5
	Мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью	4
	Колечко резиновое	6
	Лента цветная (короткая)	10
	Мяч массажный	5
	Валик массажный	2
	Кольцо массажное гибкое	2
	Мяч резиновый	3

	Обруч плоский	1
	Палка гимнастическая короткая	2
	Колечко с лентой	10

### 3.6. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы МДО

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования является состояние материально-технической базы дошкольного учреждения.

Объект анализа	Состояние объекта	Оснащение объекта
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Здание 2 этажное, отдельно стоящее, имеется центральное отопление, системы холодного и горячего водоснабжения, канализация. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Территория	Состояние удовлетворительное	Территория по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Имеет наружное электрическое освещение, камеры видеонаблюдения. На территории выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя прогулочные участки индивидуальные для каждой группы. Дорога вокруг здания имеет асфальтовое покрытие (требуется ямочный ремонт). Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора. На площадке с твердым покрытием установлены контейнеры с крышками.
<b>Групповая комната:</b>	Состояние удовлетворительное	. В состав групповой комнаты входят: приемная, групповая, туалетная (совмещенная с умывальной), спальня. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы, расположенные на первом этаже имеют свой вход с улицы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с антропометрическими показателями и требованием СанПиН, шкафами для учебно-методических пособий, раздаточного материала, игр и игрушек, рабочими столами и стульями для взрослых. Детская мебель и оборудование в группах изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.
Приемная	Состояние удовлетворительное	Для приема детей и хранения верхней одежды. В приемной есть свой вход из общего коридора и свой вход с улицы. Здесь расположены 28 детских шкафчиков для раздевания и один большой шкаф-купе для раздевания персонала, работающего в данной группе.



Группа	Состояние удовлетворительное	<p>Для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. группа разделена на центры <b>Центр «Разноцветные карандаши»</b>. Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, лепки с учетом интересов.</p> <p><b>Центр «Сенсорного воспитания»</b> Здесь размещены разнообразные шнуровки, вкладыши, мозаика для развития мелкой моторики ребенка. Размещены дидактические игры на определение цвета, формы, величины.</p> <p><b>Центр «Здравствуй, книжка»</b>. Здесь ребенок может найти книги для чтения, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевые игры, журналы. В этом центре размещены тематические выставки литературы, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров, книжки-самоделки, портреты детских писателей.</p> <p><b>Центр музыкального развития</b> - содержание уголка составляют разнообразные музыкальные пособия: музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты, разнообразные дидактические пособия, иллюстрации и игры, причем некоторые из них самодельные. Имеется магнитофон.</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> расположен на полках и специально отведенном месте. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» - мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.</p> <p><b>Центр «Физической культуры»</b> расположен на полочках, здесь собран физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, кегли, мячи, мешочки с песком, флажки и ленты), инвентарь для элементов спортивных игр, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость. Здесь присутствуют тренажеры – массажеры, «дорожка здоровья».</p>
--------	------------------------------	---

Туалет, умывальник	Состояние удовлетворительное	В туалетной комнате есть горшечница, где стоят пронумерованные горшки. Есть 3 маленьких умывальника для детей и один большой для взрослых. Также есть ногомойка, где в летнее время после прогулки детки моют ноги.
Спальня	Состояние удовлетворительное.	В спальне размещены 22 кроватки, где в дневное время дети спят.
Прогулочный участок	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 12 прогулочных участков с верандами (отдельно для каждой группы). На нашем участке имеется все необходимое оборудование (домик, скамеечка, поезд, песочница и др.). На участке выделена спортивная зона, включающая в себя оборудование для ходьбы, перешагивания, метания, подлезания. Ежегодно в песочнице проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам. Песочница в отсутствие детей закрывается тканевым тентом во избежание загрязнения песка. На участке имеется зеленая зона, клумбы, которые ежегодно засаживаем однолетними цветами. На участке есть веранда, где оборудуется уголок для игры с куклами, есть уголок для дидактических игр.
Спортивная площадка	Состояние удовлетворительное	На спортивной площадке имеется все необходимое оборудование: беговая дорожка, прыжковая яма, шведская стенка, рукоход, оборудование для подлезания, бумы для ходьбы, дорожка для профилактики плоскостопия.

#### 4. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа». М.: Ц ГЛ, 2005.
2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание.- 2004. - № 13. – С.14.
3. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М.: Просвещение, 2008.
4. В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи жетей раннегол возраста детского сада»
5. Гербова В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Гербова В.В., Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др. / Под ред. Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 2000.
6. Гризик Т.И. Ловкие пальчики: пособие для воспитателей.- М: Просвещение, 2007.
7. Картушина М.Ю.// Забавы для малышей:  
Театрализованные развлечения для детей 1-3 лет//. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. (ранний возраст).
8. Крупенчук О.И. //Ладушки: Пальчиковые игры для малышей//. –
9. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
10. Маханева М.Д., Решикова С.В. // Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей//. –
11. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: Учитель, 2006.
12. Поддъяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду// Пособие для воспитателей – 2-е изд. / Поддъяков Н.Н., Аванесова В.Н. – М.: Просвещение, 2001.
13. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. — Минск: Народная асвета, 2007.