

Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей № 8

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ №8
Протокол № 1 от 28.08.2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего по ВМР
Койнова Л.А. Койнова
28.08.2017г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ №8
Усеева З.В. Усеева
Приказ от 28.08.2017г. № 94 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
Тимчиной Юлии Евгеньевны
на 2017 - 2018 учебный год

г. Комсомольск-на-Амуре
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы в реализации программы	6
1.4. Возрастные новообразования и индивидуальные особенности контингента обучающихся	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
II. Содержательный раздел	10
2.1. Особенности образовательной деятельности	10
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога:	12
2.2.1. Диагностическая работа	12
2.2.2. Развивающая и коррекционная работа	20
2.2.3. Консультативная работа	24
2.2.4. Психопрофилактическая работа	26
2.2.5. Просветительская работа	28
2.2.6. Экспертная работа	34
2.2.7. Организационно-методическая работа	36
III. Организационный раздел	37
3.1. Условия реализации рабочей программы	37
3.2. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ	38
3.3. Список литературы и Интернет-ресурсов	40
3.4. Приложения	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию № 8 (далее ДОО) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Радуга», разработанной авторским коллективом в составе С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, Е.А. Екжановой в соответствии с ФГОС, уставом ДОО, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по *основным направлениям* в работе с детьми от 3-7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Срок реализации программы – 1 год.

Общие сведения об учреждении

В своей деятельности муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию № 8 (далее - ДОО) руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, уставом и другими локальными актами детского сада.

Режим работы детского сада

ДОО работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику работы) (*Приложение 1*).

Сведения о семьях воспитанников

ДОУ большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

№ п/п	Критерии	Количество
1	Всего воспитанников в ДОУ	311
2	Из них: - девочек - мальчиков	167 144
3	Детей-инвалидов	0
4	Детей, находящихся под опекой - из них не получают пособия	2 -
5	Детей, состоящих на «Д» учете	182
6	Количество ЧБД	14
7	Многодетных семей - в них детей, посещающих детский сад	14 16
8	Малообеспеченных семей (по справкам) - в них детей, посещающих детский сад	2
9	Количество неполных семей - в них детей	46 46
10	Одиноких матерей - детей, посещающих детский сад	28 28
11	Вдовы (вдовцы) - детей, посещающих детский сад	3 3
12	Семьи студентов очного отделения - детей, посещающих детский сад	-
13	Семьи, где оба родителя неработающие (состоят в ЦЗН) - детей, посещающих детский сад	-
14	Количество неблагополучных семей - детей, посещающих детский сад	3 3
15	Имеют льготы - освобождены от родительской платы на 100%	3
16	Получают компенсацию части родительской платы: - 20% - 50% - 70%	187 107 14

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи (*Приложение 2*).

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

ДООУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- **МОУ СОШ № 9** – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей; (*Приложение 3*)
- **МУЗ детская поликлиника №1 , №7** - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- **ИМЦ** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- **Художественно-исторический музей** - повышение культурно-исторических знаний детей.
- **Городская библиотека** - осуществляет оказание методической помощи педагогам и родителям и проводит литературные вечера и праздники для дошкольников.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Рабочая программа педагога-психолога ДООУ № 8 составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами: Конвенцией о правах ребенка; ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России (*Приложение 4*).

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога ДООУ № 8 является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи реализации программы педагога-психолога в 2017-2018 учебном году:

- содействовать охране и укреплению полноценного психического и личностного развития воспитанников ДООУ;
- поддерживать позитивный микроклимат в группах детского сада, для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса;
- повышать психологическую грамотность родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье.

Парциальные программы, используемые для обогащения содержания работы

В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольное учреждение целенаправленно работает по проблеме социально-личностного развития воспитанников.

Обогащение содержания работы по приоритетному направлению осуществляется за счет таких парциальных программ, как:

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»;
- Козлова С.А. «Я - человек» Программа приобщения ребенка к социальному миру. М., «Просвещение», 1996 г.

Педагог-психолог выбирает авторские программы разного профиля и адаптирует их к условиям реализации непосредственно своей рабочей программы образовательной

деятельности:

№	Название пособия	Обоснование выбора пособия
1	Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительных группах ДОУ»	Пособие представляет собой целостную программу, где представлены занятия, в основе которых – игры и игровые задания, позволяющие строить работу по коррекции и развитию всех психических функций ребенка, а также определенных личностных качеств. Частью этой программы является особые упражнения на релаксацию, позволяющие снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию дошкольников.
2	Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова Программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке их к обучению в школе: «Приключения будущих первоклассников»	В программе представлены методы и приемы, содержащие элементы сказкотерапии, способствующие развитию эмоциональной сферы, произвольности, коммуникативных умений, необходимых для успешного процесса общения, а также для формирования адекватной самооценки, повышения уверенности в себе, позитивной мотивации к обучению, необходимой для успешного обучения в школе. Содержание материала использую в индивидуальных и групповых занятиях.
3	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Данная программа содержит комплекс занятий, развивающих эмоциональную регуляцию поведения, способствующих снижению тревожности, повышению уверенности в себе, что в свою очередь позволяет ребенку легче адаптироваться в ДОУ, в группе сверстников.
4	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	В пособии содержится подробное описание практических приемов, игр и упражнений, способствующих адаптации гиперактивных, агрессивных, тревожных детей в группе сверстников.
5	М.И. Чистякова «Психогимнастика»	В пособии представлены специальные игровые занятия, направленные на совершенство у детей внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений.

1.3. Принципы и подходы в реализации программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДООУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

При разработке программы учитывались научные **подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)
- Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

1.4. Возрастные новообразования и индивидуальные особенности контингента обучающихся

Программа педагога-психолога составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

Возрастные новообразования и особенности дошкольного детства вынесены в *(Приложение 5)*.

В ДОУ № 8 функционируют: 12 возрастных групп общеразвивающей направленности с возрастным цензом от 3 до 7 лет, со второй младшей по подготовительную группы. Количественный состав детей по возрастным группам определен СанПиН 2.4.1.3049-13. Как правило, мальчиков больше, чем девочек.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога ДОУ № 8 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе.

Педагогом-психологом ДОО № 8 прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности ведется в соответствии с заказом субъектов образовательного процесса по всем направлениям, взаимосвязанным между собой общими целями и задачами.

Работа педагога-психолога с детьми в МДОУ детский сад № 8

Возрастная группа	Вид работы
I младшая группа (1,5 - 3 года)	сопровождение процесса адаптации, наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка <i>(по запросу педагогов и родителей)</i> игры с детьми, беседы, упражнения для снятия психоэмоционального напряжения <i>(по запросу педагогов и родителей)</i> консультации с родителями по вопросам адаптации ребенка консультации с педагогами группы по нормализации адаптационного периода
II младшая группа (3 - 4 года)	индивидуальная диагностика уровня развития ребенка <i>(по наблюдениям, запросу педагогов и родителей)</i> индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребенка консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком
средняя группа (4 - 5 лет)	индивидуальная диагностика ребенка <i>(по запросу педагогов и родителей)</i> индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики. консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком
старшая группа (5 - 6 лет)	индивидуальная диагностика ребенка <i>(по запросу педагогов и родителей)</i> индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.
подготовительная группа (6 - 7 лет)	групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка (в случае, если ребенок в групповом режиме показал недостаточные результаты) индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком развивающие занятия с детьми по подготовке к школе итоговая диагностика готовности к школе детей

Продолжительность образовательной деятельности строится из учета максимально допустимом объеме образовательной нагрузке санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 и составляет:

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Образовательная деятельность с детьми 2-7 лет осуществляется в первой половине дня в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки, а также из-за требующейся познавательной и умственной напряженности детей:

- в подготовительной - 8 часов 30 минут.

Учебный год состоит из 38 учебных недель. Занятия с детьми начинаются с октября и заканчиваются в конце мая.

Во всех подготовительных группах 1 раз в неделю проводится непрерывно - непосредственно образовательная деятельность (**Приложение 6**).

Три раза в учебный год (сентябрь, январь, май) осуществляется диагностика освоения детьми образовательных областей с целью: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, **основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:**

- **диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- **развивающая и коррекционная работа** - активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- **консультирование** педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- **профилактика** - формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
- **психологическое просвещение** - это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
- **экспертиза** - работа педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ДОУ.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит **организационно - методическая работа**, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2.1. Диагностическая работа

Цель диагностической работы в ДОУ - помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение.

Диагностика - это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы.

Психодиагностика в ДОУ № 8 охватывает возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (*Приложение 7*).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психодиагностика педагогов проводится по запросу администрации ДОУ с целью оптимизации образовательного процесса.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)
Познавательное развитие					
1	Методика Пьерона-Рузена Психодиагностическая работа в начальной школе / И.А.Архипова, А.А.Матвеева. СПб., «Образование», 1994.	Внимание			+
2	Найди такую же Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.		+	+	
3	Лабиринты		+	+	+

	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.				
4	Домик Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011				+
5	Шифровка Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.			+	+
6	10 слов Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011		+	+	+
7	10 картинок Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011	Память	+	+	+
8	Пиктограммы Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.			+	+
9	Найди домик для картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.	Мышление	+	+	+

	М.,Генезис, 2014.				
10	Нелепицы Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.			+	+
11	Рыбка Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.			+	
12	Последовательные картинки Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога- психолога в детском саду. СПб, 2011.			+	+
13	Закончи предложение Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.				+
14	4 лишний Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.			+	+
15	Найди недостающий Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014				+
16	Теплинг-тест		+	+	+
17	Графический диктант Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	Моторика			+
18	Вырезание по контуру Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.				+
19	Скопируй фразу Рогов Е.И. Настольная книга практического				+

	психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.				
20	Уложи монетки в коробку Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.		+		
21	Пальчик с носиком здоровается Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.		+		
22	Скопируй геометрическую фигуру Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.		+		
23	Собери матрешку Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.		+		
24	Разрезные картинки Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.	Восприятие	+	+	+
25	Почтовый ящик Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.		+		
26	Узнавание перечеркнутых изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+	+	+

27	Узнавание реалистичных изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+	+	+
28	Узнавание наложенных изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+	+	+
Эмоционально-личностная сфера					
29	Эмпатия Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан	Способность к эмпатии	+	+	+
30	Рисунок человека Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	Личностные особенности	+	+	+
31	Рисунок несуществующего животного Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Разработанность и оригинальность воображения	+	+	+
32	Рисунок семьи Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.	Межличностные отношения	+	+	+
33	Два дома Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.		+	+	+
34	ЦТО Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест		+	+	+

	Люшера. – СПб., «Речь», 2001.				
35	Выбери нужное лицо Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.	Тревожность	+	+	+
Мотивационная готовность к школе					
36	Рисунок «Я в школе»				+
37	Стандартизированная беседа (15 вопр.)				+

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников ДОУ и педагогов (примерный перечень):

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест Т.Лири Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Типовое стояние семьи Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета для определения социально-бытовых навыков Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.

Диагностическая работа с воспитанниками ДОУ № 8

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Индивидуальная диагностика по запросу	Диагностика по запросу (родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей.	В соответствии с запросом педагогов или родителей	Индивидуально	В течение года
Старшие группы	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Пакет методик на познавательную сферу. Самооценка «Лесенка». Моторика	Индивидуально, групповая	Ноябрь
Подготовительные к школе группы	Выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению. Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.	Тест «Школьная зрелость» Керна-Йерасека. - Перечеркнутые изображения (внимание) - Наложенные изображения (внимание) - Предметная классификация (мышление) - Последовательные картинки - Коррекционные пробы - Методика Каосса - Запоминание 10 слов (по А.Р.Лурия) - Прогрессивные матрицы Дж.Равена - Исключение предметов (4-й лишний) - Установление	Индивидуально, подгрупповая	Сентябрь, Май

		последовательности событий - Моторика		
	Заключительная диагностика детей ППк. Итоговые результаты реализации ИКРП.			Май

Диагностическая работа с педагогами ДОУ № 8

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Педагоги ДОУ № 8	Диагностика уровня эмоцио- нального выгорания у педаго- гов ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов (в области саморазвития) и адми- нистрации ДОУ.	Опросник В. Бойко для диагностики уровня эмоционального выгорания. Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена.	Индивидуа льно	Ноябрь - декабрь

На основании полученных результатов для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса разрабатывается, и внедряются внутренние (внутри образовательной организации) **индивидуальные образовательные маршруты на детей с проблемами в развитии** (в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья).

Цель создания индивидуальных образовательных маршрутов - это обеспечение формирования и реализации образовательных потребностей детей на основе оптимизации и выбора нагрузок (образовательной, психологической и физической).

При составлении индивидуального образовательного маршрута необходимо довести до родителей (законных представителей) следующую информацию:

- о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки;
- дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- содержании психолого-педагогической коррекции;
- возможности и правилах внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Внутренние индивидуальные образовательные маршруты составляются и утверждаются членами консилиума образовательной организации.

На основании индивидуальных образовательных маршрутов строится коррекционная и развивающая работа, организованная в виде совместной деятельности (семинары, практические мероприятия) по восстановлению вторичных нарушений и активизации компенсаторных.

2.2.2. Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников.

Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ДОУ № 8 строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Педагогом- психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников ДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы.

Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, ребёнок направляется на ППк ДОУ № 8, составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть: групповыми, подгрупповыми, индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Это занятия по адаптации детей к условиям ДОУ, а также, профилактика социально-психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога ДОУ.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Принципы проведения занятий:

Системность подачи материала.

Наглядность обучения.

Цикличность построения занятий.

Доступность.

Проблемность.

Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие **этапы:**

Организационный этап:

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап:

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап:

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап:

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Все занятия проводятся в соответствии со статьёй 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно - образовательного процесса» пунктами 11.8-11.13 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций САНПИН 2.4.1.3049-13, утверждённому Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации Г. Г. Онищенко от 15 мая 2013 г. № 26

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ № 8

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за нед.	Кол-во встреч в год	Время за год.
Подготовит. группы Индивид., групповая	Куражева Н. Ю., Варачева Н. В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик - семицветик»	Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы детей. Осознанное восприятие эмоций. Произвольная регуляция	Октябрь - май	1	30	30	16
Подготовит. группы Индивид., подгрупповая	Е.А.Алябьева Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении	Повышение уровня психологической готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Ноябрь - май	1	25	28	14

В процессе работы, используются разнообразные технологии, методы, методики, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития.

В соответствии с ФГОС педагог-психолог поддерживает *детскую инициативность, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей* в специфических для них видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности.

Педагог-психолог создает условия для самостоятельного принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей через организацию различных видов детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную.

Для обеспечения необходимых условий для *социально-коммуникативного развития* детей, используются *современные технологии эффективной социализации в ДОУ*:

Проблемная педагогическая ситуация	Самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой принимают собственное решение, дают оценку своим действиям, извлекают уроки из собственного поведения
Ежедневный рефлексивный круг	Сплоченный детский коллектив, формируются умения слушать и понимать друг друга, развиваются умения выражать свои чувства и переживания публично.
Волшебный телефон	Развивается у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли, развивается социальная активность.
Развивающее обучение	Развивается саморегуляция поведения ребенка (сами решают проблемы, находят решения в конфликтных ситуациях)

Предполагаемый результат работы: увеличение числа дошкольников с высоким уровнем коммуникативного развития, с умением налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, с хорошо развитой речью, с развитой произвольностью поведения, с высоким уровнем познавательного развития, с эмоциональной уравновешенностью.

Применение ТСО, наглядности: с целью полноценного и гармоничного психического развития детей систематически педагог-психолог использует наглядность и ТСО. Использование мультимедиа во время образовательной деятельности помогает при привлечении и сохранении детского внимания на занятиях (демонстрация наглядного материала в форме мультимедийных презентаций). Использование ТСО повышает уровень концентрации внимания у детей.

Кроме того, сформирована и постоянно пополняется фонотека с записями музыки (инструментальная музыка, звуки природы, записи сказок, записи подвижных игр и гимнастик) на CD-дисках, флешкарте, фотоснимки и видео, сделанные во время непосредственной образовательной деятельности, помогают детям оценить своё эмоциональное состояние и распознать сигналы своего тела.

Таким образом, дети получают возможность посмотреть на себя со стороны и оценить свои достижения, в той или иной деятельности.

Формы и методы организации и интеграции разных видов деятельности, а также оптимального сочетания традиционных и новых технологий направлены на организацию эффективного образовательного процесса.

Для учета индивидуальных возможностей каждого ребенка педагог-психолог использует разные организационные **формы деятельности** (групповая, подгрупповая и индивидуальная). Предпочтение отдается организации занятий в подгрупповой форме.

Это дает возможность выразиться и самореализоваться каждому ребенку, т.е. осуществить лично – ориентированный и индивидуальный подход, уделить максимум внимания.

В своей деятельности педагог-психолог использует новые **методы активизации** детей через словесные методы (чтение, беседы, рассказы), поисковый метод (несложные опыты, решение проблемных ситуаций), практические методы (несложные опыты, игры), наглядные методы (наблюдение, рассматривание картин).

Систематическое комплексное использование указанных методов и средств при организации педагогического процесса способствуют повышению интереса детей к изучаемому материалу, развитию исследовательских способностей, поисковой деятельности, формированию собственного мнения у детей.

**Технологии, используемые в образовательной деятельности педагога-психолога
ДОУ № 8:**

Наименование технологии	Направленность работы	Предполагаемый результат
1.Проектная деятельность	Развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления	У детей более устойчивое внимание, наблюдательность, способность к анализу и самооценке, а также стремление к совместной деятельности
2.ИКТ-технологии	ИКТ используется при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, а также в процессе организации методической работы с педагогами, во взаимодействии с родителями	На занятиях дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность. Отмечается повышение уровня концентрации внимания у детей
3.Социоигровые технологии	Предупреждение утомляемости на занятиях, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей. Развитие эмпатии, активизация воображения и образного представления, тренировка выразительности мимики и движений. Формирование умений и навыков дружеского взаимодействия	У детей снижается уровень психоэмоционального напряжения, повышается уровень коммуникативных способностей и познавательных процессов
4.Технологии ТРИЗ	Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и	Дети проявляют индивидуальность, нестандартное мышление

	творческого воображения	
5.Здоровьесберегающие технологии	Создание позитивно - бодрого настроения. Профилактика и коррекция различных нервно-психических состояний и заболеваний (с помощью массажа биологически активных зон, комплексов упражнений по профилактике нарушений зрения, дыхательной гимнастики, ароматерапии, технологий арттерапии)	Происходит снижение количества детей с психологическими нарушениями. У детей развиваются сенсорные и моторные функции, развиваются познавательная и эмоционально-волевая сфера
6.Телесно-ориентированная терапия	Коррекция и развитие эмоционального напряжения, психосоматических проблем	У детей улучшается эмоциональное состояние, дети становятся более сплоченными в коллективе

2.2.3. Консультативная работа

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Консультативная работа в ДОУ № 8

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители воспитанников старших групп	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	Индивидуально	Ноябрь - декабрь
Родители воспитанников подготовитель - ных групп	Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учиться в школе? Повышение психологической культуры родителей	Выступление на родительских собраниях	Сентябрь - октябрь
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	Индивидуально	Октябрь, май

Родители воспитанников, состоящих на учёте ППк	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы	Индивидуально	Февраль
	Итоговые результаты коррекционно - развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка	Индивидуально	Май
Родители воспитанников ДОУ № 8	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры и профессионализма родителей	Выступление на родительских собраниях	В течение года
Родители воспитанников ДОУ № 8	Консультации по вопросам развития и воспитания детей	Индивидуально	В течение года
Педагоги старших групп	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	Индивидуально	Ноябрь - декабрь
Педагоги подготовительных групп	Психологическая готовность ребёнка к школе. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов	Выступление на родительских собраниях	Сентябрь - октябрь
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Октябрь, май
	Итоговые результаты коррекционно - развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития детей	Индивидуально	Май
Педагоги ДОУ № 8	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов	Выступление на родительских собраниях	Сентябрь - октябрь

2.2.4. Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическая работа педагога-психолога ДООУ № 8 направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДООУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Групповые психопрофилактические занятия проводятся по программе педагога-психолога ДООУ № 8. **В старших группах** в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. **В подготовительных группах** - формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями проводится в рамках ППк, индивидуальных и групповых формах работы и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Работа с семьями «группы риска»

Одним из важнейших направлений сотрудничества детского сада и родителей является психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска».

К «группе риска» отнесены следующие категории семей:

- неполные;
- многодетные;
- неблагополучные;
- малообеспеченные;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- опекаемые дети.

Система задач по психолого-педагогическому сопровождению семей «группы риска»:

Этапы	Организационно-управленческий	Информационно-просветительский	Содержательный
Диагностический	Подбор диагностических методик и диагностических карт семей	Выбор и апробация образцов технологий работы с семьей	1. Проведение социологических исследований в рамках ДОУ с целью выявления уровня педагогической компетентности и психолого-педагогических потребностей. 2. Диагностика с применением методов изучения семьи, что дает получить информацию от родителей и ребенка. 3. Обработка полученных данных о структуре семей воспитанников ДОУ
Прогностический	1. Просвещение семей по вопросам развития и воспитания детей. 2. Повышение педагогической компетентности в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей, помощь в решении конкретных проблем		
Практический	1. Осуществление цикла просветительских мероприятий. 2. Выпуск информационных стендов. 3. Распространение опыта семейного воспитания		1. Проведение праздников с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей. 2. Обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, праздниками. 3. Проведение конкурсов, фестивалей, выставок, акций добра и других форм взаимодействия с семьей
Обобщающий	Осуществление корректировки существующих программно-методических	Осуществление цикла просветительских мероприятий	Составление рекомендаций по улучшению работы по психолого-педагогическому

	мероприятий		сопровождению семей «группы риска»
Итоговый	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска»		

План работы с семьями «группы риска»

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
<p>Диагностика по запросам педагогов и родителей.</p> <p>Использование традиционных и нетрадиционных методов коррекции психологического здоровья детей.</p> <p>Профилактическая работа по сохранению психологического здоровья детей</p>	<p>Беседы с целью выявления детей «группы риска».</p> <p>Рекомендации по работе с детьми «группы риска».</p> <p>Создание педагогической «копилки» с играми и упражнениями, направленными на сохранение психологического здоровья детей.</p> <p>Беседы с воспитателями по итогам коррекционной работы (индивидуальные консультации)</p>	<p>Беседы по запросу:</p> <p>Рекомендации по воспитанию и общению с детьми «группы риска».</p> <p>Анкетирование родителей на выявление детей «группы риска».</p> <p>Создание игротеки для работы с детьми «группы риска» (в домашних условиях).</p> <p>Рекомендации по сохранению психологического здоровья детей в домашних условиях (памятка для родителей).</p> <p>Беседы с родителями (индивидуальные консультации) по итогам коррекционной работы.</p> <p>Анкетирование по итогам работы (изменения в поведении вашего ребенка)</p>

2.2.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов.

Просветительская работа в ДОУ № 8

С кем проводится	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Родители и педагоги	Возрастные особенности психического развития ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма педагогов	Консультирование. Информация на сайт. Стендовое оформление в каждой группе согласно возрасту детей	Сентябрь
Педагоги всех групп	Как сказать родителям о вредных привычках? Детские страхи Проблемы в поведении ребенка	Консультация для педагогов. Информация на сайт	Октябрь
	Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Повышение психологической грамотности педагогов, помощь в профилактике эмоционального выгорания	Семинар для педагогов	Январь
	Главней всего - погода в ДОУ. Коммуникационные упражнения, направленные на установление взаимопонимания с родителями. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов	Семинар-практикум с педагогами.	Март
Администрация ДОУ № 8	Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Повышение психологической грамотности сотрудников администрации.	Консультирование администрации.	Декабрь

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

В соответствии с законом «Об образовании» и «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Федеральные государственные требования к организации взаимодействия детского сада и семьи. ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования: «2.11. Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования («23» ноября 2009г. № 655).

ФГОС дошкольного образования

В центре стандарта – требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим. Среди которых – сотрудничество с семьей.

Стандарт утверждает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых - родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей.

Среди основных принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства ...» (17 октября 2013г. № 1155).

Важное место в деятельности дошкольного учреждения должно отводиться работе с родителями:

- повышению их правовой и психолого-педагогической культуры;
- созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и в детском саду;
- выработке согласованных, педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей и др.

В работе педагога-психолога используются следующие формы работы:

1. Индивидуальные формы работы с родителями

(беседы, консультации, написание индивидуальных памяток с рекомендациями и т.п.).

Они могут проводиться как по просьбе родителей, так и по инициативе педагога-психолога, так и педагогов ДООУ.

Цель: оказание помощи родителям в выработке подхода к воспитанию ребенка на основе знания его личностных особенностей. Это налаживание контакта с родителями в процессе индивидуальных консультаций, которые проводятся на основе программы психологического консультирования, разработанной мной, с целью определения примерной тематики консультирования и систематизации процесса консультирования и его методов, приемов и средств.

2. Работа с коллективом родителей

(родительские собрания, мастер-классы, дни открытых дверей, анкетирование, информация на стендах групп).

Цель: психологическое просвещение, поддержка психологического здоровья взрослого и ребенка, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Это привлечение семьи к участию в образовательном процессе ДООУ, психологическая поддержка и профилактика проблем в воспитании и взаимодействии с ребенком, которые осуществляются посредством родительских собраний, информации в «уголках для родителей» и анкетировании для отслеживания динамики изменений в социально-личностной сфере ребенка.

Тематика **родительских собраний** определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста, выявленными особенностями семейного воспитания.

Широкое распространение получает такая форма педагогической пропаганды и приобщения родителей к работе детского сада, как **открытые дни и открытые занятия**. Эти формы дают возможность показать родителям работу детского сада, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родителей на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, вместе с родителями анализирует увиденное, ищет причины отклонений в поведении детей.

"Уголки" для родителей - это форма наглядной информации родителей и их педагогического просвещения. В "Уголках" обычно помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей и пр. На стендовой информации освещаются следующие вопросы: роль примера родителей, семейных традициях, семейных взаимоотношений в формировании морального облика ребенка и пр. Вся работа с родителями должна быть четко спланирована, а формы работы логичны и взаимосвязаны между собой.

Средства осуществления психологической поддержки семьи

Информационное обеспечение:

- оснащение консультативного пространства в кабинете;
- стимульный материал для проведения диагностики и занятий;
- психологическая литература по работе с родителями;
- бланки и анкеты тестов, рефлексивных отчетов родителей;
- дидактический материал для занятий с родителями (таблички, схемы, задания, проблемные ситуации);
- набор информационных листов;
- мультимедийные презентации, учебные фильмы;
- методические рекомендации.

Тематический план работы с семьей

Месяц	Наименование мероприятия	Форма работы	Адресат
Сентябрь - октябрь	Адаптация к ДООУ	Выступление на родительском собрании	Родители детей младших групп
	Мы рады Вам!	Анкетирование родителей адаптационных групп	
	Подготовка к школе	Выступление на родительском собрании с	Родители детей подготовительных к школе групп
	Эмоциональное благополучие	Выступление на родительском	Родители детей средних групп

	ребенка	собрании	
	Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка	Выступление на родительском собрании	Родители детей старших групп
Ноябрь-декабрь	Этот сложный возраст. Кризис 3 лет.	Выступление на родительском собрании	Родители детей младших групп
	Ребенок и компьютер. Ребенок и телевизор	Выступление на родительском собрании	Родители детей средних и старших групп
	Кризис семи лет	Выступление на родительском собрании	Родители детей подготовительных к школе групп
Январь-февраль	Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста	Выступление на родительском собрании	Родители детей младших групп
	Во что играют наши дети?	Выступление на родительском собрании	Родители детей средних групп
	Чем и как занять ребенка дома?	Выступление на родительском собрании	Родители детей старших групп
Март	Сенсорное воспитание - фундамент умственного развития ребенка	Выступление на родительском собрании	Родители детей младших групп
	Детские страхи	Выступление на родительском собрании	Родители детей средних групп
	Можно ли обойтись без наказаний?	Выступление на родительском собрании	Родители детей старших групп
Апрель-май	Первый раз - в первый класс	Консультация на родительском собрании	Родители детей подготовительных групп
В течение года	Консультативная помощь по запросу	Родители детей всех возрастных групп	

Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива

В работе используются:

а) Индивидуальные консультации педагогов:

Цель: способствование совершенствованию индивидуального стиля педагогического общения и взаимодействия с детьми, личностному росту педагогов.

Первый шаг - фиксируется и формулируется запрос педагога. Намечается индивидуальный план реализации запроса в соответствии с заявленной проблемой. Сообщается результат проведенного диагностического обследования или наблюдения и составляется индивидуальный маршрут развития и решения проблемы.

б) Просветительская работа: распространение психологических знаний, их пропаганда. Для этого используются лекции, беседы, семинары, выставки, подбирается литература.

Цель: ознакомление воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области воспитания и развития детей, способствование личностному росту педагогов

Второй шаг - на основе изучения запросов воспитателей, диагностических данных об их психологическом здоровье, возникающих трудностей и тенденциях реализации образовательного процесса, планируются групповые консультации.

Методы индивидуальной и групповой работы с педагогами:

Педагогу гораздо сложнее разобраться в своих личностных проблемах и справиться с ними, чем совершенствоваться в той или иной профессиональной области.

В этих обстоятельствах педагог испытывает огромное нервно-психическое напряжение и часто не справляется с ним, не владея специальными методами и приемами саморелаксации.

1) Психотехнические игры и упражнения, которые может использовать психолог, помогая педагогам справиться с обстоятельствами, направлены на достижение двух целей:

1) способствуют гармонизации внутреннего мира педагога, ослаблению его психической напряженности.

2) нацелены на развитие внутренних психических сил педагога, расширение профессионального самосознания.

Регулярное выполнение педагогом психотехнических игровых упражнений поможет ему правильно ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать их и эффективно управлять собой для сохранения и укрепления собственного психического здоровья и, как следствие, достижения успеха в профессиональной деятельности при сравнительно небольших затратах нервно-психической энергии.

Применяемые игры условно делятся на пять типов: игры-релаксации, адаптационные игры, игры-формулы, игры-освобождения и игры-коммуникации.

2) Методы самоактуализации педагога.

В педагогическом общении каждый педагог использует свой индивидуальный стиль, свои способы влияния на детей. Одни педагоги (авторитарны) открыто заявляют о своих целях и жестко добиваются их реализации. Они действуют по принципу «цель оправдывает средства». Другие (манипуляторы) скрывают свои истинные намерения, используя более мягкие средства воздействия, заставляющие ребенка жить по сценарию педагога, не замечая этого. Третьи (актуализаторы) искренне сообщают о своих намерениях, приглашают к совместному обсуждению выбора средств их достижения, глубоко верят в себя и своих воспитанников, их возможности.

3) Методы активизации личностных регуляторов профессиональной деятельности педагога.

Педагог в процессе самосознания, самооценки и саморегуляции своих психических состояний раскрывает внутренние причины затруднений и овладевает средствами их преодоления. Однако трудности педагогической профессии порождают, как правило, ситуацию внутреннего конфликта.

Работа психолога с педагогами по активизации личностных регуляторов поведения должна строиться на следующих принципах:

- приоритетность личностно-направленных профессионально-ценностных ориентации над практико-ориентированными;
- адекватность логики педагогической рефлексии;
- интегрированности человековедческих знаний и межпредметных связей;
- вариативность содержания обучения в зависимости от конкретного опыта и характера затруднений педагогов.

Основным методом обучения педагогов в этом аспекте является развивающая педагогическая игра. Игра не подчинена узкой производственной необходимости, она познавательна и созидательна. По ходу игры сохраняется полная свобода выбора роли и ее смены.

Средства осуществления психологической поддержки педагогического коллектива

Информационное и мультимедийное обеспечение:

- оснащение консультативного пространства в кабинете;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- психологическая литература по работе с педагогами;
- бланки и анкеты тестов, карты индивидуального развития, психологические заключения, карты наблюдений;
- набор информационных листов;
- мультимедийные презентации;
- методические рекомендации.

Тематический план работы с педагогами

Месяц	Наименование мероприятия	Форма работы
Сентябрь	Адаптация детей к детскому саду Введение детей в группу для коррекционных и развивающих занятий	Выступление с информационной справкой на пед.совете
	Выявление семей «группы риска»	Беседы с педагогами
Октябрь	Развитие сенсорных систем у детей дошкольного возраста	Семинар-практикум
Ноябрь	Азбука общения	Лекция
Декабрь, январь	Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога	Лекция
Февраль, март	Конфликты в педагогической практике	Лекция, семинар-практикум
Апрель-май	Стресс-менеджмент	Лекция
Май	Сравнительный анализ результатов по готовности детей к школьному обучению	Педагогический консилиум

2.2.6. Экспертная работа

Экспертная деятельность - это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

3. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
4. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
5. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.
6. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала - коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
7. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОУ.
8. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
9. **Работа в ППк.**

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия.

В детском саду педагог-психолог является членом психолого-педагогической комиссии.

Осмысленный взаимообмен информацией способствует полноценному сотрудничеству специалистов и помогает строить коррекционную работу. Для того, чтобы сопровождение было эффективным, состав **специалистов в ППк ДОУ** является постоянным и предъявляет единые требования к детям на всех этапах коррекционной работы, а также сохраняется преемственность в работе всех специалистов ОУ.

Взаимодействие с педагогами

Педагоги	Направленность работы
Воспитатели	Разработан и реализуется комплексный план по развитию психических качеств детей. Проведение совместных мероприятий с родителями, анкетирования. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников. Организация и проведение детских исследовательских проектов.
Педагог-психолог	Разработан комплекс игр и упражнений на развитие навыков саморасслабления, снятие психоэмоционального напряжения. Разработка индивидуального маршрута сопровождения детей. Участие в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. Участие в организации ППк в ДОУ.

2.2.7. Организационно - методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации:

- плана работы, журналов учёта рабочего времени;
- составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений;
- подготовку к консультациям, занятиям;
- участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах;
- написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- Годовой план работы педагога-психолога (*Приложении 8*).
- График работы.
- План работы на неделю.
- Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- Альбом диагностических методик.
- Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- Отчет и аналитическая справка психолога о проделанной работе по итогам года.

Журнал учета видов работы:

- диагностика;
- консультирование;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
- групповая коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа;
- экспертная работа.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога ДООУ № 8 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в ДОУ № 8 создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Образовательная среда ДОУ № 8, в том числе кабинет педагога-психолога создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения ДОУ № 8 соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Оснащение кабинета педагога-психолога описаны в *Приложении 9*.

3.2. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4.. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4—5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми</p>

3.3. Список литературы

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 - Ростов н/Д: Легион, 2013. - 208 с.
2. Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной . - 2. изд . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004 . - 286 с.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1988. - 298 с.
4. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 128 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета - Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
6. Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12, 1999
7. Письмо Минобрнауки РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» Режим доступа: <http://omczo.org/publ/478-1-0-3012>
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психологопедагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа: <http://omczo.org/publ/303-1-0-2730>
9. Письмо Минобрнауки РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>
10. Письмо Минобрнауки РФ от 22.01.98 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/59061>
11. Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России. Режим доступа: <http://practic.childpsy.ru/et>
12. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева – «Цветик- Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» / СПб –Москва ,2014
13. В.Л. Шарохина – «Коррекционно-развивающие занятия» / М.: Книголюб, 2004
14. Чистякова М.И.- «Психогимнастика» /М.: Просвещение, 1990
15. Пазухина И.А. – «Давайте познакомимся»
16. Семенак С.И. – «Уроки добра (коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет)» / М.: Аркти, 2005
17. Хухлаева О.В. – «Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте» /М.6 Совершенство, 1998
18. Е.А. Алябьева – «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного» /Москва, 2002

подборка ссылок на различные сайты

<http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты
<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал
<http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии
<http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии
<http://www.psychology.ru/links> много-много ссылок по психологии
<http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии
<http://psy-creation.pp.net.ua/forum/1> форум по арт-терапии
<http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики
<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайн-проект «Свой психолог»
<http://psy.piter.com/> Психпортал
<http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ
<http://psychology.ru/> Психология на русском языке
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор – Психология
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.myword.ru/> Библиотека My Word

3.4. Приложения

1. График работы педагога-психолога
2. Договор взаимодействия между ДООУ и родителями (законными представителями)
3. Взаимодействие ДООУ с другими организациями
4. Этический кодекс педагога-психолога
5. Возрастные новообразования и особенности дошкольного детства
6. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих групповых занятий с детьми подготовительных групп
7. Согласие родителей (законных представителей) на проведение педагогом-психологом диагностических мероприятий с ребенком
8. Годовой план работы педагога-психолога
9. Паспорт кабинета-педагога-психолога

**График работы педагога – психолога
Тимчиной Юлии Евгеньевны
на 2017-2018 учебный год**

- Часы работы:

Понедельник: 1 смена - 07.00 - 15.30

Вторник: 2 смена - 11.00 - 19.00

Среда: 1 смена - 08.00 - 16.30

Четверг: 2 смена - 11.00 - 19.00

Пятница: 2 смена - 11.00 - 19.00

Обед – 12.30 - 13.30

1 смена:

7.00 - 9.00 - наблюдение в группах; анализ, оформление документации;

9.00 - 11.00 - подготовка к занятиям, консультациям;

11.00 - 12.00 - индивидуальные занятия с детьми; индивидуальная и групповая диагностика;

12.00 - 12.30 - работа с Интернет ресурсами;

13.30 - 14.30 - работа с педагогическим коллективом, консультации, семинары;

14.30 - 15.30 - подведение результатов диагностики, оформление документации;

15.30 - 16.30 - индивидуальные занятия с детьми; индивидуальная и групповая диагностика.

2 смена:

9.40 -10.50- проведение дополнительной платной услуги в МДОУ

11.00 - 12.00 - групповые занятия, психодиагностика;

12.00 - 12.30 - работа с Интернет ресурсами;

13.30 - 14.30 - взаимодействие с педагогическим коллективом;

14.30 - 15.30 - подведение результатов диагностики, оформление документации;

15.30 - 16.00 - индивидуальные занятия;

16.00 - 19.00 - встречи с родителями, консультации.

- Взаимодействие с педагогами:

Понедельник

Вторник 13.30-14.30

Пятница

- Взаимодействие с родителями:

(по записи)

Четверг 16.00-19.00

Договор

между муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 8 в лице заведующего Усяевой Зинаиды Викторовны, действующего на основании Устава и родителями (законными представителями) воспитанника МДОУ детского сада № 8 о его психолого - педагогическом обследовании и сопровождении

<p>Руководитель образовательного учреждения Усяева Зинаида Викторовна _____ (указать Ф.И.О.)</p> <p>подпись _____</p> <p>М.П.</p> <p>дата _____</p>	<p>Родители (законные представители) воспитанника</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(указать Ф.И.О. ребенка и родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными)</p> <p>подпись _____</p> <p>дата _____</p>
<p>Информирует родителей (законных представителей), воспитанника об условиях его психолого - педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк</p>	<p>Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого - педагогическое обследование и сопровождение воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ППк</p>

« _____ » _____ 20__ г.
дата заключения договора

Взаимодействие ДОУ с другими организациями



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ гимназии № 9

Т.Н. Шутенок

«04/08/2015» 2015г.

План работы МОУ гимназии №9
по сетевому взаимодействию
«Школа-Детский сад»
на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Название мероприятия.	Учебное заведение	Сроки участия	Категория слушателей	Ответственные
1.	Набор детей на курсы «Школа развития» (подготовка к школе).	МОУ гимназия №9	15.09.2015-28.10.2015	дошкольники 2009 г.р	Зам. директора по УВР Гимадеева Е.Г.
2.	Проведение родительского собрания «Школа развития».	МОУ гимназия №9	29.10.2015	родители дошкольников	Зам. директора по УВР Гимадеева Е.Г.
3.	Организация работы «Школа развития». Занятия по программе.	МОУ гимназия №9	01.11.2015-29.03.2015	дошкольники 2009 г.р	Зам. директора по УВР Гимадеева Е.Г. Сергеева Н.В. Митрофанова Т.А. Стрункина Н.К. Сердюк А.В.
4.	Праздник осени «Здравствуй, осень! В гости просим».	МОУ гимназия №9	23.10.2015	дошкольники 2009 г.р (группа)	Сердюк А.В.
5.	Тематический день «В гостях у светофора».	МОУ гимназия №9	20.11.2015	дошкольники 2009 г.р (группа)	Сергеева Н.В.
6.	Тематический день «В здоровом теле здоровый день».	МОУ гимназия №9	15.01.2016	дошкольники 2009 г.р (группа)	Стрункина Н.К.
7.	Исследовательское занятие по развитию одаренности по теме «Магнит и его свойство»	МОУ гимназия №9	10.02.2016	дошкольники 2009 г.р (группа до 15 чел.)	Наветная С.А.

	Развивающее занятие «Техническое моделирование и конструирование».	МОУ гимназия №9	31.03.2016	дошкольники 2009 г.р (группа до 15 чел.)	Ладо Н.А.
9.	Тьюторство младших школьников над воспитанниками детского сада «Путешествуем вместе по стране Знаний» (экскурсионная программа по школе).	МОУ гимназия №9	15.04.2016	дошкольники 2009 г.р (группа)	Митрофанова Т.А.

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС педагога-психолога в системе образования

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящий этический кодекс педагога-психолога в системе образования (в дальнейшем – Кодекс) является составной частью Положения о Службе практической психологии образования.

1.2. Цель данного кодекса - установить стандарты психологической работы для Службы практической психологии образования (СППО); определить отношение педагога-психолога к его профессиональной деятельности, к собственным профессионально значимым качествам, а также регулировать взаимодействие педагога-психолога с другими участниками воспитательно-образовательного процесса.

1.3. Под участниками воспитательно-образовательного процесса (ВОП) понимаются:

- дети раннего и дошкольного возраста, учащиеся школ с 1-го по 11-й класс, учащиеся НПО, СПО, студенты ВПО;
- родители, бабушки, дедушки, совершеннолетние братья и сестры и лица, их заменяющие (опекуны, попечители и др.);
- учителя, воспитатели ДОУ и групп продленного дня, специалисты, работающие с детьми (социальные педагоги, логопеды и др.), педагоги дополнительного образования, преподаватели, администрация образовательных учреждений.

1.4. Кодекс разработан на основе Положения о службе практической психологии в системе образования (проект Положения о Службе практической психологии (СПП)), Международных актов в области защиты прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», федеральных законов, указов, распоряжений президента РФ и решений муниципальных органов управления образованием.

1.5. Кодекс является документом, открытым для всех участников воспитательно-образовательного процесса; педагог-психолог информирует участников ВОП о его содержании.

1.6. Все члены СППО должны придерживаться этого кодекса, который является общей системой правил для обращения с клиентами, коллегами, а также перед широкой общественностью.

1.7. Следование кодексу или пренебрежение им учитывается при определении уровня квалификации педагога-психолога.

1.8. Изменения и дополнения в кодекс могут вноситься по инициативе, как отдельных практических психологов системы образования, так и первичных звеньев СПП (городских и районных психологических служб образовательных учреждений); изменения и дополнения утверждаются Советом руководителей Службы ПП. Совет руководителей может создавать этическую комиссию для разрешения спорных вопросов.

II. ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА.

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие;

- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Основными этическими принципами являются:

Принцип ответственности.

Принцип конфиденциальности.

Принцип информированного согласия.

Принцип компетентности.

Принцип этической и юридической правомочности.

Принцип безопасности.

ПРИНЦИП ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В ходе профессионального взаимодействия психологом используются все доступные средства для того, чтобы обеспечить клиенту безопасность. Психолог с равной добросовестностью относиться к этической стороне своей работы вне зависимости от условий или финансовой основы консультативного контракта.

В случаях, если ребенок не достиг 14-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах дают родители или лица, их заменяющие.

Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях; не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

ПРИНЦИП КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ

1. Педагог-психолог, обеспечивая секретность, знакомит клиентов с обстоятельствами, при которых профессиональная тайна может не соблюдаться. Конфиденциальность не возводится в абсолютный принцип. Чаще всего приходится говорить о ее границах¹. Выделяют несколько правил, следуя которым можно установить такие границы:

¹ Schneider (1983; цит. по: George, Cristiani, 1990)

Конфиденциальность всегда основывается на праве клиента на доброе имя и сохранение тайны.

Конфиденциальность ограничена правом психолога на сохранение собственного достоинства и безопасности своей личности.

Конфиденциальность ограничена правами третьих лиц и общественности.

Возможность аудио- и видеозаписи консультативных бесед и наблюдения третьим лицом через зеркало одностороннего видения обсуждается с клиентами заранее. Также как использование материала сессий для исследований, докладов или публикаций. Недопустимо использование таких процедур без согласия клиентов. При этом информация должна быть изменена таким образом, чтобы идентификация личности человека стала невозможной.

Конфиденциальность зависит от характера представленных клиентом сведений.

Результаты диагностики или консультативных встреч, необходимые для эффективной работы психолога не подпадают под правила конфиденциальности. Например, в случаях предоставления материалов эксперту (по возможности это предварительно обговаривается с клиентом).

2. Стремясь к максимальной конфиденциальности, педагог-психолог с уважением относится к частной жизни клиента, стремится к созданию доверия. Конфиденциальность и доверие являются необходимыми условиями профессионального взаимодействия.

Выделяют **два уровня конфиденциальности**²: **первый уровень** относится к пределу профессионального использования сведений о клиентах. Обязанность каждого психолога — использовать информацию о клиенте только в профессиональных целях. Психолог не вправе распространять сведения о клиенте с другими намерениями. Сведения о клиентах (записи консультанта, индивидуальные карточки) должны храниться в недоступных для посторонних местах. Информация, позволяющая идентифицировать личность, хранится отдельно от тех записей, которые педагог-психолог делает после диагностических, консультативных или коррекционных процедур.

Второй уровень конфиденциальности относится к условиям, при которых может быть использована полученная в процессе консультирования информация. Клиент вправе надеяться, что такого рода информация будет служить исключительно для его блага. Когда необходимо поделиться полученными от клиента сведениями с его родителями, учителями неизбежна дилемма. О своих намерениях психолог ставит клиента в известность. Если клиент не возражает, вопрос конфиденциальности из этического превращается в сугубо профессиональный.

3. Среди наиболее часто указываемых обстоятельств, при которых действие правил конфиденциальности в работе педагога-психолога может быть ограничено, заслуживают упоминания следующие:

Повышенный риск для жизни клиента или других людей.

Преступные действия (насилие, развращение, инцест и др.), совершаемые над несовершеннолетними.

Необходимость госпитализации клиента.

Участие клиента и других лиц в распространении наркотиков и прочих преступных действиях.

Выяснив во время профессионального взаимодействия, что клиент представляет для кого-то серьезную угрозу, психолог принимает меры для защиты потенциальной жертвы (или жертв) и информирует об опасности самого клиента, родителей, близких, правоохранительные органы.

² George и Cristiani (1990)

Таким образом, приоритет конфиденциальности кончается там, где кому-то угрожает опасность.

ПРИНЦИП ИНФОРМИРОВАННОГО СОГЛАСИЯ

Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе.

Условия профессионального взаимодействия между психологом и клиентами должны быть максимально ясны до его начала. Любое изменение этих условий обсуждается с клиентом.

Психологи устанавливают и сохраняют границы профессионального взаимодействия и учитывают влияние любых предшествующих и перекрывающихся отношений. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка дают родители или лица, их заменяющие.

В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи строго соблюдается принцип добровольности со стороны клиента.

Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог использует понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

Психолог информирует участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

Заключение по результатам обследования не носит категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и содержащими выполнимые условия.

В ходе обследования психолог выявляет и подчеркивает способности и возможности клиента.

ПРИНЦИП КОМПЕТЕНТНОСТИ

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Обязательным и необходимым условием эффективной и успешной работы педагога-психолога в системе образования является супервизия и личная (индивидуальная) или групповая психотерапия специалиста. *Супервизия* – это сотрудничество двух профессионалов (более опытного и менее опытного), в ходе которого психолог может описать и проанализировать свою работу в условиях конфиденциальности. *Цель супервизии* – стимулировать эффективность взаимоотношений психолога и клиента.

ПРИНЦИП ЭТИЧЕСКОЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАВОМОЧНОСТИ

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог

руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения или областного научно-методического совета службы практической психологии).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не допускает дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта воспитательно-образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

5. Психологи не имеют права материально, сексуально, эмоционально и каким-либо другим способом эксплуатировать своих клиентов. Предложение и склонение клиента к сексуальным отношениям является нарушением профессиональной этики.

6. Психолог должен убедиться, что клиент не страдает ни от физического, ни от психологического вреда в ходе профессионального взаимодействия.

Психолог может столкнуться с ситуацией, когда различные этические принципы входят в противоречие друг с другом. В этом случае конкретную ситуацию следует тщательно рассмотреть и обсудить с супервизором или другими опытными консультантами. Некоторые этические дилеммы не могут быть в полной мере разрешены, даже после добросовестного рассмотрения всех аспектов.

Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

III. ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Общие правила

Психолог приобретает необходимый уровень компетентности до начала практической деятельности, сохраняет непрерывное профессиональное развитие, проходит регулярную, последовательную и подходящую для практикуемого вида консультирования супервизию. Объем супервизии соотносится с объемом консультативной работы и профессиональным опытом психолога.

Психолог отслеживает собственную компетентность при помощи супервизий и готов рассмотреть любые точки зрения, выраженные его клиентами и коллегами. Супервизия - это конфиденциальные отношения, основанные на формальной договоренности, позволяющей психологам на постоянной основе обсуждать с супервизором свою работу с клиентами.

Супервизор, как правило, является опытным психологом, обладающим пониманием процесса супервизии. Основная *цель супервизии* – помочь консультанту наилучшим образом ответить на потребности клиентов.

Психологи несут ответственность за согласование с участниками ВОП условий профессионального взаимодействия, а именно доступности, степени конфиденциальности, договоренностей. Ясное соглашение, включающее в себя сообщение всех условий и их обсуждение, должно быть достигнуто до начала проводимой работы.

Психолог должен убедиться, что участие в диагностических процедурах, коррекционной или консультативной работе - это результат свободного выбора каждого из участников ВОП.

Психолог несет ответственность за установление и соблюдение границ профессионального взаимодействия. Следует довести до сведения клиентов, что данные отношения регулируются контрактом, где, к примеру, фиксируется время встреч.

В своей работе психологи проявляют уважение, искреннюю заинтересованность, доброжелательность к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса, а также способствуют тому, чтобы решения принимались клиентами на основании своих собственных убеждений, ценностей и контекста.

Психологи не дают советов.

Психолог работает с участниками воспитательно-образовательного процесса таким образом, чтобы подтвердить уникальность каждого индивида. Он учитывает культурный контекст и жизненные установки клиентов.

Психолог принимает во внимание возможность влияния своих предубеждений, стереотипных установок и поступков на свои реакции и на профессиональные отношения в целом.

Психологи несут ответственность за то, чтобы их собственные эмоциональные потребности не оказывали чрезмерного влияния на отношения с клиентами.

Передача или уничтожение записей диагностической, коррекционной или консультативной работы осуществляются с соблюдением специальных мер предосторожности. Психолог уделяет особое внимание защите идентифицирующей личность информации, в том числе при обсуждении случаев в ходе супервизии. Также следует поставить клиентов в известность в случае записи консультативных сессий.

Компетентность психолога включает в себя способность определить ситуацию, когда правильной будет направить клиента к другому специалисту.

Когда психолог не уверен, являются ли та или иная ситуация или способ поведения нарушением “Кодекса”, ему следует проконсультироваться со своим супервизором или другими опытными психологами.

Психологу следует сообщать клиентам о том, что он имеет квалификацию, соответствующую проводимой им работе.

Любые письменные материалы, а также устные выступления психолога должны точно отражать предлагаемый им вид психологических услуг и соответствующую информацию о профессиональном тренинге, квалификации и его опыте работы.

Психологам необходимо принять все разумные меры, чтобы обеспечивать собственную безопасность.

Правила профессионального самоотношения педагога-психолога в системе образования.

Анализировать своё физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности. Регулировать объём своей работы в соответствии с нормативами профессиональной деятельности и своим психофизическим состоянием.

Стремиться к здоровому образу жизни, поддерживать оптимальную работоспособность.

Дозировать эмоциональную нагрузку, соблюдать рекомендации по предупреждению и предотвращению синдрома выгорания.

Использовать профессиональное общение как один из способов повышения квалификации и как средство психогигиены.

Быть готовым к решению собственных проблем, в том числе при необходимости обращаться к другим специалистам (психологу, психотерапевту).

Использовать общественные объединения психологов для защиты профессиональных прав и интересов.

Возрастные новообразования и особенности дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных

проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситиативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих групповых занятий с детьми подготовительных групп

Октябрь

№	Тема	Задачи	Оборудование	Литература
1.	Создание Лесной школы	1.Создать в группе положительный эмоциональный настрой. 2.Познакомить детей со школой (внутреннее устройство школы- класса, принадлежности, учитель-ученик). 3.Развивать умение выделять целое из частей.	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19
2.	Букет для учителя	1.Развивать умение выделять целое из частей. 2. Развивать операции классификации по существенным признакам. 3.Формировать положительные эмоции о школе. 4. Познакомить детей с эмоцией «радость» и научить отличать ее от других эмоций.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой радость для каждого ребенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23
3.	Смешные страхи	1. Формировать положительные эмоции о школе. 2.Развивать зрительную концентрацию. 3. Развивать умение составлять целое из частей. 4. Познакомить детей с эмоцией «страх» и научить отличать ее от других эмоций.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «страх» для каждого ребенка , фотографии людей, испытывающих страх	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28
4.	Игры в школе	1. Формировать положительные эмоции о школе. 2. Развивать зрительную концентрацию. 3.Развивать операции классификации по существенным признакам, умения устанавливать причинно-следственные связи.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, настольно-печатная игра «Времена года», волшебная палочка, набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанных из картона	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32

Ноябрь

№	Тема	Задачи	Оборудование	Литература
1.	Школьные правила	1. Формировать положительные эмоции о школе. 2. Закреплять знания детей о правилах поведения на занятиях. 3. Развивать способность критически относиться к своим поступкам.	Ширма для сказки, персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39
2.	Собирание портфеля	1. Формировать положительное отношение к школьным атрибутам. 2. Развивать зрительную концентрацию. 3. Развивать операцию обобщения путем формирования способности выполнять сериацию по всем свойствам предметов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44
3.	Белочкин сон	1. Формировать положительное отношение к школьным атрибутам. 2. Развивать умение планировать свою деятельность, умения действовать в соответствии с социальной ролью. 3. Развивать зрительную концентрацию. 4. Развивать способность к анализу через выполнение заданий «логические цепочки». 5. Развивать умение составлять целое из частей. 6. Познакомить детей с эмоцией «удивление» и научить отличать ее от других эмоций.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «удивление», фотографии людей испытывающих удивление.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50
4.	Госпожа аккуратность	1. Формировать положительное отношение к школьным атрибутам. 2. Развивать умение планировать свою деятельность, умения	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55

		действовать в соответствии с социальной ролью. 3. Развивать умение составлять целое из частей. 4. Развивать операцию обобщения путем формирования способности выполнять сериацию по всем свойствам предметов. 5. Учить детей принимать и удерживать правила игровой и учебной ситуации.	красного, желтого и зеленого цветов, перышко.	
--	--	--	---	--

Декабрь

№	Тема	Задачи	Оборудование	Литература
1.	Жадность	1. Формировать положительное отношение к школьным атрибутам. 2. Развивать умение планировать свою деятельность, умения действовать в соответствии с социальной ролью. 3. Развивать способность к анализу через выполнение заданий «логические цепочки». 4. Развивать умение сравнивать предметы на основе представлений. 5. Развивать зрительную концентрацию.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображением животных, игрушка-Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59
2.	Волшебное яблоко	1. Формировать положительное отношение к школьным атрибутам. 2. Развивать умение планировать свою деятельность, умения действовать в соответствии с социальной ролью. 3. Развивать зрительную концентрацию, ориентировку в пространстве. 4. Познакомить детей с эмоцией «стыд» и научить отличать ее от других эмоций.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «стыд» для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезная на несколько частей картинка с изображением яблока.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65
3.	Подарки на каждый день	1. Формировать положительное отношение к	Ширма для сказки, персонажи сказки,	Н.Ю. Куражева «Цветик -

		школьным атрибутам. 2. Развивать умение планировать свою деятельность, умения действовать в соответствии с социальной ролью. 3. Развивать зрительную концентрацию. 4. Развивать произвольность памяти, внимания.	цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Семицветик» стр. 69
4.	Домашнее задание	1. Формировать положительное к урокам, знаниям, адекватное отношение к результатам своей деятельности. 2. Развивать зрительную концентрацию. 3. Развивать способность к анализу через выполнение заданий «логические цепочки». 4. Развивать умение сравнивать предметы на основе представлений.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75

Январь

№	Тема	Задачи	Оборудование	Литература
1.	Школьные оценки	1. Формировать положительное к урокам, знаниям, адекватное отношение к результатам своей деятельности. 2. Развивать зрительную концентрацию. 3. Развивать способность к анализу через выполнение заданий «логические цепочки».	Ширма для сказки, персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80
2.	Ленивец	1. Формировать положительное к урокам, знаниям, адекватное отношение к результатам своей деятельности. 2. Формировать способности принимать и удерживать правила игровой и учебной ситуации. 3. Развивать зрительную концентрацию. 4. Развивать способность	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, колечко, игрушка-Медведь, конверт со схемой. На схеме изображен план группы и пунктиром маршрут, по которому	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86

		к анализу через выполнение заданий «логические цепочки». 5.Развивать ориентировку в пространстве.	дети должны пройти, чтобы попасть в Лесную школу (например, нужно проползти под столом, обойти змейкой стулья и т.д.).	
3.	Списывание	1. Формировать положительное к урокам, знаниям, адекватное отношение к результатам своей деятельности. 2.Развивать внимание, логическое мышление. 3.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90
4.	Подсказка	1.Формировать привычки здорового образа жизни, следованию режиму дня. 2.Развивать коммуникативную сферу детей. 3.Развивать мускулатуру руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95

Февраль

№	Тема	Задачи	Оборудование	Литература
1.	Обманный отдых	1.Формировать привычки здорового образа жизни, следованию режиму дня. 2.Развивать способность принимать, выполнять удерживать учебную задачу, осуществлять самоконтроль.	Ширма для сказки, персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, мяч, картинки с изображением различных действий.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100
2.	Бабушкин помощник	1.Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей. 2.Развивать мышление, внимание. 3.Формировать способность принимать и удерживать правила в игровой и учебных ситуациях.	Ширма для сказки, персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен, аудиозапись веселой и спокойной музыки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107
3.	Прививка	1. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей.	Ширма для сказки, персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112

		2. Развивать мышление, внимание, зрительную память. 3. Развивать мускулатуру руки.	пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой радость для каждого ребенка с пиктограммой «Робость».	
4.	Больной друг	1. Развивать эмоциональную сферу детей, эмпатии. 2. Развивать мышление, внимание, воображение. 3. Развивать навыки вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118

Март

1.	Ябеда	1. Развивать эмоциональную сферу детей, эмпатии. 2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. 3. Развивать навык вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка еж, разрезные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122
2.	Шапка-невидимка	1. Развивать способность отреагированию негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях. 2. Познакомить детей с эмоцией «самодовольство» и научить отличать ее от других эмоций. 3. Развивать навык вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой радость для каждого ребенка с пиктограммой «Самодовольство», зеркало, шляпа.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 128
3.	Задача для лисенка	1. Развивать эмоциональную сферу детей. 2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, воображение. 3. Развивать навык вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132

4.	Спорщик	1.Развивать эмоциональную сферу детей. 2.Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память. 3. Развивать навык вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138
----	----------------	---	---	--

Апрель

1.	Обида	1. Развивать эмоциональную сферу детей. 2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, воображение. 3. Развивать навык вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143
2.	Хвосты	1. Развивать эмоциональную сферу детей. 2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память. 3. Закреплять навык вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147
3.	Драки	1. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей. 2. Развивать зрительное внимание, быстроту реакций. 3.Развивать мелкую мускулатуру руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-Еж.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152
4.	Грубые слова	1. Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки культурного общения. 2. Развивать эмоциональную сферу детей.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 157

		3.Развивать зрительное внимание, память.		
--	--	--	--	--

Май

№	Тема	Задачи	Оборудование	Литература
1.	Дружная страна	1. Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки культурного общения. 2. Развивать эмоциональную сферу детей. 3. Развивать внимание, мышление. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки.	Ширма для сказки, персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161
2.	Гордость школы	1.Развивать способность отреагированию негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях. 2.Развивать устойчивость, концентрацию внимания. 3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 163
3.	В гостях у сказки	1. Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки культурного общения. 2. Развивать эмоциональную сферу детей. 3. Развивать внимание, мышление, воображение. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165
4.	До свидания, Лесная школа!	1.Обобщить с детьми полученные в процессе освоения программы знания. 2. Развивать эмоциональную сферу детей. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Белая бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 171

Уважаемые родители, в соответствии с ФГОС дошкольного образования для организации психологического сопровождения детей необходимо Ваше согласие

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу ДООУ по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу ДООУ заявление об отказе на имя заведующего.

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение воспитанника в дошкольном образовательном учреждении на 2017 – 2018 учебный год

№	фамилия, имя ребенка	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Годовой план работы педагога-психолога

Цель и задачи психологической службы города на 2017-2018 учебный год:

Цель:

Психологическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. Продолжать работу по обеспечению поддержки родителей в вопросах формирования эмоционального благополучия детей в семье.
2. Продолжать работу по оказанию помощи педагогам в осуществлении дифференцированного подхода в работе с семьями воспитанников.

Задачи МДОУ № 8 на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, уделяя особое внимание взаимодействию ДООУ с семьей.
2. Совершенствовать работу по социально-личностному развитию дошкольников, через использование сюжетно-ролевых игр.

Задачи педагога-психолога МДОУ № 8 на 2017 – 2018 учебный год:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, по средствам оптимизации детско-родительских отношений.
2. Осуществлять работу по сохранению психологического здоровья педагогов дошкольного учреждения по средствам реализации просветительских и профилактических мероприятий.

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Просветительское.
2. Консультативное.
3. Диагностическое.
4. Коррекционно-развивающее.
5. Организационно-методическое.
6. Экспертное.

Направление психологической деятельности	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1. Просветительская работа	1.1. Презентация психологической службы ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ предоставление информации ✓ оформление стенда «Психологическое сопровождение в ДОУ» 1.2. Просветительская и профилактическая работа с педагогами: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление психологических проблем педагогического коллектива ✓ Составление плана работы с педагогами ✓ Организация занятий с воспитателями 	Сентябрь-октябрь Ноябрь Октябрь Ноябрь Январь, март, май	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е. Педагог-психолог Тимчина Ю.Е. Педагог-психолог Тимчина Ю.Е. Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.
	1.3. Информирование родителей об особенностях развития детей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ при адаптации в детском саду ✓ в психологической готовности к школьному обучению ✓ участие в родительских собраниях 	Октябрь Октябрь, декабрь, апрель В течение года	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.
2. Консультативная работа	2.1. Консультации педагогов и родителей по адаптации детей в ДОУ 2.2. Консультирование родителей по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению 2.3. Консультирование педагогов по работе с детьми: <ul style="list-style-type: none"> ✓ агрессивными ✓ тревожными ✓ гиперактивными 2.4. Консультативная работа по детско-родительским отношениям по результатам диагностики	В течение года В течение года В течение года По запросам в течение года	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е. Педагог-психолог Тимчина Ю.Е. Педагог-психолог Тимчина Ю.Е. Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.

3. Диагностическая работа	3.1. Наблюдение, беседы с целью выявления проблемных детей	Октябрь	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.
	3.2. Диагностика детей в период адаптации к детскому саду ✓ детей раннего возраста ✓ детей, вновь поступивших в ДОУ	Октябрь-ноябрь По мере поступления	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.
	3.3. Исследование познавательной деятельности детей старших групп	Ноябрь	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е., воспитатели
	3.4. Диагностика детей с целью выявления признаков ✓ тревожности ✓ гиперактивности ✓ проявлениями агрессии	Ноябрь	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.
	3.5. Социометрия в старших, подготовительных группах (исследование межличностных отношений и эмоц.благополучия)	Декабрь	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е., воспитатели
	3.6. Входная психодиагностика детей подготовительных групп № 11, 12 «психологическая готовность к обучению в школе»	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.
	3.7. Анкетирование родителей с целью выявления наиболее волнующих проблем в развитии и воспитании ребенка	Октябрь	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.
	3.8. Тестирование, опрос педагогов с целью анализа психологического здоровья педагогов	Ноябрь, май	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.
	3.9. Психодиагностика педагогического коллектива по запросу администрации	В течение года	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.
	3.10. Анкетирование, опрос, тестирование родителей воспитанников дошкольного учреждения по запросу администрации ДОУ	В течение года	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.
	3.11. Итоговая психодиагностика детей подготовительных групп №11, 12 «психологическая	Апрель - май	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.

	<p>готовность к обучению в школе».</p> <p>3.12. Индивидуальное диагностирование детей по запросам родителей, педагогов, администрации</p>	В течение года	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.
4. Коррекционно - развивающая работа	<p>4.1. Групповые развивающие занятия в подготовительных группах № 11, 12 «Приключения будущих первоклассников»</p>	Октябрь-апрель	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е., воспитатели
	<p>4.2. Индивидуальные развивающие занятия с детьми подготовительных групп № 11,12 с низким уровнем развития познавательных функций</p>	Ноябрь-апрель	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е., воспитатели
	<p>4.3. Индивидуальные занятия с детьми, имеющих нарушения в эмоциональной, личностной, познавательной сферах, выявленных в течение года по запросу педагогов, родителей, администрации дошкольного учреждения.</p>	В течение года	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.
5. Организационно-методическая работа	<p>5.1. Посещение методических объединений и других городских мероприятий для педагогов – психологов города</p> <p>5.2. Посещение и работа в сетевой психологии</p> <p>5.3. Оформление стендов для родителей "Уголок психолога"</p> <p>5.4. Изучение, анализ, обобщение специальной психолого-педагогической литературы, журналов, газет, новых технологий и методик</p> <p>5.5. Пополнение картотеки психологической литературы, картотеки диагностических методик</p> <p>5.6. Работа по набору фонотеки</p> <p>5.7. Изготовление стимульного</p>	В течение года	Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.

	<p>материала с использованием новейших технологий для психодиагностики, коррекционно-развивающих занятий</p> <p>5.8. Работа над документацией: ведение, заполнение, оформление в электронном виде</p> <p>5.9. Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе психодиагностики</p> <p>5.10. Подготовка к занятиям, методические объединения, творческая группа, психодиагностика</p>		
6. Экспертная работа	<p>6.1. Работа по запросу администрации ДООУ в конфликтной комиссии</p> <p>6.2. Тестирование, анкетирование, опрос педагогического коллектива, с целью составления представления на аттестующегося педагога</p> <p>6.3. Участие в подготовке и проведении консилиумов, комиссий - ППк</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Заведующая МДОУ Усяева З.В.</p> <p>Зам. зав по ВМР Койнова Л.А.</p> <p>Педагог-психолог Тимчина Ю.Е.</p>

Утверждаю:
Заведующий МДОУ № 8
_____ З.В. Усяева

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Пояснительная записка

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения заключается в содействии создания психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.
- Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
- Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.
- Методическая работа.

Кабинет психолога в МДОУ № 8 оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога расположен на втором этаже, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также музыкального зала, согласно требованиям расположения кабинета психолога. Соблюдается оптимальный температурный режим (21-23 градусов).

Кабинет имеет хорошее естественное освещение, дополнительно лампы дневного света, что соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

Дверь деревянная, белого цвета, пол покрыт линолеумом, который соответствует общей цветовой гамме кабинета, стены покрашены. Цветовое покрытие стен в теплых тонах. Присутствует мебель: рабочий стол психолога, стулья, рабочее место детей, шкаф для пособий, документов и технического оснащения.

Подобранная цветовая гамма дает возможность для творческой деятельности, т. е. повышает эффективность работы, помогает создать обстановку доверительного общения с клиентами, психологического комфорта.

Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие» или «Спасибо, что не мешаете, идет консультация».

Кабинет занимает небольшое помещение, поэтому все зоны оборудованы таким образом, что могут выполнять несколько функций.

Работа проводимая вне кабинета:

- наблюдения за детьми проводятся во время непосредственно – образовательной деятельности в группах, в музыкальном/физкультурном зале, на прогулках.
- групповые консультации, семинары, выступления на родительских собраниях проводятся в музыкальном зале и в группах.

2. Оснащение психологического кабинета

В целом кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора: консультативный и организационно-методический диагностический и коррекционно-развивающий.

Опись имущества кабинета представлена в таблице:

№	Название	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стул взрослый	1
3.	Шкаф с полками	1
4.	Стол детский регулируемый	6
5.	Стул детский регулируемый	6
6.	Светильник потолочный	2
7.	Корзина мусорная	1
8.	Полка для книг	1
9.	Магнитно-маркерная доска	1
10.	Зеркало	1
11.	Навесная полка-лестенка	1

Технические средства кабинета:

№	Название	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Компьютер	1
3.	Принтер	1

3. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса

Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:

№	Название	Количество
Развитие интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы		
1.	Слуховые коробочки	6
2.	Коробочки с запахами	12
3.	Тактильные полоски	12
4.	Цветные коробки и кубики	1
5.	Коробка форм	1
6.	Настольная игра «Сочетание цветов»	1
7.	Мешочек с парными деревянными фигурками.	1

8.	Настольная игра «Вкладыши» Яблоки, фигуры, квадраты, круги.	1
9.	Настольная игра «Спрячь мышку»	1
10.	Кубики «Сложи узор»	1
11.	Головоломка-мозайка «Волшебный квадрат», «Волшебный круг»	2
12.	Настольная игра «Загрузи машину»	1
13.	Настольная игра «Сложи картинку из 2х, 3х, 4х, 5ти, 6ти, 7ми частей»	1
14.	Настольная игра «Найди пару»	1
15.	Настольная игра « Положи по форме»	1
16.	Настольная игра «Подбери по смыслу»	1
17.	«Составные картинки»	1
18.	«Сложи из палочек»	1
19.	«4 лишний по форме, цвету, размеру»	1
20.	«Квадраты Кооса»	1
21.	«Сложи узор»	1
22.	Логическое лото	1
23.	«Что перепутал художник»	1
24.	«Готов ли ты к школе? Мышление»	1
25.	Настольная игра «На прогулке»	1
26.	Пазлы «Простоквашино»	1
27.	Пазлы «Обезьянки»	1
28.	Лабиринты	1
29.	Настольная игра «Закрой окошко»	1
30.	Настольная игра «Залатай коврик»	1
31.	Настольная игра «Домино»	1
32.	«Большая книга игр»	1
33.	«Готов ли ты к школе? Внимание»	1
34.	Наборы картинок для запоминания 4, 6, 8, 10, 12 шт.	1
35.	Набор картинок для опосредованного запоминания	1
36.	«Готов ли ты к школе? Память»	1
37.	Набор фигурок для запоминания 4, 6, 8, 10, 12 шт.	1
38.	Рабочие тетради «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»	1
39.	Наши чувства и эмоции. Наглядный материал.	1
40.	Эмоции. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	1
41.	Найди подходящее личико	1
42.	Панно «Подбери свое настроение»	1
43.	Кубик эмоций	1
Развитие мелкой моторики рук		
1.	Пушистые проволоки	1
2.	Шнуровка картин	2
3.	Бусины и шнурки	1
4.	Прищепки разных цветов	30
5.	Крышки	30
Игрушки и другое оборудование		
1	Модульный конструктор большой.	24 предмета

2	Деревянный конструктор	1
3	Пирамидка большая	2
4	Пирамидка маленькая	1
5	Мягкие игрушки: медведь, заяц, еж	
6	Пластмассовые игрушки	
7	Колокольчик	1
8	Мисочки	2
9	Калейдоскоп	1
10	Массажный мяч	8
11	Матрешка пятисоставная	1

Каталог методической литературы:

№	Название	Автор
1	Тропинка к своему Я.	О.В.Хухлаева
2	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.	Сост. Ю.Е. Веприцкая
3	Развитие эмоций дошкольников.	В.М. Минаева.
4	Диагностическая папка «Экспресс-диагностика в детском саду»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
5	Папка раздаточного материала «Развитие мелкой моторики, воображения», «Развитие памяти, внимания», «Развитие мышления».	
6	Упражнения для психомоторного развития дошкольников.	А.Л. Сиротюк
7	Развитие творческого воображения младших школьников.	Е.Г. Речицкая, Е.А. Сошина
8	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Под ред. Н.Ю. Куражевой
9	Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители.	Г.Б. Моница, Е.Г. Лютова-Робертс
10	Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру.	Л.И. Катаева
11	Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия.	И.В. Лапина
12	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет.	Сост. М.А. Федосеева
13	Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.	Сост. Е.В. Шитова
14	Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.	С.В. Коноваленко
15	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий.	Л.И. Катаева

16	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий.	В.Л. Шарохина
17	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.	И.В. Ганичева
18	Развитие у детей раннего, дошкольного и школьного возраста контроля и программирования деятельности.	Н.А. Сорокина
19	Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего школьного возраста.	С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова
20	Профилактика Жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет.	Сост. Н.В. Макарычева
21	Страна пальчиковых игр.	М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин.
22	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е.В. Доценко	
23	Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева
24	Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?	Е.Е. Алексеева
25	Папка дошкольника «Логика», «Посмотри и запомни», «Найди по схеме», «Лабиринты»	
26	Рабочая тетрадь «Школа для дошколят. Развиваем внимание»	С.Е. Гаврина
27	Рабочая тетрадь «Школа для дошколят. Развиваем память»	С.Е. Гаврина
28	Рабочая тетрадь «Школа для дошколят. Развиваем логику»	С.Е. Гаврина

Диагностический инструментарий:

№	Название	Автор	Источник
Методики диагностики познавательных процессов			
1	Коробка форм	Венгер А.А.	Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
2	Матрешка 3-4-5-составная		
3	Разрезные картинки 2-3-4-5-6 составные	Усанова А.Н.	
4	Цветные кубики		
5	Парные картинки		
6	Угадай, чего не стало?		
7	10 слов	Лурия А.Р.	
8	Найди такую же картинку		
9	Найди домик для картинки		
10	На что это похоже?	Торренс	
11	Нелепицы		
12	Пирамидка	Венгер А.А.	
13	Рыбка	Холмовская В.В.	

14	Домик	Амтхауэр Р., модификация Гуткиной Н.И.	
15	4 лишний	Савенков А.И.	
16	Найди недостающий		
17	Запрещенные слова		
18	Графический диктант		
19	Рисунок человека	Гудинаф-Харрис	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению» Амалтея
20	Прогрессивные матрицы	Равен	
Диагностика особенностей личности, эмоциональной сферы			
21	Рисунок семьи	Е.Хаммер	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост.Е.В. Доценко
22	Паровозик		Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. С.В. Велиева
23	Лесенка	Щур В.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
24	Несуществующее животное	К. Маховер	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост.Е.В. Доценко
Методики диагностики межличностных отношений			
25	Два дома	Вандвик И., Экбланд П.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост.Е.В. Доценко
26	Дом, Дерево, Человек	Дж.Бук	
27	Рисунок семьи	В. Хьюлс	
Методики диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности			
28	Беседа о школе	Т.А. Нежнова	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост.Е.В. Доценко
29	Методика определения мотивов учения	М.Р. Гинзбург	
30	Три желания		
Методы изучения социального взаимодействия и эмоционального благополучия в ДОУ			
31	Анкета по адаптации к ДОУ		
32	Анкета ожиданий родителей		
33	Анкета о поведении ребенка		

Каталог коррекционно-развивающих программ:

№	Название программы	Автор(ы) программы	Издательство (литературный источник)
1.	Цветик-семицветик	Н.Ю. Куражева	Программа

			интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
2.	Уроки добра	С.И. Семенова	Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.: Аркти, 2005
3.	Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа	В.В. Лебединский	Интернет
4.	Развитие эмоциональной и познавательной сферы	М.А. Федосеева	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет. Волгоград, Учитель, 2013
5.	Адаптация при поступлении в детский сад	И.В. Лапина	Адаптация при поступлении в детский сад. Волгоград, Учитель, 2009
6.	Формирование психологической готовности к школе	С.В.Рябцева, И.В. Спиридонова	Формирование психологической готовности к школе, Москва, Скрипторий 2003, 2011

Мультимедийный каталог:

№	Название
1	Физминутки для глаз» - 3 части
2	«Лишняя фигура»
3	«Найди фигуру» - 2 части
4	«Найди контур предмета»
5	«Найди одежду по контуру»
6	«Найди похожий предмет»
7	«Найди силуэт животного»
8	«Что лишнее?»
9	«Запомни последовательность»
10	«Чего не хватает?»
11	«Что сначала, что потом» - 2 части
12	«Четвёртый лишний» - 2 части
13	«Найди такое же»
14	«Сосчитай контур»
15	«Найди недостающий фрагмент» - 2 части
16	«Домашние животные»
17	«Семья»

4. Перспективный план развития кабинета педагога-психолога

Актуальная организация рабочего места дополняется ближайшими перспективами развития кабинета на 2017-2018 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Систематизация, дополнение видео- и аудиоматериалов по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	в течение года	педагог-психолог
2.	Оптимизация работы мультимедиа-теки	в течение года	педагог-психолог
3.	Дополнение психолого-педагогической библиотеки кабинета	в течение года	педагог-психолог
4.	Приобретение и изготовление развивающих и коррекционных пособий	в течение года	педагог-психолог